

## **Территориальная стажировочная площадка для педагогических работников «Просвещение семьи: адресность и ответственное родительство»**

Как должны взаимодействовать детский сад и родители, чтобы создать лучшие условия для развития ребенка? – на этот, и многие другие вопросы, отвечали участники стажировочной площадки «Просвещение семьи: адресность и ответственное родительство», состоявшейся 21 мая 2026г. в МАДОУ детский сад 3.

Сотрудники детского сада представили общественности опыт работы в качестве региональной площадки ГАОУ ДПО СО «Институт развития образованием» по теме «Институт просвещенного родителя» и первичной региональной площадки Свердловской области по внедрению Программы Просвещения.

Первая часть стажировки прошла в форме устного педагогического журнала, авторами которого выступили Дрокина О.В., заведующий детским садом, Максимова С.А., заместитель заведующего, воспитатели Жеребчикова Л.П., Киприна Н.А., Горбунова Е.А., музыкальный руководитель Комарова О.В., учитель-логопед Михляева Л.В. Каждая страничка устного журнала была посвящена актуальной теме в сфере взаимодействия семьи и детского сада: вопросам семейных традиций и ценностей; духовно-нравственного и патриотического воспитания; совместной детско-родительской игровой деятельности; роли семьи в речевом развитии ребенка; сопровождению семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.



Интересный опыт работы был представлен на экскурсии по детскому саду «Среда, «говорящая» с родителями». Идея в том, чтобы родители, переступив порог дошкольного учреждения, уже могли начать играть с ребенком в «настенные» игры, через материалы, размещенные в коридорах детского сада, получить рекомендации о развитии у ребенка читательских навыков, сохранении здоровья,

правильном питании и многих других важных вопросах для обсуждения с малышом.



Педагог-психолог Хохрякова Т.Н. и учитель-дефектолог Минеева Л.В. провели для педагогов тренинг «Стили воспитания и их влияние на ребенка», а воспитатель Жеребчикова Л.П. мастер-класс «Сохранение и развитие традиций и ценностей в семье». Педагоги, на какое-то время, погрузились в мир родителей, обсудили, какой стиль предпочтительней в воспитании ребенка и разобрались в семейных ценностях.



На этапе стажировки участники проектировали план взаимодействия с семьями воспитанников с учетом Программы просвещения родителей. Главным выводом стало утверждение о том, что сопровождение семьи должно быть адресным, ориентированным на проблемы, потребности и интересы семьи, а общение строится на взаимоуважении, взаимодополнении, диалоге, единстве целей, координации усилий и сотворчестве.





