

Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 3 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников»

**ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ДИСТАНЦИОННЫЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КОНКУРС  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
«ТРУДНЫЙ ЗВУК – ТЫ МОЙ ДРУГ!»**

Сборник практического опыта педагогов дошкольного образования (конструкты НОД для детей с ОВЗ)



г. Красноуфимск  
2026 год

Сборник *Территориального дистанционного логопедического конкурса для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Трудный звук – ты мой друг!»* содержит описание практического опыта педагогов дошкольных образовательных учреждений Свердловской области, Пермского края по работе с детьми с особыми возможностями здоровья.

Составители: Михляева Л.В., воспитатель МАДОУ детский сад 3, ГО Красноуфимск; Максимова С.А., заместитель заведующего МАДОУ детский сад 3, ГО Красноуфимск.

Рецензенты: Терентьева О.О., методист МО Управления образованием городского округа Красноуфимск

© Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 3 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **Брюханова И.А., учитель-логопед** МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25» АМО СО, Асбестовский муниципальный округ, Свердловская область **Конструкт НОД для детей с тяжелыми нарушениями речи «Автоматизация звука [ш]в словах по лексической теме «Профессии. Швея»** 5
2. **Вырова М.В., учитель-логопед** МКДОУ №3 детский сад №3 «Рябинка», Бисертский муниципальный округ, Свердловская область **Конструкт НОД для детей с ОВЗ «К нам весна шагает!»** 7
3. **Габдуллина А.С., учитель-логопед** МБДОУ ПМО СО «Пышминский детский сад № 6», Пышминский городской округ, Свердловская область **Конструкт организации коррекционно-развивающей деятельности с ребенком средней группы (5 лет) с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра «В гостях у Тяпы»** 10
4. **Горбушина О.Г., тьютор** МКДОУ №3 д/с «Рябинка», Бисертский муниципальный округ, Свердловская область **Конструкт НОД для детей с ОВЗ «Таволожский петушок».** 13
5. **Ермакова Е.А., учитель-логопед; Люц С.В., учитель-логопед** МАДОУ детский сад 37, городской округ Первоуральск, Свердловская область **Конструкт НОД для детей с ОВЗ Книга - игра «Узнай профессии Новотрубного завода»** 16
6. **Зидыганова С.Ю., учитель-логопед** Филиал МАДОУ «Детский сад № 16», Муниципальный округ город Первоуральск, Свердловская область **Конструкт занятия совместной организованной деятельности учителя-логопеда с детьми старшей группы «Звуки [Ж], [З] «Насекомые».** 18
7. **Кочурова Е.П., учитель-логопед** МАДОУ «Детский сад №25» АМО СО, Асбестовский городской округ Свердловская область **Конструкта НОД для детей с ОВЗ «Звук и буква А»** 21
8. **Куркина Н.В., инструктор по физической культуре** МКДОУ АМО филиал «Ачитский детский сад «Ромашка», муниципальный округ Ачит, Свердловская область **Конструкт индивидуального открытого занятия с воспитанником с ОВЗ с элементами песочной терапии «Спасём зиму!».** 23
9. **Маслакова Екатерина Сергеевна, учитель-дефектолог,** МАДОУ «Детский сад №12» КГО г. Камышлов, Свердловская область **Конструкт НОД по познавательному развитию (ФЭМП) для ребёнка с ЗПР «Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)»** 25
10. **Нечаева В.А., учитель-логопед** МАДОУ ДС №39, городской округ Ревда, Свердловская область **Конструкт НОД для детей с ОВЗ «Автоматизация звука [Л]»** 29

11. Пчелина Ю.Н., учитель-логопед МАДОУ ЦРР-детский сад городской округ Красноуфимск, Свердловская область **Конструкт** подгруппового занятия на автоматизацию звука [Р] в словах для детей старшего дошкольного возраста «Матрёшкины забавы» 31
12. Соколова С.И., учитель-логопед МАОУ «Большетурышская СОШ» -Большетурышский детский сад, Красноуфимский район, Свердловская область **Конструкт НОД для детей ОВЗ в соответствии ФГОС «Автоматизация звука « Л» в слогах, словах, предложениях»** 36
13. Сокольников В.С., учитель – логопед МАОУ СОШ №5 **Конструкт** логопедического занятия для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по развитию связной речи с применением технологии «Синквейн». «Весна» 40
14. Трапезникова О. В. учитель-логопед МАДОУ «Детский сад 47 комбинированного вида», городской округ Краснотурьинск, Свердловская область **Конструкт НОД: Мой город Краснотурьинск. Буква Р. Звуки [р] - [р']** 43
15. Ходырева Л.П., воспитатель ФМАДОУ «Детский сад №37-Детский сад №16», Городской округ Первоуральск, Свердловская область. **Конструкт НОД «Путешествие на море»** 49
16. Чемодакова А.С. учитель-логопед МАДОУ №17 «Земляничка» Муниципальный округ Богданович Свердловская область **Конструкт совместной деятельности для детей с ОВЗ в средней логопедической группе с использованием игровых технологий «Однажды в лесу»** 51
17. Чинякова В. Ю. I кв. категория, воспитатель логопедической группы МА ДОУ № 48, Город Краснотурьинск Свердловская область **Конструкт НОД в логопедической группе для детей с ОВЗ «Путешествие в сказочную страну»** 54
18. Шустова А. Г., учитель-логопед МАОУ СОШ № 5, муниципальный округ Сухой Лог, Свердловская область **Конструкт НОД Гномки звуковики Сема и Зёма в гостях у звука "Р"** 57

### Конструкт НОД для детей с тяжелыми нарушениями речи

**Тема:** «Автоматизация звука [ш] в словах по лексической теме «Профессии. Швея».

**Возрастная группа:** старшая группа с 5 – 6 лет.

**Форма организации:** фронтальная.

**Учебно-методический комплект:** Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – 544с.

**Цель:** систематизировать знания детей о профессии швеи, автоматизировать произношение звука [ш] в словах.

**Задачи:** коррекционно-образовательные: расширение и уточнение представлений о профессии швеи, расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея», совершенствование грамматического строя речи, совершенствование фонематического восприятия, автоматизация произношения звука [ш];

коррекционно-развивающие: развитие слухового восприятия, артикуляционной моторики, развитие связной речи;

воспитательные: формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, самоконтроль за произношением звука [ш].

**Планируемый результат:** имеют представление о профессии швеи, правильно произносят звук [ш].

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Организационный этап Мотивация к деятельности детей	Ребята, давайте с вами поздороваемся! Послушайте стихотворение и подумайте, какой звук встречается чаще других? Шура шубку надевала, Шарф и шапку потеряла.  – Давайте произнесем звук [ш] все вместе. Как вы думаете, звук [ш] – гласный или согласный? Верно, его нельзя петь, во рту встречается преграда. Как вы думаете, звук [ш] – звонкий или глухой?  Твердый или мягкий? В каких словах встречается звук [ш]?	Приветствует рядом стоящего ребенка (здравствуй, Настя...)  Читает стихотворение  Произносит звук [ш]  Задает вопросы	Дети стоят в кругу и приветствуют друг друга ладошкой  Дети слушают стихотворение – чаще других встречается звук [ш] Произносят звук [ш]  Дают характеристику звуку – согласный  Прикладывают руку к горлышку и проверяют	Обладает установкой положительного отношения к сверстникам. Умение прислушиваться, включение на предстоящую деятельность.  Использует речь для выражения своих мыслей, проявляет любознательность, правильно произносят звук [ш].

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– глухой</li> <li>– твердый</li> <li>– звук [ш]встречается в словах Шура, шубка, шарф, шапка</li> </ul>	
Основной этап	<p>Ребята, скажите, кто пользуется этими предметами (швейная машинка, ножницы, нитки, мел?)</p> <p>Скажите, какой первый звук в слове швея? Что делает швея? Чем пользуется швея?</p> <p>Где работает швея?</p> <p><b>Игра «Семейка слов»</b> Давайте образуем слова из одной семейки со словом шьет.</p> <p>Швея пуговицы к платью.... Швея цветы на блузке... Швея юбку... Швея аппликацию на рубашку...</p>	<p>Задает вопрос</p> <p>На экране интерактивной доски появляются предметы, нужные швее</p> <p>Демонстрирует картинку швеи</p> <p>Демонстрирует картинку ателье</p> <p>Бросает мяч ребенку, начинает предложение, а ребенок продолжает</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этими предметами пользуется швея</li> <li>– в слове швея первый звук [ш]</li> <li>– швея шьет одежду</li> <li>– швея пользуется швейной машинкой, нитками, ножницами, мелом, портновским метром</li> <li>– швея работает в ателье</li> <li>– пришивает</li> <li>– вышивает</li> <li>– подшивает</li> <li>– нашивает</li> </ul>	<p>Проявляет любознательность, активность.</p> <p>Демонстрируют имеющие знания о профессии швея.</p>
Физкультминутка <b>Пальчиковая гимнастика «Наперсток»</b>	<p>Ребята, давайте отдохнем</p> <p>Вышивает, шьет иголка <i>(левая ладошка раскрыта, в правой – воображаемая игла)</i></p> <p>Пальцу больно, пальцу колко <i>(игла «шьет» и задевает кончик указательного пальца левой руки)</i></p> <p>А наперсток в тот же миг К девочке на пальчик прыг! <i>(будто надевают наперсток)</i></p> <p>Говорит иголке: «Шей, <i>(вновь «шьют»)</i></p> <p>А колотья ты не смей!» <i>(грозят указательным пальцем левой руки)</i></p>	Выполняет вместе с детьми пальчиковую гимнастику	Дети выполняют пальчиковую гимнастику	Активное участие в пальчиковой гимнастике, развитие мелкой моторики.
Основной этап	<b>Игра «Что шьет швея?»</b> Возьмите по одной картинке и скажите, что	Рассыпает на ковре предметные картинки	Дети сидят на ковре, берут по одной картинке	Умение обобщать, взаимодействие с

	<p>шьет швея.  Швея шьет шорты.  Швея шьет рубашку.  Швея шьет платье.  Швея шьет штаны.  Швея шьет футболку и т.д.  <b>Игра «Чего не стало?»</b>  Ребята, скажите, чем пользуется швея?</p> <p>Закройте глаза  Посмотрите, чего не стало  <i>(проводится несколько раз)</i></p>	<p>На экране интерактивной доски демонстрирует предметы</p> <p>На экране исчезает один предмет</p>	<p>и составляют предложение</p> <p>– швея пользуется нитками, иглой, ножницами, наперстком  Дети закрывают глаза  – не стало наперстка</p>	<p>педагогом, положительная установка на предстоящую деятельность, владение грамматическим строем речи.</p>
Этап самооценки и рефлексии	<p>Ребята, скажите, какому звуку мы сегодня давали характеристику?</p> <p>О какой профессии мы с вами сегодня беседовали?  Как вы думаете, швея – нужная профессия?</p>	<p>Подводит итог пройденного на занятии</p>	<p>– Давали характеристику звуку [ш]  – мы беседовали о профессии швея  – швея шьет одежду, чтобы люди не мерзли, чтобы люди выглядели красиво</p>	<p>Проявление эмоций, обобщение материала.</p> <p>Имеют представление о профессии швея.</p>
Этап «Открытость»	<p>Ребята, в уголке рисования лежат раскраски на тему «Профессии. Швея», вы можете в любое время взять и раскрасить картинку.</p>	<p>Предлагает детям раскрасить картинку</p>		

**Вырова М.В., учитель-логопед  
МКДОУ №3 детский сад №3 «Рябинка»,  
Бисертский муниципальный округ,  
Свердловская область**

### Конструкт НОД для детей с ОВЗ

**Тема:** «К нам весна шагает».

**Форма организации:** подгрупповая.

**Учебно-методический комплект:** презентация «К нам весна шагает», аудиозапись «Звуки весны», мяч, массажные колечки «Су-джок», звоночки –красный, синий, зеленый,

**Цель:** развивать фонематическое восприятие и речевые навыки, закреплять основы грамоты через тему «Весна и апрель»

**Задачи:** образовательные

-закреплять умение выделять звуки в словах;

- упражнять в делении слов на слоги;

- активизировать словарь по теме «Апрель, весна»;
- формировать навыки составления простых предложений;

**Развивающие:**

- развивать фонематический слух, внимание, память, мышление;
- совершенствовать мелкую моторику;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к природе и сезонным изменениям;
- способствовать формированию навыков взаимодействия в группе.

**Планируемый результат:** дети имеют представление о типичных явлениях природы весной; составляют предложения по схеме, соотносят звук с соответствующей буквой, составляют звуковую схему слова.

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивация к деятельности детей	Организационный момент. Дети и педагог стоят, держась за руки.  Звучит аудиозапись «Звуки весны»	Доброе утро, ребята!А скажите , какое у вас сегодня настроение? Замечательно! Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение. Дети становятся в круг. Станем рядышком, по кругу Скажем, здравствуйте друг другу, Нам здороваться не лень, Всем <i>«привет»</i> и <i>«добрый день»</i> , Если каждый улыбнется, Утро доброе начнется. (Слайд №1) Ребята, К нам сегодня заглянула в гости Весна (Слайд №2) Она хочет поиграть с нами. Поиграем? Вы слышите какие-то звуки? Что это?	Здороваются, отвечают.  Да! Ответы детей- капель, пение птиц, журчание ручья и т.д.	Создание положительного эмоционального настроения.  Дети на слух определяют звуки природы.
Этап 1	Артикуляционная гимнастика(3-4 мин.)	Давайте разомнем наши язычки. (Слайд №3) «Капелька капает»-поочередно касаются кончиком языка верхних и нижних зубов; «Весенний ветерок» дуть на легкие бумажные листочки.	Дети выполняют упражнения.	Дети выполняют артикуляционные упражнения
Этап 2	Игра с мячом «Назови весенние слова»	Весна приготовила для нас интересные задания. Педагог передает мяч детям. Сейчас мы с вами вспомним и назовем весенние признаки. (Слайд №4)	Дети передают мяч, называют признаки весны.	Знают и называют признаки весны.

Этап 3	Пальчиковая гимнастика с массажными колечками «суджок»	Посмотрите, Весна нам принесла волшебную шкатулку, что же в ней? Раз-весна (надевают колечко на мизинец) Два-капель (колечко на безымянный палец) Три-сосульки тают (колечко на средний палец) Март прошел, идет апрель (колечко на указательный палец) Птицы прилетают (колечко на большой палец).	Дети достают колечки суджок, выполняют пальчиковую гимнастику.	Развитие мелкой моторики рук.
Этап 4	Составление предложений по схеме.	А сейчас весна приготовила для нас задание посложнее. Посмотрите на экран. Перед вами картинки и схемы предложений. Давайте попробуем составить предложения о весне. (Слайд №5)	Дети составляют предложения, используя схемы и картинки на экране.	Дети составляют предложения по схеме.
Этап 5	Физминутка «Весенняя зарядка»	Солнце светит нам в окно, (руки вверх) Стало в комнате тепло( обнять себя) Мы попрыгаем немножко (прыжки) И похлопаем в ладошки(хлопки) Ручейки бегут, бегут, (бег на месте) В гости к нам весну зовут! (махи руками)	Дети выполняют движения в соответствии с текстом.	Удержание умственной работоспособности во время занятия
Этап 6	Звуковой анализ слова ВЕСНА	Ну вот и последнее задание на сегодня от нашей затейницы-Весны Слайд №6. Ваша задача дать характеристику звуки и позвонить в звоночек нужного цвета.(синий, зеленый, красный)	Дети по очереди дают характеристику звукам, звонят в соответствующий звоночек.	Дети называют звуки в слове и дают им характеристику
Этап самооценки и рефлексии	Заключительная часть. Рефлексия. Вручение наклеек на тему «Весна»	Что мы сегодня с вами делали? Какое задание было самым интересным? Какое задание оказалось для вас сложным? Весна хочет поблагодарить вас за отличную работу и подарить вам хорошее настроение. (наклейки) Досвидания, друзья!	Ответы детей.  До свидания! Спасибо!	Выстраивают логическую цепочку полученных знаний.

**Конструкт**

**организации коррекционно-развивающей деятельности с ребенком средней группы (5 лет) с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**Тема:** «В гостях у Тяпы»

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие, физическое развитие (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Цель** – развитие импрессивной речи у ребенка с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра на основе речевого материала по лексической теме «Животные».

**Задачи и планируемые результаты** прописаны в конструкте на каждом этапе хода занятия.

**Целевая аудитория:** ребенок средней группы с ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС (имеет статус инвалидности).

**Тип занятия:** индивидуальное коррекционно-развивающее занятие.



**Предметно-пространственная развивающая среда:**

- массажер «Су-Джок»;
- тренажер речевого дыхания – аэробол;
- игровое пособие «На Тяпа!» - фигурки цветных шариков и квадратиков из воздушного пластилина;
- сенсорная коробочка с фигурками животных – зайца, медведя, кошки, цыпленка, осла, собаки.

**Время:** 15-20 минут.

<b>Организационная часть (мотивационный этап)</b>						
<i>Коррекционн о- развивающие задачи</i>	<i>Содержание коррекционно- развивающей деятельности</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Вид коррекционно- развивающей деятельности</i>	<i>Форма реализации коррекционно- развивающей деятельности</i>	<i>Средства реализации коррекционно- развивающей деятельности</i>	<i>Планируемые результаты коррекционно- развивающей деятельности</i>

<p>Вызов эмоционально о отклика у ребенка</p>	<p><i>Приветствие ребенка.</i> Учитель-логопед приветствует ребенка и приглашает на игру (занятие). По пути в кабинет Логопункта читает художественное слово:</p> <p><i>Я иду, иду, иду – топ, топ! Я стою, стою, стою – стоп, стоп! Я пою, пою, пою – «А-а-а!» Хлопаю – хлоп, хлоп! Топая – топ, топ!</i></p>	<p>Ребенок подходит к учителю-логопеду и идет в кабинет</p> <p>Делает попытки подражательной двигательной деятельности</p>	<p>Коммуникативная, сенсорно/тактильная</p>	<p>Приветственное слово</p>	<p>Художественное слово</p>	<p>Снижение тревожности. Развитие умения радоваться очередной встрече педагога и ребенка на индивидуальном занятии. Положительный эмоциональный настрой на ближайшую совместную деятельность.</p>
<p><b>Основная часть (содержательный этап)</b></p>						
<p>Развитие пальцевого праксиса (мелкой моторики рук)</p>	<p><b><i>Пальчиковая гимнастика</i></b> Кто нас встречает? Тяпа (собака). А что это у Тяпы? Мячик. Возьми его в ручки, он твердый, колючий. Покрути его. Открывай шарик. Давай поиграем с колечками:</p> <p><i>Этот пальчик деда, Этот пальчик баба, Этот пальчик папа, Этот пальчик мама, Этот пальчик - Вадим, я! Вот и вся моя семья!</i></p>	<p>Ребенок слушает учителя-логопеда и выполняет упражнение с мячиком</p> <p>*Учитель-логопед надевает кольцо на каждый пальчик руки</p>	<p>Деятельностный, двигательный</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Массажный мячик «Су-Джок»</p>	<p>Развитие умения открывать/закрывать массажный шарик, надевать металлическое колечко на пальчик</p>
<p>Развитие правильного речевого выдоха</p>	<p><b><i>Дыхательная гимнастика</i></b> «Смотри какой еще есть шарик у Тяпы (собаки)?» Учитель-логопед предлагает ребенку выполнить упражнение «Поднимаем шарик вверх». И.П.: садимся на стул, сделать глубокий вдох и выдыхаем в дыхательный</p>	<p>Ребенок выполняет предложенное упражнение на тренажере</p>	<p>Деятельностный, двигательный</p>	<p>Дыхательная гимнастика</p>	<p>Тренажер для развития речевого дыхания – аэробол.</p>	<p>Развитие самоконтроля во время выполнения дыхательного упражнения</p>

	тренажер медленно, чтобы «шарик» не упал.				Режим доступа: 	
Развитие понимания обращенной речи	«Шарик красный я беру, Тяпа я его даю! На, Тяпа красный шарик! На, Тяпа синий кубик и т.д.»	Ребенок слушает инструкцию и выполняет – находит шарик или куб нужного цвета и отправляет его в контейнер	Игровой, деятельностный, двигательный, коммуникативный	Рече-двигательные упражнения	Многофункциональное игровое пособие из шариков и кубиков из воздушного пластилина  *на фото другой пример использования 	Понимание заданной инструкции  Дифференциация цвета и формы фигуры  Развитие слухоречевой памяти, внимания, переключения
<b>Основная часть (деятельностный этап)</b>						
Формирование активной речевой подражательно й деятельности	«У Тяпы много друзей! Давай посмотрим, кто там в этой коробочке»  Учитель-логопед предлагает ребенку открыть коробочку и доставать животных.  *учитель-логопед называет каждое животное; Просит ребенка показать, где кошка, а где медведь и т.д.; Называет обобщающее слово – это всё животные!	Ребенок достает фигурки животных, ставит на стол и повторяет (делает попытки) в воспроизведении гласных звуков	Игровой, деятельностный, двигательный, коммуникативный	Речевая игра	Сенсорная коробочка  Фигурки животных: - заяц; - медведь; - кошка; - цыпленок; - ослик.	Воспроизводит (делает попытки) к подражанию речевой активности – произносит гласные звуки

	«Давай споём песенку животным: Тяпа поёт – О, Киса поёт – У, Цыпа поёт –И, Миша поёт – Ы, Ослик поёт – И-А»					
<b>Заключительная часть (рефлексивный этап)</b>						
Развитие понимания обращенной речи	Учитель-логопед благодарит ребенка за игру  Предлагает выбрать наклейку - поощрение  «Давай скажем (помажем) Тяпе пока!»  Уводит ребенка в группу	Ребенок прощается (машет ручкой)  Выбирает наклейку  Уходит в группу	Двигательный	Ритуал «Прощания» - жест ручкой «Пока»	Наклейки животных	Понимание завершения занятия  Применение жеста - пока

#### Использованные учебно-методические материалы:

1. Многофункциональное игровое пособие – шарики и кубики из воздушного пластилина на формирование простой фразы состоящей из двух слов (например, «На Тяпа.../На Киса...» и т.д. Автор: Габдуллина А.С.

**Горбушина О.Г., тьютор  
МКДОУ №3 д/с «Рябинка»,  
Бисертский муниципальный округ,  
Свердловская область**

#### Конструкт НОД для детей с ОВЗ

**Тема:** «Таволожский петушок»

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа (6- 7 лет)

**Форма организации:** продуктивная деятельность. Лепка

**Учебно-методический комплект:** Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.

**Цель:**развивать тактильное восприятие формы предмета и его фактуры

**Задачи:**

- познакомить детей с уральским народным промыслом - таволожской игрушкой
- развивать ручную моторику, обогащать речевой словарь понятиями: шар, конус, схема, таволожская народная игрушка.
- воспитывать интерес к лепке народной игрушки

**Планируемый результат:**

- имеют представления об уральском народном промысле – таволожской игрушке
- улучшается ручная моторика, речь
- проявляют интерес к лепке, творчески активны

**Для педагогов:**

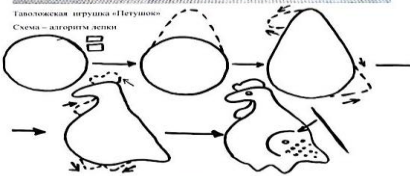
**Таволожская керамика** — русский народный промысел изготовления керамических изделий, существующий на Урале в деревне Верхние Таволги и селе Нижние Таволги [Невьянского района Свердловской области](#).

Таволожская керамика является единственным керамическим народным промыслом в Свердловской области, уникальное производство керамики из местной красной глины считается крупнейшим предприятием народных художественных промыслов Урала, брендом, известным за пределами Уральского региона.

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивационный	Педагог мотивирует детей на дальнейшую продуктивную работу. Знакомит с темой народных промыслов, игрушек. Учитывает коррекционный аспект: зрительный, тактильный и тд.	Педагог предлагает подойти к предметам стоящим на столе: дымковская барышня, матрёшка, соломенный конь, кукла хантов Акань. Предлагает детям посмотреть, потрогать игрушки. Поделиться своими впечатлениями от увиденного.	Дети с интересом разглядывают игрушки, трогают руками, рассказывают из какого материала они сделаны, с какими игрушками они уже встречались, а какие видят впервые.	Проявляют интерес к народным игрушкам, определяют материал из которых они сделаны. Тактильно, зрительно, коммуникативно активны.
Организационный	Показ презентации на тему «Народная игрушка - культурный код России». Загадка для детей. В России глиняная игрушка-петушок символизирует солнце, наступающий день и свет. Своими криками петух разгоняет тьму и недобрую силу. В древние времена люди верили, что глиняные игрушки обладали важной функцией, которую не могут выполнить современные игрушки. Они защищали человека и дом от	Педагог показывает презентацию, сопровождает показ речью о разнообразии народных игрушек в разных регионах России. Сегодня я хочу предложить вам, побыть мастерами народной игрушки и сделать её своими руками. Отгадайте загадку о какой игрушке идет речь: «Рано, рано, на рассвете, вместе с солнышком встает. Чтоб проснулись все на свете, песню звонкую поёт. У него на лапках шпоры, на макушке гребешок,	Дети смотрят презентацию, задают вопросы по ходу просмотра. Отгадывают загадку. Организуют рабочее место для лепки с помощью педагога: доска для лепки, скульптурный пластилин терракотовый, мягкий, зубочистки, салфетки.	Познавательны активны, с интересом смотрят презентацию, отвечают на вопросы, задают вопросы, отгадывают загадки. С помощью взрослого готовят рабочее место к продуктивной деятельности.

	сверхъестественных, злых сил.	На хвосте горят узоры. Он красавец... (петушок)». Сувенир-игрушку вы можете подарить друзьям, близким на праздник. Предлагаю подготовить рабочие места.		
Продуктивный	Изготовление петушка из мягкого терракотового пластилина, по схеме-алгоритму. Выполняя последовательно этапы работы деятельности.	Перед лепкой нам нужно хорошо разогреть пальцы рук, сделать пальчиковую гимнастику: «Наш красивый петушок Кверху поднял гребешок. Крылышками машет, На лужайке пляшет. Крошки хлебные клюёт, Пёстрых курочек зовёт».  Давайте рассмотрим схему-алгоритм. Для лепки нам понадобится один кусок пластилина. Из него мы будем лепить базовую фигуру – шар. Затем методом вытягивания получим конус и тд., смотрим на схему и лепим. Затем наносим на предполагаемые крылья узор зубочисткой или тонкой палочкой.	Выполняют пальчиковую гимнастику «Петушок».  Рассматривают схему-алгоритм лепки «Таволожский петушок». Задают вопросы по схеме. Лепят базовую фигуру-шар. Из шара-конус и тд. Тонкой палочкой наносят простые узоры – точки на крыльях петушков.	Участвуют в пальчиковой гимнастике, разминают пальцы рук. Читают схему-алгоритм лепки. Проявляют творческие замыслы в лепке. Занимаются продуктивной деятельностью.
Этап самооценки и рефлексии	В игровой форме происходит анализ своей деятельности: делятся впечатлениями о результатах и успехах своих и сверстниках.	Посмотрите какие красивые получились таволожские игрушки-петушки, у всех разные, молодцы ребята! Расскажите свои впечатления от работы: что в работе было сложным, а с чем вы справились, что понравилось и тд? Кому вы подарите свои работы, или оставите себе? Теперь мы прибираем рабочие места, чистим доски для лепки, помоем руки с мылом.	Каждый ребенок, передавая друг другу ленточку, рассказывает о своих впечатлениях, результатах и достижениях, сложностях. Прибирают рабочие места.	Знакомы с уральской народной игрушкой - таволожским петушком. Проявляют интерес к лепке, творчески активны. Общительны, испытывают радость от продуктов своего труда.

Этап «Открытость»	Продолжают знакомиться с народной игрушкой, определяют свою дальнейшую продуктивную деятельность.	Педагог предлагает детям выбрать картинку с изображением любой народной игрушки, с которой они хотели бы познакомиться ближе в следующий раз. Для дальнейшего создания выставки «Народная игрушка».	Дети выбирают понравившуюся картинку с изображением народной игрушки, с которой они хотели бы познакомиться далее.	Проявляют интерес к культуре народов России, знакомятся с различными традициями народных промыслов России.
-------------------	---	---	--	--



Ермакова Е.А., учитель-логопед  
 Люц С.В., учитель-логопед  
 МАДОУ детский сад 37,  
 городской округ Первоуральск,  
 Свердловская область

### Конструкт НОД для детей с ОВЗ

**Тема:** Книга-игра «Узнай профессии Новотрубного завода»

**Возрастная группа:** 5-6 лет

**Форма организации:** общеобразовательные группы, группы компенсирующей направленности

**Учебно-методический комплект:** Книга-игра «Узнай профессии Новотрубного завода»

**Цель:** ознакомление дошкольников с наиболее распространёнными профессиями завода.

**Задачи:**

- Сформировать первичное представление о Новотрубном заводе: выпускаемая продукция, товарный знак; формировать познавательный интерес, умение ориентироваться в пространстве.
- Развивать логическое мышление, слуховое внимание, речевую активность, диалогическую речь активизировать и обогащать словарь; автоматизировать звук Р

- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, чувство понимания значимости профессий в жизни людей.
- Планируемый результат:

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Этап 1	Вводная часть: Погружение в тему	Создает проблемную ситуацию. Показывает товарный знак завода. Задает вопросы: «Что это за символ? Где вы его видели в нашем городе?»	Рассматривают знак, вспоминают, что видели его на зданиях или спецодежде родителей. Включаются в беседу.	Создание положительного эмоционального настроения, постановка цели занятия.
Этап2	Основная часть: Знакомство с профессиями (Работа с книгой-игрой)	Предлагает рассмотреть иллюстрации. Рассказывает о сталеваре, прокатчике, контролере. Проводит игру «Кто что делает?».	Находят изображения профессий в книге. Соотносят инструменты с профессией. Проговаривают названия: «Сталевар варит сталь».	Расширение словаря, формирование первичных представлений о труде металлургов.
Этап 2	Логопедический блок: Автоматизация звука [Р] и [Рь]	Проводит игру «Заводской гудок». Предлагает повторить «рычащие» слова: труба, прокатчик, маркировщик. Следит за артикуляцией.	Четко произносят слова со звуком [Р], имитируют звуки цеха (гул станков, шипение металла). Выполняют упражнение «Моторчик».	Закрепление правильного произношения звука [Р] в тематической лексике.
Этап3	Игровой блок: Ориентировка в пространстве	Дает задания по книге-игре: «Найди цех в правом верхнем углу», «Проведи пальчиком путь трубы от печи до склада».	Выполняют навигационные задания в книге-игре, следуя инструкции педагога («влево», «вправо», «между»).	Развитие зрительного внимания и умения ориентироваться на плоскости листа.
Этап самооценки рефлексии	Заключительная часть: Рефлексия	Подводит итоги: «Какая профессия показалась самой трудной? Самой интересной?». Вручает «медали знатоков завода».	Высказывают свое мнение, делятся впечатлениями. Оценивают свою работу (выбирают смайлик или деталь конструктора).	Осознание значимости полученных знаний, чувство сопричастности к жизни города.

Зидыганова С.Ю., учитель-логопед  
филиал МАДОУ «Детский сад № 16»,  
Муниципальный округ город Первоуральск,  
Свердловская область

**Конструкт занятия совместной организованной деятельности учителя-логопеда с детьми старшей группы «Звуки [Ж], [З].**

**Лексическая тема: «Насекомые».**

**Группа, возраст детей, логопедическое заключение, продолжительность организованной деятельности:** Группа компенсирующей направленности (ТНР), 5-6 лет, дети с ОНР третьего уровня, 25 минут.

**Форма организации:** Интегрированное занятие.

**Учебно-методический комплект:** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). Под ред. Нищевой Н.В. - Санкт Петербург [Детство-Пресс](#), 2022 г

**Цель организованной деятельности:** упражнять детей в чётком произношении звуков; продолжать учить дифференцировать звуки «Ж» и «З»

Обучающие задачи занятия:

- формировать представления о разнообразии мира насекомых, различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.);
- активизировать предметный и глагольный словарь по теме;
- закреплять понимание значений предлогов «на», «под», «в» и введение их в речь детей;

Развивающие задачи занятия:

- развивать зрительное внимание, речь, память, мышление, слухового внимания;
- развитие длительного ротового выдоха;
- развивать координацию движения и речи, развивать мелкую моторику рук;

Воспитательные задачи занятия:

- воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым и цветам, учиться сотрудничать.

Планируемый результат: умение дифференцировать звуки «Ж» и «З»; активизация словарного запаса по лексической теме «Насекомые»

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый Результат
<b>Организационный этап.</b> 1. Приветствие Цель: создание благоприятного эмоционального фона	- Здравствуйте, ребята!!! Приглашаю Вас сегодня на нашу цветочную поляну! Рано солнышко проснулось, В гости к нам пришло с утра. Всем ребятам улыбнулось, Пожелало всем добра.	Создаёт приветливую, доброжелательную ситуацию.	Приветствуют педагога, встают в круг, берут друг друга за руки.	Дети вступают в сотрудничество с учителем – логопедом
<b>Основной этап.</b> <b>Актуализация знаний,</b>	Ребята вам загадаю стих-загадку, попробуйте отгадать и ответить, кто это?	Предлагает отгадать загадку, посчитать	Внимательно слушают, выполняют	Развитие фонематического

<p><b>введение в тему.</b> Задача: подвести ребёнка к формулированию темы занятия.</p>	<p>Прилетела к нам вчера - Полосатая п..... А за нею шмель-шме.... ,И весёлый мо....., Два жука и стре.....,Как фонарики глаза. Пожужжали, полетали,От усталости упали. И упали они вот сюда, в эту коробочку. Ребята! подходим к сухому бассейну. Давайте им поможем выбраться, поищем их. Каждому ребёнку задаётся вопрос: - Кто это? Посчитаем насекомых?</p>	<p>насекомых. Обращает внимание детей на коробочку</p>	<p>задания, по очереди находят фигурки насекомых.</p>	<p>слуха. Проявляют любознательность. Активно взаимодействуют со сверстниками и педагогом.</p>
<p>1. Упражнение для развития мелкой моторики. Цель: стимуляция речевого развития</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Дружно пальчики считаем Насекомых называем: Бабочка, кузнечик, муха, Это жук с зелёным брюхом. Это кто же тут звенит? Ой, сюда комар летит! Прячьтесь!</p>	<p>Подводит детей к выполнению пальчиковой гимнастики.</p>	<p><i>Выполняют пальчиковую гимнастику.</i></p>	<p>Развитие памяти, внимания и воображения.</p>
<p>2. Дидактическая игра «Расскажи, кто что делает, где живёт?» Цель: активизировать предметный и глагольный словарь по теме.</p>	<p>Это бабочка, она летает над цветком! Муравей ползает и живёт в муравейнике. Жук жужжит и живёт на листке. Это кузнечик - он любит прыгать по листьям. Это паук, он живёт в норке и плетёт паутину. А это комарик! Он любит кусаться и живёт под листом.</p>	<p>Задаёт вопросы, демонстрирует картинки.</p>	<p>Каждый ребёнок рассказывает о том насекомом, которого нашёл из сухого бассейна и строит фразу.</p>	<p>Проявляется речевая активность. Способны делать простые обобщения.</p>
<p>3. Развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Комарик кусает». Ребята покажем, как комарик может кусаться. <i>(Узкий язык максимально выдвигать вперёд и убирать вглубь рта).</i></p>	<p>Следит за правильностью выполнения артикуляционных упражнений.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику</p>	<p>Развита артикуляционная моторика.</p>
<p>4. Физкультминутка «Вместе по лесу идём» <i>(звучит запись музыки «пение птиц»)</i> Цель: снятие напряжения мышц, переключение внимания с одной деятельности на другую</p>	<p>Насекомые просят нас отнести их на лужок. Луг — Это же их любимый дом, там у них своя семья, детки. Отнесём насекомых на луг? Отправляемся в путь, а насекомых аккуратно посадим в корзиночку. Вместе мы гулять идём. Не спешим, не отстаём. Вот выходим мы на луг. <i>(Ходьба на месте.)</i> Тысяча цветов вокруг! Вот ромашка, василёк. Медуница, кашка, клевер. Расстилается ковёр. И направо, и налево.</p>	<p>Даёт инструкцию, показывает, движения</p>	<p>Слушают и выполняют задание по показу и инструкции, проявляют самостоятельность.</p>	<p>Дети отдохнули, сняли мышечное напряжение, готовы к дальнейшей деятельности.</p>

	<i>(Наклониться вправо, влево)</i> Как же много цветов на нашей полянке. А вот и бабочки прилетели!			
5. Дыхательное упражнение «Бабочки летят». Цель: нормализацию ритма и глубины дыхания	Бабочка-коробочка, Улетай под облачко. Там твои детки - На берёзовой ветке. <i>(К шнуру на уровне лица детей подвешены бумажные бабочки разного цвета)</i>	Читает стихотворение	Дуют на бабочек илюбуютсяихполётом. Делают глубокий вдох через нос и спокойный выдох.	Умеют управлять струёй воздуха при выполнении упражнения.
6. Дидактическая игра «На полянке». Цель: упражнять в правильном употреблении некоторых предлогов.	А теперь вернём насекомых в их домики. Где сидит бабочка (жук, кузнечик...)? Вот и помогли насекомым найти свои домики.	Задаёт вопросы детям, просит детей разместить насекомых.	По возможности составляют предложения: - Бабочка сидит на ... цветке....	Чётко произносят предложения, умеют правильно сопоставлять предлоги.
7. Подвижная игра «Жуки и комарики». Цель: совершенствование двигательных навыков.	Вот и помогли насекомым найти свои домики. Ребята я предлагаю вам поиграть в одну подвижную игру «Жучки и комарики» Насекомые летают, порхают по полянке. Если я произнесу звук «ж-ж-ж», то ко мне подлетают «жуки», если «з-з-з» - «комарики».	Делит детей: объясняет, что, жуки жужжат «ж-ж-ж», комарики звенят «з-з-з».	Двигаются, выполняя движения имитации насекомых.	Развита общая моторика. Испытывают положительные эмоции от участия в игре.
<b>Заключительный этап. Рефлексия.</b> Цель: самооценка результатов своей деятельности	Наша прогулка по цветочной поляне заканчивается, нам пора возвращаться в группу. Мы сегодня с вами сделали доброе дело: помогли насекомым найти свой домик. Ребята, вам понравилось наше путешествие на цветочную полянку? Что вам понравилось больше всего?	Задаёт вопросы	Отвечают на вопросы взрослого. Воспринимают оценку своей деятельности.	Испытывают положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач.
<b>Открытость.</b> Цель: Переход детей из одной деятельности в другую.	Предлагаю вам нарисовать красивых бабочек и украсить нашу группу. Мы можем это с вами сделать?	Обсуждает с детьми продолжения работы в совместной деятельности.	Самостоятельно решают дальнейшую деятельность.	Проявляют самостоятельность, креативность в выборе дальнейшей деятельности.

### Конструкт НОД для детей с ОВЗ

**Тема:** Звук и буква А

**Возрастная группа:** 5-6 лет

**Форма организации:** подгрупповая

**Учебно-методический комплект:** Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.

**Коррекционно-образовательные цели.** Знакомство с буквой А, формирование умения находить её среди других букв алфавита.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.

**Планируемый результат:** Сформированы представления о букве и звуке А.

**Оборудование:** Мешочек, палочки красного цвета, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<b>Мотивация к деятельности детей</b>	- Ребята, посмотрите у меня письмо. Прочитаем? «...Я буква А. Меня украл злой волшебник, а его помощник ветер так сильно подул, что мои части растерялись, ребята спасите меня, задания выполняйте и меня из беды выручайте...» - Давайте поможем букве А.	Создает мотивационную ситуацию для дальнейшей реализации поставленной цели.	Дети слушают историю	Мотивировать детей на образовательную деятельность
Этап 1 <b>Автоматизация изолированного звука</b>	-Отправимся в путешествие по волшебной лесенке. Давайте споём звук [А], как будто наш голос поднимается, а потом опускается по лесенке.	Пропевает изолированный звук [А] совместно с детьми.	Пропевают звук [А], руками изображая лесенки.	Автоматизация изолированного звука [А].
Этап 2 <b>Анализ артикуляции звука [А]</b>	-Посмотрите в зеркало, произнесите звук [А], ( <i>анализ звука по схеме</i> ): Губы: открыты Зубы сомкнуты или разомкнуты? Разомкнуты Язык: лежит внизу Воздушная струя: теплая - Голосок: работает (положите руку на горлышко и	Проводит анализ артикуляции  Уточняет понятие	Повторяют за педагогом, определяют каким цветом обозначается звук	Акустико-артикуляционный образ звука. Работа с зеркалами.

	пропойте) -Если воздушная струя не встречает преграду, то звук [А] – гласный.	гласного звука, обозначение гласного звука		
<b>Этап 3</b> <b>Упражнение</b> <b>«Лесенка»</b>	-А теперь проверим как хорошо слышат ваши ушки. Давайте поиграем с вами в игру «Ловишки». Мы будем ловить звук [А]. Как только вы услышите звук [А] среди других звуков – хлопните в ладоши. А, о, у, а, и, а, ы, у, а, о	Проговаривает звуковой ряд.	Дети слушают звуки и «хлопают в ладоши»	Развитие фонематического слуха.
<b>Этап 4</b> <b>Динамическая пауза «Аист»</b>	Аист, аист длинноногий, Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.) — Топай правой ногою, Топай левой ногою, Снова — правой ногою, Снова — левой ногою. После — правой ногою, После — левой ногою. И тогда придешь домой.	Педагог читает стихи	Дети выполняют движения согласно тексту	Развитие общей моторики
<b>Этап 5</b> <b>Знакомство с буквой А</b>	- Вы отлично справились с зарядкой Аиста, посмотрите, что он вам подарил. Это чудесный мешочек, давайте посмотрим что там? - Это палочки, из них мы и соберём букву А. -Это большая буква А. Из скольких палочек она состоит? -Из трёх -Обратите внимание на то, что две палочки длинные, а одна короткая. Сложите большую букву А. -Какую буквы вы сложили? - Букву А А вот это маленькая буква а, она состоит из полукруга и изогнутой палочки -Буква А благодарит вас за помощь и просит вас запомнить звук [А] обозначается буквой А, а на письме обозначается буквой А. Буква А красного цвета и обозначает гласный звук.	Демонстрирует букву А	Рассматривают букву А, Описывают из каких элементов состоит буква, выкладывают букву из палочек.	Сформированы представления о букве и звуке.
<b>Этап 6</b> <b>Упражнение</b> <b>«Найди букву»</b>	-Буквы любят играть в прятки. Давайте найдём по одной большой и одной маленькой букве А.	Приглашает детей к доске с магнитными буквами.	Дети выбирают буквы А, а среди других букв алфавита.	Развитие зрительного восприятия, закрепление умения находить букву А.а
<b>Этап 7</b> <b>Упражнение</b> <b>«Кто больше покупок</b>	-Буква А приглашает вас отправится в магазин и совершить покупки, название которых начинается на звук [А].	Приглашает детей к мольберту, на котором закреплены предметные картинки.	Дети выбирают и называют картинки	Развитие фонематического слуха.

сделает»				
Этап самооценки и рефлексии	- Вы отлично справились! - Ребята, Вам понравилось, как мы сегодня играли? -С какой буквой мы сегодня познакомились, что о ней узнали?	Стимулирование к анализу, совместный анализ. Оценивание работы каждого ребенка.	Самооценка детьми своего вклада в достижение результата	Проявляет эмоциональную реакцию, умеет делиться своими впечатлениями.

**Куркина Н.В., инструктор по физической культуре  
МКДОУ АМО филиал «Ачитский детский сад «Ромашка»,  
муниципальный округ Ачит, Свердловская область**

### Конструкт индивидуального открытого занятия с воспитанником с ОВЗ с элементами песочной терапии

**Тема:** «Спасём зиму!».

**Возрастная группа:** подготовительная.

**Форма организации:** Комбинированное занятие в игровой форме

**Учебно-методический комплект:** письмо от Снегурочки, посылка с двойным дном, снежинки с заданиями, наглядный материал для заданий «Признаки зимы», «10 отличий», картинка со снеговиком из геометрических фигур, песочный световой планшет, кинетический песок, украшение для снеговика из кинетического песка, релаксационная музыка, координационная лестница.

**Цель:** гармонизация эмоционального состояния ребенка, развитие познавательных процессов (память, внимание, восприятие, мышление), речи и мелкой моторики.

**Задачи:**Образовательные: Формировать представления о времени года зима, о ее отличительных особенностях; учить детей последовательно излагать свои мысли, будить интерес к природе, ее явлениям.

**Развивающие:** Продолжить развивать мелкую моторику пальцев, вызвать у детей желание создавать коллективную композицию, продолжать знакомить с нетрадиционными методами рисования.

**Воспитательные:** Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

**Планируемый результат:**

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативу в игровой и творческой деятельности;
- ребенок свободно коммуницирует со взрослыми;
- ребенок проявляет любознательность;
- ребенок овладевает устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения;
- познавательные - способность воспринимать информацию; умение самостоятельно определять последовательность своих действий;
- регулятивные - умение работать по заданной последовательности; слушать взрослого и выполнять определенные инструкции;
- личностные - умение давать оценку своей деятельности.

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность	Деятельность	Планируемый
-------	-------------------------	--------------	--------------	-------------

		педагога	детей	результат
Мотивация к деятельности детей	Создание игровой мотивации: посылка от Снегурочки, призыв о помощи.	Приветствует ребёнка и гостей, показывает посылку, зачитывает письмо от Снегурочки. Задаёт вопрос: «Готов ли помочь?»	Приветствует гостей, слушает письмо, выражает готовность помочь.	Формируется эмоциональный отклик, желание помочь, включение в сюжетно-ролевую игру.
Этап 1	Вводная беседа о времени года — зима	Задаёт вопросы: «Какое время года? Почему зима? Какой месяц? Какие признаки зимы? Назови времена года. Сколько дней в неделе?»	Отвечает на вопросы, называет признаки зимы (снег, мороз, короткий день), времена года, дни недели.	Активизация словаря, закрепление представлений о зиме, развитие речи и логического мышления.
Этап 2	Задание 1: Дидактическая игра «Найди и назови картинки с признаками зимы»	Раскладывает картинки в ячейки координационной лестницы, объясняет задание: найти 10 зимних признаков и хлопнуть в ладоши, встав на нужную ячейку.	Передвигается по лестнице, находит зимние картинки (снег, лёд, снеговик, шуба, коньки и др.), хлопает в ладоши.	Развитие внимания, наблюдательности, координации движений, закрепление признаков зимы.
Этап 3	Задание 2: Упражнение «Найди отличия»	Предлагает рассмотреть картинку со снеговиком и зверями, найти и назвать отличия.	Внимательно рассматривает изображение, перечисляет отличия (например, у одного зверя шапка, у другого нет; снеговик без метлы и т.д.).	Развитие зрительного внимания, аналитического мышления, умения сравнивать.
Этап 4	Задание 3: «Нарисуй такого же» (рисование по памяти)	Показывает картинку снеговика из геометрических фигур, предлагает запомнить, затем закрывает и просит нарисовать на песочном планшете.	Запоминает расположение фигур (круги, треугольник — морковка, пуговицы), рисует по памяти.	Развитие зрительной памяти, воображения, мелкой моторики, пространственного мышления.
Этап 5	Релаксация «Снеговик»	Под спокойную музыку проводит релаксационное упражнение, проговаривая инструкцию.	Изображает снеговика, постепенно «тает», ложится, затем превращается в облачко, «летит» по комнате.	Снятие мышечного напряжения, развитие воображения, эмоциональная разгрузка.
Этап 6	Задание 4: «Сделай снеговика» (лепка из кинетического песка)	Предлагает слепить снеговика — помощника Снегурочки. Напоминает, из каких частей состоит.	Лепит снеговика из кинетического песка, используя круги для тела, пуговицы, морковку	Развитие творческих способностей, тактильных ощущений, мелкой моторики, образного мышления.

			(символически).	
Этап 7	Пальчиковая игра «Снежинка»	Проводит пальчиковую гимнастику, проговаривая текст и показывая движения.	Повторяет движения: сжимает пальцы, накрывает ладошку, дует на «снежинку».	Подготовка руки к письму, развитие артикуляции, тактильных ощущений.
Этап самооценки и рефлексии	Обсуждение: «Было ли трудно? Какое задание понравилось больше всего?»	Спрашивает, как прошло занятие, что было сложным, а что — интересным.	Делится впечатлениями, оценивает свои действия, говорит, что было трудно или легко.	Формирование самосознания, умения анализировать свою деятельность, развитие речи.
Этап «Открытость»	Прощание с гостями, подведение итогов	Предлагает попрощаться с гостями, благодарит за помощь, напоминает, что зима обязательно вернётся.	Прощается с гостями, радуется успеху, получает конфетку из пятой снежинки как символ победы.	Формирование чувства гордости за себя, социальных навыков, завершение игрового сюжета.

Итог занятия: Лена успешно справилась со всеми заданиями Кощея, проявила внимание, память, фантазию и доброту. Благодаря её стараниям Снегурочка сможет вернуть снег и зиму. Занятие прошло в форме волшебного приключения, что позволило ребёнку глубоко погрузиться в тему, не испытывая усталости. Все этапы логично связаны, чередуются умственные, двигательные и творческие задания, что соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Примечание: Конфета из пятой снежинки — символический подарок за смелость и упорство, несёт положительное подкрепление.

**Маслакова Е.С., учитель-дефектолог  
МАДОУ «Детский сад №12» КГО,  
г. Камышлов, Свердловская область**

### **Конструкт занятия по познавательному развитию (ФЭМП) для ребёнка с ЗПР**

**Тема занятия: «Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)»**

**Возрастная группа:** подготовительная к школе (6-7 лет)

**Форма организации:** индивидуальное занятие

**Учебно-методический комплект:** И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие математических представлений. 6-8 лет» Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС КРО / 2023

**Цель занятия:** формирование элементарных математических представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), ознакомление с геометрической фигурой «Прямоугольник», развивая графические навыки, умение сравнивать предметы по цвету, форме и

пространственному расположению, с помощью предметных действий отвечать на вопрос, воспитывая умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, выполнять действия с комментированием.

### Задачи:

- *коррекционно-обучающая*: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник и их свойства; формировать умение использовать интерактивные средства; закреплять понятия «верх-низ», «справа-слева», количество и счёт в пределах 10;
- *коррекционно-развивающая*: развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), развивать эмоциональную сферу и психические процессы (внимание, память, восприятие), развивать мелкую моторику;
- *воспитательная*: воспитывать любовь к животным и уважение к труду, формировать взаимопонимания, доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности при работе, а также аккуратность при работе с материалами и оборудованием.

### Дополнительные задачи:

- *игровая*: помочь Ёжику, принять участие в интерактивной игре «Задания от Ёжика», выполнить все предложенные задания в игровой форме;
- *дидактическая*: создать условия для правильного выполнения практико-ориентированных знаний через совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков по теме занятия посредством словесных, наглядных, практический приемов и методов.

### Словарная работа:

**Планируемый результат занятия:** ребёнок знает о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), о цвете и форме предметов, имеет опыт выполнения заданий посредством заполнения рабочего листа и интерактивной дидактической игры.

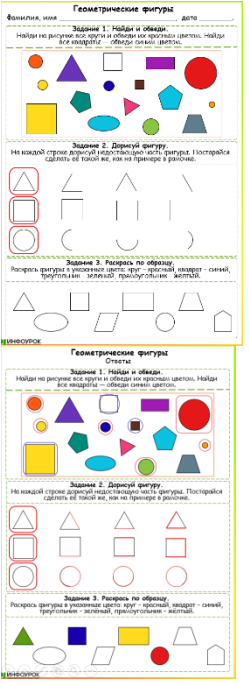
**Подготовительная работа:** рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма «Смешарики», работа с блоками Дьенеша.

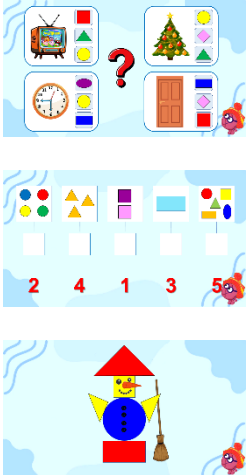

### Материалы и оборудование:

- *раздаточный*: цветные карандаши, блоки Дьенеша, рабочий лист с заданиями;
- *демонстрационный*: видео-сообщение от Ёжика, дидактическая ИКТ-игра.

### Ход занятия:

Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Методы, формы, приемы	Планируемые результаты
1. Организационно-мотивационный	Привлечь внимание. Мотивировать к дальнейшей деятельности	- Здравствуй, Рома, я очень рада тебя видеть. Повторяй за мной: Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться! Работать будем мы старательно, Слушать всё внимательно!	Здоровается и повторяет слова за педагогом	Фронтальная. Словесный метод: слова приветствия, художественное слово, эмоциональный настрой	Ребёнок замотивирован за дальнейшую деятельность
2. Основной					
2.1. Этап постановки проблемы	Формулировка проблемы в доступной для детей форме	- Проходи за своё рабочее место. Помни, что спину мы держим ровно, ноги вместе на полу. <i>*приходит видео-сообщение от Ёжика, где он рассказывает о</i>	Внимательно смотрит и слушает просьбу.  - У Ёжика сломали	Фронтальная. Словесный метод: беседа Наглядный метод: показ педагога	Дети поняли проблему занятия в доступной для них форме

		<p>том, что он строил снеговика, но его сломали и он просит построить необычного снеговика из геометрических фигур*.</p> <p>- Рома, о чём попросил тебя Ёжик?</p> <p>- Как ты думаешь, у тебя получится сделать такого снеговика?</p> <p>- Тогда нам нужно вспомнить, какие вообще есть геометрические фигуры и какие свойства они имеют.</p>	<p>снеговика, он хочет построить нового, но у него не получается.</p> <p>- Да.</p>		
<p>2.2. Этап ознакомления с материалом (этап работы по предложенному материалу)</p>	<p>Познакомить детей с материалом.</p>	<p><i>Задание для актуализации знаний о геометрических фигурах «Сортер»</i></p> <p>- Молодец, Рома! Теперь предлагаю закрепить эти знания, выполнив задания на рабочем листе.</p> <p><b>1 задание: Найди и обведи</b> (Найди на рисунке все круги и обведи их красным цветом. Найди все квадраты — обведи синим цветом)</p> <p><b>2 задание: Дорисуй фигуру</b> (На каждой строке дорисуй недостающую часть фигуры. Постарайся сделать её такой же, как на примере в рамочке).</p> <p><b>3 задание: Раскрась по образцу.</b> Раскрась фигуры в указанные цвета: круг — красный, квадрат — синий, треугольник — зелёный, прямоугольник — жёлтый.</p> <p>- Справился? Давай проверим всё ли ты выполнил верно.</p> <p>- Отлично, всё правильно.</p>	<p>Называет и распределяет фигуры по свойствам.</p> <p>Выполняет задания.</p>  <p>Проводит</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Словесный метод: беседа, наводящие вопросы</p> <p>Практический метод: выполнение практических заданий на рабочем листе</p>	<p>Дети ознакомились с материалом</p>

		Предлагаю немного отдохнуть и выполнить физкультминутку.	самопроверку.		
2.3. Этап практического решения проблемы	Решить практическую проблему через задания.	<p>- Может ты знаешь какие-то упражнения?</p> <p><b>Физкультминутка</b>          Давай дружок, смелей дружок          Кати по снегу свой снежок.          Он превратился в снежный ком          И станет ком снеговиком.          Ком на ком, вот голова          Два глаза, шапка и метла          - Отлично, присаживайся,          спина прямая.          - А теперь предлагаю тебе выполнить задания на ноутбуке, повтори правила работы с ним.</p> <p><b>1 задание: Какой формы предмет?</b>  <b>2 задание: Посчитай</b>  <b>3 задание: Снеговик из геометрических фигур</b> (блоки Дьенеша)</p>	<p>Выполняет наклоны и приседания.          Повторяет движения за педагогом.          Проговаривает правила.          Выполняет ИКТ-задания.</p> 	<p>Фронтальная.          Словесный метод: беседа,          Игровой метод:          дидактическая игра на ИКТ-оборудовании.          Метод стимулирования и контроля деятельности:          похвала, поощрение.          Метод двигательного восприятия:          физические упражнения</p>	Дети выполнили задания для того что бы решить проблему
3. Заключительный	Подвести итоги занятия, рефлексия	<p>- Ну что, Рома, получилось у тебя сделать снеговика из геометрических фигур? Какие фигуры и какого цвета ты использовал?</p> <p>- Давай мы сфотографируем и отправим ответное письмо Ёжику, он увидит, что всё-таки можно сделать снеговика не только из кругов или шаров, но и из других фигур.</p> <p>- Рома, оцени свою работу на занятии: грустный Ёжик = ничего не получилось, весёлый Ёжик = ты справился.</p> <p><b>Гимнастика для глаз</b>  <b>Домашняя работа</b></p>	<p>- Получилось.          Называет фигуры и цвет.</p> 	<p>Фронтальная.          Словесный метод: беседа          Рефлексивный метод: анализ результатов          Метод зрительного восприятия:          гимнастика для глаз</p>	Дети вместе с воспитателем подвели итоги и провели рефлексия

### Конструкт НОД для детей с ОВЗ

**Тема:** Автоматизация звука [Л]

**Возрастная группа:** 6-7 лет подготовительная

**Форма организации:** подгрупповая (3-5 детей)

**Учебно-методический комплект:** зеркала (индивидуальные), картинки со звуком [Л], карточки со слогами, фишки/наклейки для поощрения, игрушка-самолётик, карточки с короткими предложениями.

**Цель:** закрепить правильное произношение звука [Л] в изолированной позиции, слогах, словах и предложениях.

**Задачи:** - укреплять мышцы языка и вырабатывать направленную воздушную струю для корректного произнесения звука [Л]

- автоматизировать произношение звука [Л] в изолированной позиции, в прямых, обратных и со стечением согласных, в словах разной слоговой структуры

- учить определять наличие и позицию звука [Л] в слове (начало, середина, конец) с опорой на наглядность

- расширить активный словарь словами, содержащими звук [Л].

**Планируемый результат:** дети правильно произносят звук [Л] в изолированной позиции, слогах, словах и предложениях.

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Мотивация к деятельности детей	Создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие	Приветствует детей, предлагает выполнить ритуал начала занятия: хлопнуть в ладоши и сказать: «Я готов!». Создаёт игровую мотивацию: «Сегодня к нам прилетел волшебный самолётик - он поможет научиться произносить звук [Л] красиво»	Выполняют ритуал, слушают инструкцию, включаются в игровую ситуацию	Эмоциональная готовность к занятию, мотивация к работе над звуком [Л]
2. Артикуляционная гимнастика (5–7 мин)	Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука [Л]	Показывает и объясняет упражнения, следит за правильностью выполнения. Использует наглядные опоры (картинки, зеркало): «Заборчик» (улыбка), «Лопатка» (широкий язык на нижней губе), «Иголочка» (узкий язык вперёд), «Качели» (язык к носу — к подбородку), «Пароход гудит» (язык за верхними зубами, произносим [л-л-л])	Выполняют упражнения перед зеркалом, повторяют за педагогом. Стараются удерживать позиции и плавно переключаться между ними	Улучшение подвижности органов артикуляции, подготовка к чёткому произнесению звука [Л]

3. Дыхательная гимнастика (3–4 мин)	Развитие речевого дыхания	Проводит упражнения на выработку длительной и плавной воздушной струи: «Подуй на одуванчик» (плавный выдох), «Задуй свечу» (короткий сильный выдох), «Ветерок» (длительный выдох на язычок).	Выполняют дыхательные упражнения, контролируют силу и длительность выдоха	Формирование правильного речевого дыхания, необходимого для автоматизации звука [Л]
4. Автоматизация звука [Л] в изолированном виде (3–5 мин)	Отработка правильного произношения звука [Л] отдельно	Предлагает «погудеть, как самолёт»: длительно произносить [Л-Л-Л]. Использует игрушку-самолётик: «Самолёт летит высоко — звук [Л] звучит долго». Контролирует артикуляцию (кончик языка у верхних зубов)	Длительно произносят звук [Л], имитируя гул самолёта. Следят за положением языка (кончик у верхних зубов). Могут сопровождать движение игрушечного самолёта	Чёткое изолированное произношение звука [Л] с правильной артикуляцией
5. Автоматизация звука [Л] в слогах (5–7 мин)	Закрепление звука [Л] в прямых и обратных слогах	Предлагает повторить слоги за педагогом, использует визуальные опоры (карточки со слогами): Прямые: ла-ло-лу-лы, Обратные: ал-ол-ул-ыл, Со стечением: кла-кло-клу-клы, пла-пло-плу-плы	Повторяют слоги за педагогом, затем самостоятельно. Могут сопровождать проговаривание хлопками или отстукиванием ритма. Получают фишки за правильные ответы	Правильное произношение звука [Л] в различных типах слогов
6. Физкультминутка (2–3 мин)	Снятие напряжения, переключение внимания	Проводит динамическую паузу с элементами звукоподражания: «Самолёт летит, [Л-Л-Л], крылья в стороны развёл, тихо сел и замолчал, а потом опять взлетел!»	Выполняют движения, произносят звук [Л] в процессе игры. Повторяют движения и текст за педагогом	Восстановление работоспособности, закрепление звука в игровой форме
7. Автоматизация звука [Л] в словах (7–10 мин)	Закрепление звука [Л] в начале, середине и конце слова	Подбирает слова со звуком [Л], предлагает назвать предметы на картинках: Начало: лампа, лук, лодка, лапа. Середина: молоко, колобок, палатка, малыш. Конец: стол, стул, пол, дятел. Использует игровые элементы (наклейки, фишки за правильные ответы)	Называют слова по картинкам, чётко произносят звук [Л]. При необходимости повторяют за педагогом. Собирают фишки/наклейки	Правильное произношение звука [Л] в разных позициях в слове
8. Автоматизация звука [Л] в предложениях (5–7 мин)	Введение звука [Л] в связную речь	Предлагает закончить предложения или повторить: «Лана купила ... (лук)», «На столе стоит ... (лампа)», «Мила мыла ... (пол)», «Лодка плывёт	Завершают предложения, повторяют фразы за педагогом. Стараются произносить звук [Л] чётко	Умение использовать звук [Л] в коротких предложениях

мин)		по ... (реке)».Помогает при затруднениях, поощряет старания.	и естественно. Получают поощрение за успехи	
9. Этап самооценки рефлексии	Подведение итогов, рефлексия	Задаёт вопросы: «Какой звук мы сегодня учили?», «Что было легко/трудно?», «Что понравилось больше всего?». Хвалит детей за старание, вручает небольшие поощрительные наклейки или медали	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. Получают поощрение. Прощаются с игрушечным самолётиком	Осознание достигнутых результатов, положительная мотивация к дальнейшей работе

**Пчелина Ю.Н., учитель-логопед  
МАДОУ ЦРР-детский сад  
городской округ Красноуфимск,  
Свердловская область**

### **Конструкт подгруппового занятия на автоматизацию звука [Р] в словах для детей старшего дошкольного возраста**

**Тема:** «Матрёшкины забавы»

**Возрастная группа:** дети 6-7 лет,

**Форма организации:** подгрупповое логопедическое занятие,

**Учебно-методический комплект:** «Автоматизация звука [Р] в игровых упражнениях» (Л. А. Комарова); «Поэтапная постановка звука [Р]. Тетрадь для занятий с детьми 5–7 лет» (С. М. Шкляревская, Т. Ю. Лесная).

**Цель:** автоматизация звука [Р] в словах, а также в слогах и коротких фразах в процессе специально организованных игровых упражнений для детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- закрепить правильное произношение звука [Р] в слогах и в словах;
- упражнять в определении позиции звука [Р] в слове (начало, середина, конец);
- расширять и активизировать словарный запас;
- совершенствовать лексико-грамматические категории (составить предложение).

Коррекционно-развивающие:

- развивать подвижность и координацию органов артикуляционного аппарата через артикуляционную гимнастику;
- улучшать фонематический слух: умение выделять звук [Р] на слух среди других звуков, в слогах и словах;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза (умение определять наличие и позицию звука в слове);
- координировать речь с движением в ходе физкультминутки.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать умение выполнять задание до конца;

- формировать самоконтроль за собственной речью, стремление говорить чётко и правильно;
- развивать положительную мотивацию к логопедическим занятиям через игровую форму;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, навыки сотрудничества в подгруппе;
- стимулировать проявление инициативы и активности в речевом общении.

**Планируемые результаты:**

- ребёнок правильно произносит звук [Р] в слогах и словах разной сложности;
- умеет определять позицию звука [Р] в слове;
- проявляет интерес к занятиям, активно участвует в играх и упражнениях;
- демонстрирует улучшение артикуляционной моторики;
- контролирует собственное произношение в игровых ситуациях.

**Оборудование:**

- 5 матрешек разного размера;
- предметные картинки со звуком [Р] (в начале, середине и в конце слова);
- зеркало (на каждого ребёнка);
- матрешка для дыхательной гимнастики.

**Предварительная работа:** артикуляционная гимнастика, постановка звука [Р], игры на развитие фонематического слуха.


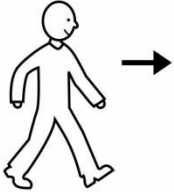

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивация к деятельности детей	<p>- К нам игрушка пришла русская, народная. Угадайте какая. Да, это матрешка. Она нам много забав принесла. А что такое забава? Верно, это развлечение, игра, потеха. Держите платочки, надевайте и в хоровод вставляйте.</p> <p>- (Звучит музыка) Повторяйте за мной слова и движения.</p> <p>Мы матрешки – вот какие крошки (повороты вправо-влево, руки на поясе)</p> <p>На платочках у нас яркие цветочки (наклоны головой вправо-влево, держим руками концы платка)</p> <p>Мы матрешки – вот какие крошки (повороты вправо-влево, руки на поясе)</p> <p>А на ножках у нас новые сапожки (ставим по очереди ногу правую на пятку и левую, а руки в стороны)</p> <p>Мы матрешки – вот какие крошки (повороты вправо-влево, руки на поясе)</p> <p>Поплясать, поплясать вышли мы немножко</p>	Показ музыкального и ритмического действия.	<p>-Надевают платочки на голову и завязывают узел.</p> <p>-Повторяют слова и движения за педагогом.</p>	Выполняют действия по показу, координируют речь и движения.

	(кружимся вокруг себя) - Снимаем платочки, посмотрим, что нам приготовила матрёшка.			
Этап I Артикуляционная гимнастика	<p>В кармашке прозрачном на фартуке матрёшки картинка с артикуляционным упражнением.</p> <p>1. Любопытный язычок. Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад, через слегка разомкнутые зубы. Упражнение выполняется 8-10 раз. Обратите внимание: упражнение выполняется в спокойном темпе, двигается только язык. Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперёд?» — Удивляется народ. Кинезиологическое упражнение: правая ладонь открыта, пальцы вместе, а кулаком левой руки водим по ладони взад-вперёд.</p> <p>2. Шустрая змейка. Ребята, давайте представим, что наш язычок — это шустрая змейка! Выполняем движения языком вперёд изо рта, затем назад - обратно в рот.</p> <p>Язык в змейку превращается, упражнение начинается. Вот вперёд стремится змейка, повторить за ней сумей-ка: то бросается вперёд, то скорей назад ползёт. Вновь движенья повторяются, игра в змейку продолжается...</p> <p>Кинезиологическое упражнение: правая рука согнута в локте, кисть руки на уровне подбородка, делаем движения только кистью, то опускается вперёд, то поднимается обратно.</p> <p>3. Футбол. Кончик языка упирается то в одну, то в другую щёку, а указательный палец давит на щёку, где находится</p>	Показ артикуляционных и кинезиологических движений. Сопровождение стихотворным текстом артикуляционных упражнений.	Выполняют артикуляционные и кинезиологические движения.	Демонстрирует улучшение артикуляционной моторики.

	<p>язык. Щёк своих не надуваю, Мяч в ворота загоняю.</p> <p>4. Дятел. Улыбнуться и с силой ударять кончиком языка по бугоркам (альвеолам) за верхними зубами, произнося звук «д-д-д». Движения должны быть быстрыми и чёткими. Дятел на стволе сидит, Клювом по нему стучит. Стук да стук, стук да стук – Раздаётся громкий звук.</p> <p>Кинезиологическое упражнение: пальцы на обеих руках сложили в форму напоминающие «клюв», согнули руки в локтях и отстукиваем в ритм со звуком.</p>			
Этап 2 Дыхательная гимнастика	<p>Наши матрёшки любят кружиться, а мы им поможем. Носом вдыхаем воздух, а ртом плавно и продолжительно выдыхаем. Повторить 3-4 раза.</p>	<p>Показ вдоха и выдоха, чтобы была плавная воздушная струя и не раздувать щёки.</p>	<p>Выполняют дыхательное упражнение.</p>	<p>Правильный выдох.</p>
Этап 3 Автоматизация звука	<p>Каждая матрёшка поёт свою песню и нам они предлагают спеть. По их губам мы видим какой это гласный звук и добавляя звук [Р] пропоем вместе песню: РА – РО – РУ – РИ – РЫ и в обратном порядке. А теперь сами, но сначала закройте глаза, а я их поменяю местами.</p>	<p>Обращает внимание на артикуляцию при произношении гласного звука. Меняет местами матрёшек и порядок произнесения слогов.</p>	<p>Произносят слоги. Определяют гласный звук по позе губ.</p>	<p>Правильно произносит звук [Р] в слогах.</p>
Этап 4 Развитие фонематических процессов	<p>Подойдите к доске, здесь прикреплены матрёшки, которые в руках держат предмет, вам нужно взять только ту матрёшку, у которой в руках предмет и в его названии первый звук [Р]. Назовите этот предмет и чётко проговорите звук [Р]: ракета, ручка, ракушка, робот. Возьмите матрёшку, которая держит предмет и звук [Р] находится в конце слова: шар, комар, топор, кефир. Молодцы. Принесите ещё по картинке, назовите, какие матрёшки держат предметы: кора, фара, гитара, конура. Как вы думаете, где находится звук [Р]? Верно в середине слова.</p>	<p>Упражняет в определении позиции звука [Р] в слове (начало, середина, конец).</p>	<p>Делают выбор картинок по желанию. Проявляют к друг другу сотрудничество. Называют картинку и чётко произносят звук [Р]. Определяют позицию звука [Р] в слове (начало, середина, конец).</p>	<p>Находят позицию звука [Р] в слове (начало, середина, конец). Правильно звук [Р] произносят в словах.</p>
Этап 5	<p>Возьмите карточку и скажите полным предложением:</p>	<p>Показ примера по</p>	<p>Составляют</p>	<p>Умеют составлять</p>

Лексико-грамматический строй речи	Матрёшка держит ромашку.	составлению предложения с опорой на наглядный материал.	предложение.	предложение. Контролируют собственное произношение звука в предложении.
Этап самооценки и рефлексии	В гости к нам приходили матрёшки и много забав нам показали. Мы не только играли, но и звук повторяли. - Какой звук мы сегодня произносили? - Какие слова со звуком [Р] вы запомнили? - Что было сложно выполнить?	Педагог задаёт вопросы.	Отвечают на вопросы. Вспоминают слова на звук [Р] с занятия. Анализируют свою деятельность.	Демонстрируют улучшение артикуляционной моторики. Контролируют собственное произношение в словах.
Этап «Открытость»	Чтобы вы дома тренировались в произношении слов со звуком [Р], я даю вам забаву от матрёшек. Это мнемотаблица и по ней вы сможете выучить стихотворение о матрёшках и несколько раз проговорить слова со звуком [Р]: Три матрёшки по тропке шли И в траве ватрушку нашли.	Педагог выдаёт мнемотаблицу для закрепления звука [Р] в словах дома.	Дети рассматривают, задают вопросы.	Самостоятельно могут разучить двустишие.

Мнемотаблица.

Соколова С.И., учитель-логопед  
МАОУ «Большеурышская СОШ»  
-Большеурышский детский сад,  
Красноуфимский район,  
Свердловская область

### Конструкт НОД для детей ОВЗ в соответствии ФГОС

**Тема занятия:** «Автоматизация звука «Л» в слогах, словах, предложениях»

**Возраст, логопедическое заключение:** Старший дошкольный возраст, ОНР-3.4. уровень с задержкой психического развития (ЗПР)

**Форма организации:** Подгрупповая

**Тип занятия:** Открытие нового знания

**Цель занятия:** Автоматизация звука «Л» в слогах, словах, предложениях.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- формировать произносительные навыки звука Л в слогах, словах, предложениях;
- совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа слов: определять гласные, согласные (мягкий, твердый, глухой, звонкий); наличие и место звука в слове;
- закреплять употребление приставочных глаголов и предлогов.

Коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляционную моторику, фонематический слух, восприятие, зрительное и слуховое внимание, тактильный контроль;
- обогащать и активизировать словарь по темам «Животные и птицы леса».

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей чувство уверенности, взаимопонимания, доброжелательности,
- воспитывать самоконтроль за правильным произношением звуков
- стимулировать речевую активность.

**Оборудование, средства ИКТ:** Компьютер, авторский медиапродукт- презентация MicrosoftOfficePowerPoint «Автоматизация звука«Л» в слогах, словах, предложениях», индивидуальные зеркала, грецкие орехи; артикуляционный профиль звука «Л».

**Предварительная работа:** Чтение русских народных сказок

**Планируемый результат:** Закрепление правильного произношения звука «Л», развитие фонематических процессов, грамматического строя речи, формирование связного высказывания

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
-------	-------------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

<p><b>Организа- ционный момент</b></p>	<p>1.Вводная часть</p> <p>2.Артикуляционная гимнастика. <b>Слайд №2</b></p> <p>3.Объявление темы и цели занятия</p>	<p><b>Логопед. <i>Здравствуйте, ребята.</i></b> Цель: сегодня мы с вами продолжим красиво и правильно произносить звук , а поможет нам в этом Колобок. Я расскажу сказку, а вы показываете гимнастику для язычка – Колобка. <b>Логопед.</b> Жил-был Колобок. У него был домик. Это наш рот. Чтобы Колобок не убежал, в домике было две двери. Первая дверь – это губы, давай мы ее откроем («Заборчик»), вторая дверь – зубы. Откроем и ее («Окошко»). Что же делает наш Колобок? Он спит. У него есть мягкая подушка – это твоя губа («Лопаточка»). Наконец он проснулся и выглянул на улицу («Иголочка»). Посмотрел направо, потом налево («Часики»). Погода хорошая, светит солнце. Захотелось Колобку погулять. Вышел он во двор, увидел качели. Решил покачаться («Качели»). Потом увидел Колобок лошадку, и захотелось ему на ней покататься. Весело ему было скакать на лошадке («Лошадка»). Нагулялся Колобок и отправился домой. Закрыв сначала вторую дверь – зубы («Заборчик»), а затем и первую – губы («Хоботок») <b>Логопед</b> Сегодня мы с вами продолжим красиво и правильно произносить звук Л. Звук Л будет помощником Колобку в его путешествии к Белочке.</p>	<p><b>Дети</b> входят в группу, встают в круг, бкрутся за руки и приветствуют друг друга</p> <p><b>Дети</b> выполняют движения артикуляционной гимнастики по тексту.</p> <p><b>Дети.</b> Белка</p>	<p>Настраиваются на образовательную деятельность Проявляют заинтересованность Развитие артикуляционного аппарата</p>
<p><b>Этап 1 Подготови- тельный</b></p>	<p>1.Автоматизация звука [ л ] изолированно</p> <p>2.Анализ акустико-артикуляционного образа звука. <b>Слайд №3</b></p>	<p><b>Логопед:</b>Какой звук будет нам помогать? Произнесём его, погудим, как пароход – Л-Л-Л <b>Логопед:</b> Расскажите всё о звуке: <b>Логопед:</b> Что вы можете сказать о звуке [л]? Какой он: гласный или согласный? Почему? Докажите. Твёрдый или мягкий? Почему? Звонкий или глухой? Почему?</p>	<p><b>Дети.</b> Звук Л</p> <p><b>Дети.</b> Губы: в улыбке. Зубы: разомкнуты. Язык: широкий, поднят за верхние зубы, кончик прижат. Воздушная струя: идет через боковые края языка. Голосовые связки: работают. <b>Дети</b> Согласный, потому что</p>	<p>Уточнение представлений о звуке Развитие речи, произвольной регуляции поведения</p>

			встречает преграду, не тянется, не поётся. Твердый, звонкий и т.д	
<b>Этап 2</b> <b>Основной</b> (работа над речью)	<p>1. Автоматизация звука [л] в слогах. Речевая зарядка. <b>Слайд №4</b></p> <p>2. Автоматизация звука [л] в словах. (выделение звука из ряда слов, нахождение места звука в слове) <b>Слайд №5</b></p> <p>3. Пальчиковая гимнастика с грецкими орехами <b>Слайд №6</b></p> <p>5. Автоматизация звука [л] во фразах. <b>Слайд №7</b></p> <p>6. Автоматизация звука [л] в предложениях. <b>Слайд №8</b></p>	<p><b>Логопед.</b> Отправился Колобок по лесу, путь его пролегал через болото. Какое настроение было у колобка? А когда хорошее настроение, то обязательно поют. Вот и наш герой пел, прыгал по кочкам. Ла-ло-лу Сла-сла - сла-сла-сла Ил-ул-ал Пла-пла - пла-пла-пла Ал-ол - ул-ал Бла-бла - бла-бла- Ол-ыл - ал-ил Фла - фла-фла -</p> <p><b>Логопед.</b> На лесной поляне Колобок встретил пчёл. Они собирали мёд и раскладывали его в соты. Колобок решил им помочь, чтобы пчёлы показали ему дорогу к Белочке. Сначала нужно было выбрать только те соты, на которых нарисованы картинки со звуком [л] в названии и расположить их так, чтобы первые оказались соты со звуком [л] в начале слова, затем в середине, а уже затем в конце.</p> <p><b>Логопед.</b> Как вы думаете, какое любимое лакомство у Белочки?</p> <p><b>Логопед.</b> Правильно. Мы с вами потренируем пальчики с помощью грецких орехов. Сидит белочка в тележке, Продает она орешки: Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому. Серому волчонку, Колочему ежонку Кому в платок, кому в зобок, Кому в лапочку.</p> <p><b>Логопед.</b> А Белочка в это время наводит порядок, готовит угощение раскладывает парами картинки: к картинке с изображением одного предмета подбирает картинку с изображением нескольких таких же предметов</p>	<p><b>Дети-хорошее</b> (Весёлое, радостное.</p> <p><b>Дети</b> проговаривают слоговые цепочки, поочередно отстукивая ладошкой по столу ритмический рисунок.</p> <p><b>Дети.</b> В слове лук, звук Л находится в начале слова и т.д</p> <p><b>Дети.</b> Орешки <b>Дети:</b> берут грецкие орехи и выполняют самомассаж рук</p> <p>(Ребенок составляет пары, четко проговаривая слова: булка — много булок, шоколадка – много шоколадок, яблоко — много яблок, один жёлудь –много желудей, баклажан – много баклажанов, салат —много салатов, клубника, много клубники, голубика – много</p>	<p>Развитие мыслительных операций Развитие познавательной активности и способностей Развитие речи Развитие слухового восприятия Развитие внимания, создание позитивной атмосферы Развитие целостного восприятия Актуализация знаний о животных леса и их среде обитания</p>

		<p><b>Логопед.</b> Помог Колобок пчёлам, и они показали дорогу к Белочке. Но Белочка живет на высокой ёлке, Как называется жилище у белки?</p> <p><b>Логопед.</b> Идёт колобок, слышит, кто-то шуршит на дереве, под деревом, за деревом. Испугался. А там звери и птицы к Белочке в гости пришли и прилетели. Откуда появился лось?</p> <p><b>Логопед.</b> Откуда вышел волк?</p> <p><b>Логопед.</b> Где сидит глухарь?</p> <p><b>Логопед.</b> Где сидит дятел?</p> <p><b>Логопед.</b> Кто ещё из птиц прилетел в гости к Белке?</p> <p><b>Логопед.</b> А где же сама хозяйка Белка?</p> <p><b>Логопед.</b> Услышала Белочка, что к ней гости пришли, и вышла из дупла, пригласила всех гостей за стол. Сели Колобок и гости с Белочкой за стол и стали угощаться и вежливо говорить, составляя красивые предложения.</p>	<p>голубики и т.д</p> <p><b>Дети.</b> Дупло</p> <p><b>Дети:</b> Лось вышел из-за ёлки</p> <p><b>Дети.</b> Волк вышел из леса</p> <p><b>Дети.</b> Глухарь сидит под ёлкой</p> <p><b>Дети.</b> Дятел сидит на ветке ёлки</p> <p><b>Дети.</b> Щегол и голубь</p> <p><b>Дети.</b> Белка ждёт гостей в дупле</p> <p><b>Дети</b> называют действия каждого героя и составляют предложения с предлогами.</p>	
Этап 3 Заключительный	Итог занятия. Оценка деятельности Рефлексия	<p><b>Логопед.</b> Оставим Белочку и её гостей, пусть они играют. А наше занятие подошло к концу. Мы сегодня наблюдали, как Колобок шел в гости, и часто помогали ему. А какой звук был помощником у Колобка?</p> <p><b>Логопед.</b> Вы сегодня молодцы, поработали хорошо! Мы будем работать еще над тем, чтобы у нас все лучше и лучше получался звук Л, не только на занятиях, но и в разговоре с ребятами в группе и дома с семьёй. Поблагодарим друг-друга улыбкой.</p>	<p><b>Дети:</b> Л-л-л.</p> <p><b>Дети</b> благодарят улыбкой</p>	Выполнение поставленной задачи
Этап самооценки и рефлексии		<p><b>Логопед</b> развивает у детей с речевой паталогией навыков анализа своей деятельности</p>	<p><b>Дети</b> увереннее закрепляют звук Л в речи, у них появляется вера в себя и свои силы</p>	



**Цель:**

Развитие связной речи и лексико-грамматических категорий через составление синквейнов с учётом здоровьесберегающих технологий.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные: активизировать словарь по теме «Весна»; закрепить понятия «предмет», «признак», «действие»; учить составлять синквейн по алгоритму.

Коррекционно-развивающие: развивать связную речь и фразовую речь, совершенствовать навыки словообразования, тренировать память, внимание, мышление, стимулировать речевую активность.

Здоровьесберегающие: снять психоэмоциональное напряжение через игровые и релаксационные приёмы; развивать правильное речевое дыхание, улучшать мелкую и общую моторику, создать положительный эмоциональный фон.

Воспитательные: воспитывать интерес к природе и сезонным изменениям, формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи.

**Планируемый результат: формирование навыков построения связных развёрнутых высказываний.**

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивация к деятельности детей	Организационный момент и приветствие (2 минуты)	Логопед приветствует детей, создаёт положительный настрой. «Сегодня мы поговорим о весне и научимся сочинять необычные стихотворения — синквейны».	Дети встают в круг, передают «весеннее солнышко» (жёлтый мяч) и говорят: «Доброе утро, [имя ребёнка]! Я рад тебя видеть!»	Снятие мышечного напряжения Создание положительного эмоционального фона;
Этап 1	Артикуляционная гимнастика (3 минуты)  Дыхательная гимнастика (2 минуты)  Пальчиковая гимнастика (3 минуты)	Совместно с детьми выполняет комплекс упражнений перед зеркалом.  Выполняет вместе с детьми упражнения	Дети совместно с педагогом выполняют артикуляционную гимнастику перед зеркалом. «Заборчик», «Трубочка», «Лопатка», «Часики», «Качели». «Подуй на перо», «Аромат весны», «Ветерок». Упражнение «Капель»: Кап-кап-кап, кап-кап-кап — Это капелька стучат. Раз, два, три, раз, два, три — Весну мы будем ждать!	гармоничное развитие моторных и речевых навыков.
Этап 2	Знакомство с технологией синквейна (5 минут)	Объяснение алгоритма составления синквейна: Первая строка — одно слово (предмет, тема). Например: весна. Вторая строка — два слова (признаки предмета). Например: тёплая, солнечная. Третья строка — три слова (действия предмета). Например: приходит, греет, радуется.	Дети внимательно слушают и запоминают инструкции учителя-логопеда.	Расширение активного словаря по теме «Весна»; улучшение грамматического строя речи; развитие навыков составления связных высказываний; освоение алгоритма

		<p>Четвёртая строка — фраза (отношение к теме). Например: Весна — это пробуждение природы.</p> <p>Пятая строка — слово-ассоциация (синоним или обобщение темы). Например: радость.</p> <p>Использование мнемотаблиц и карточек с символами для наглядности.</p>		а составления синквейна;
Этап 3	Составление коллективного синквейна по теме «Весна» (7 минут)	Совместная работа с опорой на картинки: выбор темы (весна); подбор признаков (тёплая, яркая); определение действий (приходит) составление фразы (Весна — это время, когда всё оживает); поиск ассоциации (радость).	Совместно с педагогом составляют рассказ по выбранной теме. Ответы детей: Весна. Тёплая, яркая. Приходит, тает, цветёт. Весна — это время, когда всё оживает. Радость.	повышение речевой активности и коммуникативных навыков;
Этап 4	Динамическая пауза (3 минуты) Подвижная игра «Весенние превращения»:	Логопед вместе с детьми проговаривает и выполняет движения. «Тает снег» — медленные приседания; «Бегут ручьи» — бег на месте; «Распускаются листья» — плавные движения руками вверх; «Летят птицы» — махи руками.	Дети проговаривают и выполняют движения	Профилактика утомления за счёт смены видов деятельности;
Этап 5	Индивидуальное составление синквейнов (8 минут)	Сейчас вам нужно самим выбрать картинку, по которой составить рассказ.	Дети выбирают картинку (подснежник, грач, ручей, солнце) и составляют синквейн с опорой на алгоритм и карточки-символы. Логопед оказывает индивидуальную помощь. Примеры: Подснежник Нежный, первый. Растёт, пробивается, радуется. Подснежник — вестник весны. Надежда. Грачи Чёрные, важные. Летят, кричат, строят. Грачи вернулись — весна пришла. Птицы.	положительная динамика в развитии внимания, памяти и мышления;
Этап самооценки	Релаксация «Весенняя полянка» (2 минуты)	Звучит спокойная музыка, логопед читает текст: «Представьте, что вы на весенней полянке.	Дети садятся на ковёр, закрывают глаза. Глубокий вдох и выдох.	Снижение психоэмоционального напряжения;

нки и рефлексии	минуты) Рефлексия и итог занятия (3 минуты)	Тёплое солнышко греет вас, дует лёгкий ветерок, пахнет цветами...» Глубокий вдох и выдох.		жения через игровые и релаксационные приёмы.
Этап «Открытость»	Обсуждение	«Что мы сегодня узнали?»; «Что такое синквейн?»; «Какой синквейн вам понравился больше всего?»; «Что было самым интересным?». Поощрение каждого ребёнка за старание и творчество. Ритуал прощания: дети кладут ладони друг на друга и хором говорят: «Мы молодцы, мы старались, мы научились сочинять синквейны!».	Ответы детей.	Развитие коммуникативных навыков, самооценки и мотивации



**Трапезникова О. В., учитель-логопед  
МАДОУ «Детский сад 47 комбинированного вида»,  
городской округ Краснотурьинск,  
Свердловская область**

**Тема: Мой город Краснотурьинск. Буква Р. Звуки [р] - [р']**

**Возрастная группа:** обучающиеся 7-го года жизни с ТНР (ОНР III, стертая дизартрия)

**Форма организации:** фронтальная (индивидуально-коллективная)

**Учебно-методический комплект:** самостоятельная разработка на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 47 «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с нарушениями речи/ Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкиной, Г.Г. Голубевой и д.р.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014;

**Цель:** активизация и закрепление лексического материала по теме «Наш город Краснотурьинск», дифференциация звуков [р] и [р'] в словах и предложениях.

#### **Задачи образовательной программы**

Образовательные:

- Активизировать и закреплять лексический материал по теме «Мой город»;
- формировать умение различать звуки [р] - [р'] по акустическим и артикуляционным признакам;
- закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением; выполнять звуковой и слоговой анализ слов.
- продолжать учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении.

Развивающие:

- Развивать фонематические процессы;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

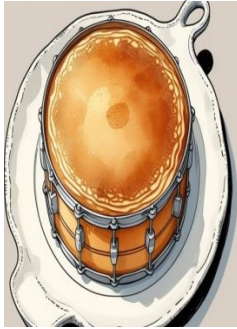

Воспитательные:

- Воспитывать чувство патриотизма и гордости за родной город;

**Словарная работа:** площадь, Турья, администрация, городская Дума, мэр.

**Планируемый результат:** дети запомнили букву Р, дифференцируют на слух звуки [р], [р'].

**Оборудование:** столы с раздаточным материалом (палочки Кюизенера, набор цветных квадратов для звукового анализа, схемы для позиционного звукового анализа, логокуб, картинки со звуками [р], [р'] из лото Т.А. Ткаченко, набор фотографий и картин Ю. Белоусовой «Виды города», магнитная доска.

Этапы	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Эмоциональный настрой	<p><b>Логопед приглашает воспитанников на занятие и предлагает отправиться на экскурсию.</b>            Ребята, давайте поздороваемся с гостями и больше отвлекаться не будем!            Вставайте в круг.</p>	<p>Вступительное слово, привлечение внимания детей</p>	<p>Арсений К. читает стихотворение            Пусть не слышал о нем интернет,            Пусть не центр он огромной планеты,            Но прекрасней его, знаю, нет!            Этот город в утро одетый.            Хоть весь свет обойди - не сыскать.            Для меня любимей не стало            Краснотурьинска гордая стать.            Этот город – гордость Урала!</p>	<p>Вовлечение детей и заинтересованность</p>
Актуализация знаний	<p>Ребята, вы хотели бы отправиться в путешествие?            Только вот путь предстоит длительный, предлагаю подкрепиться перед выездом.</p> <p>Чтобы получить билет на автобус, нужно выполнить задание            Итак, автобус может отправляться.</p>	<p>Правильный показ упражнений артикуляционной гимнастики на звук [р], правильное выполнение дыхательного упражнения «Подуй на горячий чай».            Дети получают билетики-картинки из лото            Т. А. Ткаченко, звук [р] и кубик, на гранях которого задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить предложение,</li> <li>• разделить слово на слоги,</li> <li>• посчитать от 1 до 5,</li> <li>• назвать ласково.</li> </ul> <p>Предлагает детям занять место в автобусе.</p>	<p>Дети подходят к столу, садятся «пить чай» с использованием упражнений артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений.            (на карточках упражнения артикуляционной гимнастики на звук [р] в виде блинов, в руках у каждого ребенка дыхательный тренажер-чашечка «Подуй на горячий чай»</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>Вовлечение детей и заинтересованность.            Дети правильно выполняют артикуляционную гимнастику и дыхательное упражнение.</p>
	<p>Ребята, мы живем в городе или деревне? В городе. Какой звук слышится в середине слова город? Правильно, [р].            Какая река протекает по территории нашего города? Правильно, Турья. Какой звук мы слышим</p>	<p>Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p>	<p>Отвечают на вопросы логопеда, дают характеристику звукам [р], [р'].</p>	<p>Умение отвечать на вопросы, принимать решения.</p>

	<p>в слове Турья? [р].  С какой буквой и каким звуком мы будем с вами работать?  Правильно буква р и звуки [р], [р'].  А в слове Краснотурьинск есть и звук [р], и звук [р'].  Давайте вспомним, звук [р] гласный или согласный? Почему? Твердый или мягкий? Каким цветом обозначается? Звонкий или глухой? Почему?  А теперь давайте дадим характеристику звуку [р'].</p>			
	<p>Какая улица нашего города является центральной? Начнем путешествие по этой улице.  Ребята, чего много в нашем городе? (<i>домов, улиц, машин, магазинов, школ, детских садов</i>).  Д.и. Если в доме два этажа – он двухэтажный, если три- трехэтажный, если четыре...  Если пять.....  Если этажи в доме трудно посчитать, мы говорим, что дом (многоэтажный)</p>	<p>Использует наглядные, информационные средства.  Обращает внимание детей на название улицы, по которой проходит путешествие.</p>		<p>С удовольствием вступает в общение с взрослым, речь ребенка эмоциональна. Умение выстраивать полный ответ.</p>
	<p><b>Первая остановка – Детский сад 50.</b>  Первая остановка «Детский сад 50»  Пройдем в младшую группу.  Малыш Рома сказал РА.  Сколько звуков он произнес? Правильно, 2.  РО– а сейчас? Правильно.  А ребята подготовительной группы передали нам вот такие карточки для звукового анализа.(<i>рак, гора, повар</i>)  <b>Вторая остановка – Краснотурьинский театр кукол.</b>  Ярким и интересным выглядит здание театра. В нем много разных помещений, предназначенных для зрителей, актеров, есть мастерские, где изготавливают кукол и декорации.  Здесь проходят кукольные спектакли, фестивали и различные детские конкурсы. Актеры театра предлагают нам вспомнить сказку « колобок» и расставить номера картинок по порядку развития сюжета.</p>	<p>Использует наглядные средства  Предлагает выполнить звуковой анализ слогов и слов   Создает ситуацию для диалога, обращает внимание детей на архитектуру кукольного театра.  Предлагает карточки по сказке «Колобок»   Обращает внимание на здание хореографической школы.</p>	<p>Сегодня наш кукольный театр – гордость города, все ребята с удовольствием посещают это место.   Дети расставляют номерки по порядку сюжета сказки.</p>	<p>Выполняют звуковой анализ слогов ра, ро и слов  Рак, гора, повар.   Смотрят, накопление информации</p>

	<p><b>Третья остановка – хореографическая школа.</b>          Какое учебное заведение мы проезжаем?          Хореографическая школа располагается в уникальном трехэтажном здании, построенном по специальному проекту. На фасаде здания изображена балетная пара.          Дети в этой школе не только учатся танцевать, но слушают прекрасную музыку. Также предметом гордости в хореографии является ансамбль барабанщиц «Славянка»  <b>Физминутка «Дружба»</b>  <b>Четвертая остановка – художественная школа.</b>          Давайте остановимся у этого разноцветного здания.          Как вы думаете, для чего такое красивое здание?          Это детская художественная школа.  <b>Игровое упражнение “Что нужно художнику для работы?”</b>          Ребята, выберите, пожалуйста, предметы, которые нужны художнику для работы. Разделите эти слова на слоги.          Сколько слогов в слове мольберт...          Юные художники на практику выходят и рисуют наш город. Посмотрите, какая замечательная выставка рисунков. Вы узнаете эти места? Давайте придумаем по рисункам предложения и запишем их графически.          Какое первое слово в предложении? Второе? Третье?          Как пишется начало предложения, что ставится в конце.</p> <p><b>Наше путешествие по улице Ленина продолжается. Следующая остановка –школа № 9.</b>          Кто обучается в школе? (ученики) Кто ведет урок? (учитель)          Учительница какая? (ласковая, добрая, умная, строгая, красивая). Ученики какие? (веселые, старательные)          Ребята, давайте пройдем внутрь и посетим урок.</p>	<p>Стимулирует знания детей</p> <p>Обращает внимание на яркость фасада здания</p> <p>Предлагает выполнить слоговой анализ слов</p> <p>Предлагает обучающимся составить предложения по картинкам-видам города Ю. Белоусовой,</p> <p>Задает вопросы</p> <p>Просит выполнить детей позиционный звуковой анализ</p>	<p>Помимо этого, будущих балерин и танцовщиков учат игре на фортепиано. При школе даже действует музыкальный театр...</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>Отвечают на вопросы педагога</p> <p>Здесь детей учат рисовать.          (На фасаде здания изображена палитра с кисточками)          Выбирают предметы, которые нужны художнику для работы, делят эти слова на слоги, считают количество слогов.</p> <p>Дети отвечают на вопросы          Выполнение позиционного звукового анализа.</p>	<p>С удовольствием вступает в общение с взрослым, речь ребенка эмоциональна. умение выстраивать полный ответ          Умение отвечать на вопросы, принимать решения</p>
--	---	---	--	---

	<p><b>Телетайп «урок»</b>  Первоклассники приготовили для вас задания:  Определите, где находятся звуки [р] и [р'] в словах.  Выложите на схеме нужный квадратик в то окошко, где находится звук.</p>			
	<p>А сейчас мы с вами проезжаем городскую площадь. На площади мы с Вами видим памятник В.И. Ленину-лидеру нашего государства в прошлом. Эта история нашего города. За памятником Ленину расположено здание администрации города. Здесь работает Городская Дума и мэр нашего города А.Ю. Устинов. Они думают, решают, как лучше жить нашим горожанам, взрослым и детям.</p>	Использует наглядные средства, вовлекает в слушание, стимулирует интерес детей	Слушают внимательно педагога.	
	<p>Мы с вами проезжаем заводской дворец культуры ДК БАЗ. Здесь находятся танцевальные, вокальные и театральные кружки. В этом здании проходят новогодние праздники, устраиваются выставки.  А сейчас я предлагаю вам посетить студию подготовки детей к школе при заводском дворце культуры.  Нам предлагается выполнить следующее задание:  Если в слове звук [р], поднимите синий кружочек, если [р'] – зеленый.</p>	Использует информационные средства	Рассматривают фасад здания.	Вовлечение детей и заинтересованность.
	<p>Молодцы, вы справились с заданием, и мы возвращаемся в наш детский сад.  Вот наша экскурсия и подошла к концу, садимся в автобус и едем до остановки «Детский сад № 47» .</p>	.		.
Рефлексия	<p>Ребята, вам понравилась наша экскурсия? Что запомнилось больше всего, а что показалось трудным? В следующий раз мы продолжим нашу экскурсию и познакомимся с другими улицами нашего города.</p>	Задаёт вопросы	Отвечают на вопросы	Благоприятный эмоциональный настрой

Ходырева Л.П., воспитатель  
ФМАДОУ «Детский сад №37-Детский сад №16»,  
Городской округ Первоуральск,  
Свердловская область.

### Конструкт НОД в старшей группе

**Тема:** «Путешествие на море»

**Возрастная группа:** старшая группа

**Форма организации:** групповая

**Учебно методический комплект:** Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок (выпуск №5)Аудио запись «Шум моря №-В.А.Моцарт (Лечебная классика).

**Цель:** Формировать представление о морских обитателях.

**Задачи:** Коррекционно – обучающие: -учить рассматривать модель, сравнивать предметы с картинками, анализировать качества предмета. Активизация звука «Р», «Р\*»

Коррекционно – развивающие: -уточнить словарь по теме; активизировать простую фразу, ответы на вопросы; развить произвольное внимание, тактильное восприятие, чувство равновесия.

Коррекционно – воспитательные: -воспитать желание активно работать на занятии.

**Планируемый результат:** активизировать словарный запас, развивать психические процессы: логическое мышление, память внимание, зрительное и слуховое восприятие.

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Приветствие	- Сегодня у нас не совсем обычный день. К нам пришли гости, а гостям мы обычно рады, и с ними обязательно нужно что...? - Правильно, поздороваться! - Ребята, кто мне скажет, какое сейчас время суток? вечер, день, ночь или утро? - Ребята отвечают – утро! - А что мы обычно делаем по утрам? Правильно приветствуем друг друга! Давайте покажем нашим гостям, как хорошо мы умеем это делать!	Приветствует детей, гостей.	Здороваются с гостями. Слушают воспитателя.  Отвечают на вопросы педагога.	Дети начинают сотрудничать с педагогом
Мотивация	-Ребятам сейчас мы с вами отправимся в путешествие на море. Слышны звуки моря. Что это шумит? (Море). Смотрите, там уже отдыхают люди. Давайте им помашем и поздороваемся. –А вы знаете кто в море живет? (Нет)	Садиться в лодку из стульчиков. Включает аудиозапись. Предлагает детям сыграть в дидактическое упражнение «Кто в море	Сядут на стульчики , закрывают глаза. Отвечают на вопросы педагога. Здороваться. Рассматривают иллюстрации.	Дети заинтересованы предстоящим путешествием. Отвечают на вопросы, пополняют

	<p>- Хотите посмотреть? (Да).</p> <p>- Вот у меня красивые иллюстрации моря.</p> <p>- Смотрите как красиво в море.</p> <p>- Кто в море плавает? (Рыба, акула).</p> <p>- На камне кто сидит? (Краб).</p> <p>- Под кустом спрятался морской конёк. - Почему он там спрятался? (Бойтса акулу).</p> <p>- На дне что лежит? (Песок, ракушки, камни).</p> <p>- какого цвета рыбки плавают. (красная рыбка и т.д.)).</p> <p>- Вам понравилось смотреть на обитателей моря? (Да)</p>	живет», задает наводящие вопросы.	<p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Дополняют ответы сверстников.</p>	словарный запас.
Основная часть	<p>- Ой, а я забыла кого мы видели в море. Покажите мне на картинках. (Дети показывают черепаху, акулу, звезду, конька, осьминога и называют их.)</p> <p>- Какие вы молодцы, всех запомнили. Вокруг моря всегда много песка. Вы любите играть с песком?</p> <p>- В нашей песочнице морской песок. Потрогайте его руками. Какой он тёплый или холодный? (холодный) Возьмите его в руки. (Дети находят морских обитателей) Что ты Миша нашёл? Акулу? (Да) Поищи еще. Кого ты еще нашёл!</p> <p>Что мы нашли? (ракушки, камушки, морских обитателей). У меня одна игрушка, а у вас? (Много игрушек) Вот мы все игрушки нашли, положите их в стаканчик. Какие у нас игрушки: мокрые или сухие? (Сухие, грязные) Нужно руки отряхнуть. Что мы стряхнули с рук? (Песок)</p> <p>- Давайте игрушки в водичку бросим. Вот у меня в тазике морская вода. Высыпайте (Дети высыпают ракушки, полощут их в воде).</p> <p>Доставайте ракушки. Они какие сухие или мокрые? (Мокрые) А сухие ракушки где были? (В песке). Песок у нас был холодный, а вода какая? (Теплая). Ракушки помыли.</p>	<p>Предлагает детям найти, показать и назвать морских обитателей.</p> <p>Педагог предлагает детям поиграть песком, поискать в нем морских обитателей, камушки, ракушки.</p> <p>Педагог вносит таз с водой, предлагает детям опустить туда игрушки, ракушки, камушки.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации. Показывают и называют морских обитателей.</p> <p>Дети перебирают песок руками, пересыпают, копают ищут камушки, ракушки. Морских обитателей. Дети опускают игрушки и найденные предметы в таз с водой.</p>	<p>Пополнение словаря</p> <p>Умение действовать совместно.</p> <p>Развитие тактильной чувствительности.</p> <p>регуляция мышечного напряжения, расслабление.</p> <p>Умение делать само заключения.</p>
Самооценка и рефлексия	- Пора нам домой. На чем поплывем по морю? (На корабле).	Динамическое упражнение «Плывем на кораблике»	Дети достают балансиры, встают на них, берут флажки	Способствовать укреплению мышц

	-Правильно. Где наши корабли? (Дети достают балансир, встают на них). Педагог дает флажки в руки. - Кораблик по морю плывет И домой нас привезет. Качаемся на балансире: ногу одну сгибаем, другую выпрямляем, руки с флажками поднимаем вверх и показываем, как качается кораблик на волнах. - Вот и приплыли мы. Спрыгивайте на берег! Понравилось вам путешествие? Кто в море живет? В песке что мы нашли? На чем плыли домой?	Педагог предлагает детям встать на балансир, раздает флажки. Интересуется у детей что им больше всего в путешествии.	в каждую руку, показывают, как плывут кораблики. Высказывают свое мнение, дополняют ответы сверстников.	стоп, ловить равновесие. Осмысления способов и приемов работы в процессе занятий.
Этап «Открытость»	Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять– скоро встретимся опять!»	Педагог предлагает детям упражнение«Встретимся опять»	Дети объединяются в круг, держатся за руки. Круг замыкается и завершается благодарят друг друга за путешествие.	Активизировать словарный запас, развивать психические процессы.

**Чемодакова А.С., учитель-логопед  
МАДОУ №17 «Земляничка»  
Муниципальный округ Богданович  
Свердловская область**

**Конструкт совместной деятельности для детей с ОВЗ в средней логопедической группе с использованием игровых технологий.**

**Тема: «Однажды в лесу»**

Возрастная группа: средняя (4-5 лет)

Вид группы: логопедическая группа с тяжелыми нарушениями речи.

Форма организации: групповая

Длительность: 20 минут

Форма НОД: Развитие речи

Учебно-методический комплект: программа воспитания и обучения в детском саду « От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.-2010, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. -336 с.;

-СаНПиН 2.4.1.3049-13;

Средства: зрительный ряд: компьютерная игра, литературный ряд: художественное слово, музыкальный ряд: голоса птиц и животных.

Раздаточный материал: бусы – 16 шт, пластмассовая еда для животных, мячики су-джок.

Оборудование: ноутбук; мультимедиа; цветная коробка; игрушки животных; пенек; бабочка; дорожка со следами; елки.

Планируемый результат: участвует в элементарной совместной деятельности с взрослым и сверстниками. С удовольствием вступает в общение с взрослым, речь ребенка активная, эмоциональна. Проявляет желание участвовать в играх, подражает взрослому. Совершает самостоятельные действия, эмоционален, раскрепощён.

Цель: расширить и систематизировать знания детей о диких животных.

Коррекционно — образовательные задачи:

- Расширять, уточнять и актуализировать словарь по теме «Дикие животные»;
- Ввести в словарь новое значение слова «пестрая»;
- Совершенствовать грамматический строй речи, умение употреблять существительные в родительном падеже;
- Закрепить в речи детей простые предлоги «на», «под», «за»;
- Закрепить в речи прилагательные.

Коррекционно — развивающие задачи:

- Развивать фонематический слух;
- Развивать тактильное восприятие;
- Развивать воображение;
- Развивать мелкую моторику.

Коррекционно — воспитательные задачи:

- Воспитывать взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей.

Этап совместной деятельности	Организация совместной деятельности	Деятельность педагога (методы, приемы)	Деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
I. Мотивация к деятельности	<p>- Сегодня к нам в детский сад принесли письмо. Прочитаем?</p> <p>«Животные и птицы приглашают нас к себе в гости, в лес, они приготовили для нас интересные задания и хотят с нами поиграть!»</p> <p>-Примем приглашение?</p> <p>-Тогда отправляемся в лес.</p> <p>Произнес волшебные слова.</p> <p>Чу-чу-чу – в лес хочу.</p> <p>су-су-су –очутились мы в лесу.</p> <p><i>Звучит музыка леса.</i></p>	<p>Достает письмо.</p> <p>Вовлекает в совместную игровую деятельность</p>	<p>Индивидуальные ответы в детей.</p>	<p>Дети настроены на общение.</p> <p>Развит интерес к выполнению заданий.</p>
II. Поиск, решение задачи, проблемы	<p>Развитие тактильных ощущений и закрепление прилагательных.</p> <p>-Ой, ребята, что это? Интересно кто там? Давайте потрогаем и догадаемся кто же там!</p>	<p>Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p>	<p>По очереди засовывают руку в коробку и определяют, кто там спрятан.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Слушают и отвечают не торопясь.</p>

<p>III. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы.</p> <p>IV. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности (практическая работа)</p>	<p><i>В центре зала стоит коробка с двумя отверстиями, внутри ежик.</i></p> <p>- Ребята, ежик хочет что-то мне сказать, он говорит, что сегодня будет нас сопровождать и проводит ко все лесным жителя, кто захотел с нами поиграть.</p> <p>Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений. Игра с мячиками су-джок «Ежик». Но сначала, он сам с нами поиграет.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Игра «Кто живет в лесу?»</p> <p>- Ежик спрашивает, а вы вообще знаете животных, которые живут в лесу?</p> <p>- Сейчас проверим...</p> <p>- Еж или нож? Лиза или лиса? Булка или белка? Мишка или миска? Майка или зайка?</p> <p>Компьютерная игра «Кто как голос подает?»</p> <p>- а сейчас отгадайте, кто этот так говорит.</p> <p>Употребление существительных в родительном падеже. Д.У «Кого угостим?»</p> <p>- Ребята, наших лесных гостей надо угостить. Давайте вспомним, чем питаются дикие животные, и подберем угощения для них. Вы будете опускать руку в мешочек, угадывать угощение, доставать его и начинать свой ответ словами «я угощу...»</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>- Ежик, говорит, что нам пора идти дальше, да только перед нами болото, но есть тропинка и следы, поэтому пройти мы сможем только по следам.</p> <p>Закрепление предлога «на», «под», «за». Развитие воображения. Отработка прилагательных. Ввод нового слова «пестрая».</p> <p>Д/И «Бабочка».</p> <p>- Вот мы и добрались, кто же нас здесь ждет? Какая она? Где она сидит?</p>	<p>Проговаривает и катает мячик: Ежик, ежик спрячь свои иголки, мы же дети, а не волки.....</p> <p>Ставит на стол игрушки диких животных.</p> <p>Работает с экраном.</p> <p>Держит мешочек, подходит к каждому ребенку.</p> <p>Проходит тропинку по следам.</p> <p>Задает вопросы, стимулирующие</p>	<p>Катают массажный мяч по образцу педагога, стараются повторить слова.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Угадывают, чей голос прозвучал.</p> <p>- Я угощу малиной медведя. - Я угощу рыбой лису. - Я угощу яблоком ежа. - Я угощу орехом белку. - Я угощу морковкой зайца.</p> <p>Идут по нарисованной тропинке, по следам руки-ноги.</p> <p>Отвечают на вопросы и делают бабочек из бус. Проговаривают новое слово «пестрая».</p>	<p>Развивают мелкую моторику и тактильные ощущения.</p> <p>Определяют на слух слова сходные по звучанию.</p> <p>Соотносят звук с картинкой.</p> <p>Употребляют в речи существительные в родительном падеже.</p> <p>Развита точность и координация</p>
--	---	--	--	---

	Бабочке грустно одной, она хочет, что бы мы сделали ей подружек-бабочек. А из чего же можно сделать бабочек? Нет бумаги рядом и карандашей. Что это рядом с пенечком? Вот и них-то мы и сделаем бабочек, попробуем?	процесс мышления. Вводит новое слово «пестрая». Раздает детям бусы.		движении.  Употребляют в речи простые предлоги «на», «под», «за». Употребляют слово «пестрая». Развито воображение и мелкая моторика.
V. Рефлексия, анализ.	Молодцы, ребята. Понравилось вам играть с лесными жителями? Что вам больше всего понравилось? -Лесные жители тоже приготовили для нас угощение и оставили под елочкой, возле пенечка.	Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.	Отвечают на вопросы. Выражают собственные мысли. Проявляют заинтересованность.	Оценивают результат своей деятельности; Делают выводы.

**Чинякова В. Ю. I кв. категория, воспитатель  
логопедической группы  
МА ДОУ № 48,  
Город Краснотурьинск Свердловская область**

### Конструкт НОД в логопедической группе для детей с ОВЗ.

**Тема.** «Путешествие в сказочную страну»

**Возрастная группа.** Дети 6-7 лет.

**Форма организации.** Фронтальная


**Учебно-методический комплект.** Карточки с видом транспорта, на стульях соответствующее картинки. Загадка к ней предметы: чемодан, чайник, чашка, чай. Вязаная игрушка колдуньи. Картинки для составления слова чаща, схемы слов и картинки. Кассы букв и линейки с кармашками, карточка с буквами (Ч ч). Изображение города в черно-белом варианте и цветном.




**Цель.** Знакомство со звуком и буквой «Ч»

**Задачи.** Совершенствовать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа слов; развивать навыки чтения и печатания; улучшать зрительное восприятие, пространственные ориентировки, воспитывать взаимовыручку.

**Планируемый результат.** Сформировано фонематическое восприятие, навыки звукового анализа слов, улучшено зрительное внимание, дети хорошо ориентируются в пространстве, умеют проявлять эмпатию

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность	Деятельность	Планируемый
-------	-------------------------	--------------	--------------	-------------

		педагога	детей	результат
Мотивация деятельност и детей	<p>-Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в Буквоград на разных видах транспорта. Я раздам вам билеты, где нарисовано, какое место вы должны занять, а вы посмотрите и займете места согласно нарисованному виду транспорта (на стульчиках есть картинки). Все разместились?</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>-Вперед в Буквоград!</p>	Педагог раздает билеты с изображением видов транспорта, объясняет задание.	Внимание детей привлекается тем, что дети должны сделать правильный выбор. Дети с воспитателям отправляются в «Буквоград».	Дети мотивированы на правильность выполнения задания и на работу в рамках НОД, умеют классифицировать
Этап 1	<p>-Я загадаю загадку про букву, а вы отгадайте её и назовите, к какой букве в гости мы отправились Любят люди букву эту._ За собой возить по свету, В ней же воду кипятить, Из неё — её же пить. (Чемодан, чайник, чашка, чай) -С какого звука начинаются эти слова? (Ч) -Значит, к какой букве мы едим в гости? (Ч) -Путь наш долог и чтобы мы не скучали в дороге, давайте поиграем в игру: «Подбери слово по смыслу» -Послушайте предложения и закончите их словами, подходящими по смыслу со звуком [Ч]: На стене висят и тикают ..... (часы) Олечку лечил ..... (врач) Девочка ловит сачком ..... (бабочку) Мальчики бегут купаться на ..... (речку) К окну подлетела ..... (синичка). Художнику нужны краски и ..... (кисточки). -Какие вы молодцы, всё правильно.</p>	<p>Педагог загадывает загадку. Задает вопросы, прикрепляет картинки или выставляет предмет, объясняет значение слова «долог» Педагог начинает предложения.</p> <p>Педагог мотивирует на успех.</p>	<p>Дети слушают и отгадывают загадку, называют звук и букву-Ч-</p> <p>Дети заканчивают словами подходящими по смыслу со звуком (Ч)</p>	<p>.Дети понимают смысл загадки, могут выделить первый звук в слове</p> <p>Дети проявляют речевую активность, правильно подбирают слова со звуком (Ч)</p>

<p>Этап 2</p>	<p>-Вот мы и приехали: Наш Буквоград встречает нас. Но почему-то он пуст. А вот какое-то письмо, давайте его прочтем: Дорогие ребята, помогите нам пожалуйста! Жители города. -Ребята, я кажется поняла, это злая колдунья заколдовала нашу сказочную страну, чтобы страну расколдовать надо выполнить несколько заданий. – Справимся? И вот какое первое задание нам дает колдунья: _ -Соберите слово по первым звукам картинок (чебурашка, щенок, апельсин)</p>  <p>арбуз,</p> <p><b>Ч А Щ А</b> (или густой лес) -Мы пробрались через чащу и вышли к красивым замкам. - И тут поджидает нас следующее задание</p>  <p>Грач мяч часы</p> <p>Помогите мне пожалуйста определить где какой предмет должен находиться.</p>  <p>стенах замка схемы слов:</p> <p>-Ребята, надо отдохнуть, так как впереди очень сложное задание -<b>Физминутка</b> «Я чайник ворчун» Я чайник ворчун, всё время ворчу (руки на пояс, повороты туловища) Я чай кипячу, клопочу и кричу (хлопки в пузо и над головой) Эй люди, чаёчку налить вам хочу (машем руками зовём, двумя руками наливаем чай) -В Буквограде живет много детей, давайте узнаем, как будут называть их по отчеству, когда они вырастут.</p>	<p>Педагог читает письмо</p> <p>Предлагает рассмотреть картинки, выделить первые звуки, и составить слово. Объясняет редкое слово.</p> <p>Предлагает соотнести схему и слово</p> <p>-На</p> <p>Координирует слова с движениями.</p> <p>Предлагает от мужских имён образовать отчество.</p> <p>Знакомит с буквой,</p>	<p>Внимательно слушают текст письма</p> <p>Рассматривают картинки. Составляют слово из первых звуков.</p> <p>Внимательно изучают схемы</p> <p>Слушают, выполняют, задание по показу проявляют, самостоятельно.</p> <p>Правильно образуют отчества.</p> <p>Запоминают</p>	<p>У детей развит фонематический слух</p> <p>Умеют выделять первый звук в слове</p> <p>Умеют по схемам узнавать слова</p> <p>У детей развита координация.</p> <p>Знают, что такое отчество и то, что оно зависит от имени отца.</p> <p>Знают букву (Ч), умеют</p>
---------------	--	--	--	---

	<p>-<b>Д/игра</b> «Назови отчество сына»:  У Глеба сын – Глебович. У Ивана сын – Иванович.  У Петра сын – Петрович. У Василя сын – Васильевич.  У Сергея сын – Сергеевич. У Максима сын – Максимович.  У Андрея сын – Андреевич. У Олега сын – Олегович  -Назовите звук, который звучит в конце каждого отчества.  -Правильно, любое мужское отчество заканчивается звуком (Ч)  -Ребята, мы почти расколдовали город!  -Осталось узнать букву (Ч)  -Вот буква - Ч - заглавная и прописная - ч - буквы отличаются только размером.  -Надо поработать с кассами и переделать слова. Я буду произносить слово, а вы выложите переделанное слово, то есть первую букву моего слова замените буквой (Ч)  Репка - речка; Май - чай; Гайка - чайка. - Прочитайте слова, которые получились.  -Ребята смотрите, мы расколдовали город, и он стал красивым!</p>	<p>предлагает составить слова с буквой (Ч)   Обращает внимание детей на расколдованный город.</p>	<p>букву (Ч) изменяют и выкладывают слова.  Правильно читают слова.  Дети видят результат своего труда</p>	<p>работать с кассой букв.   Дети умеют доводить дело до конца. Дети уверены в своих силах</p>
Этап самооценки и рефлексия	<p>-С каким звуком мы сегодня познакомились?  -Какое задание вам больше понравилось?  Что для вас было самым трудным?</p>	<p>Стимулирование к анализу, совместный анализ.</p>	<p>Делятся впечатлениями.  Выражают собственные чувства о проделанной работе.</p>	<p>Проявляют эмоциональную реакцию, умеет делиться своими впечатлениями</p>
Этап «Открытость»	<p>Ребята я прошу вас у родителей узнать скороговорки со звуком (Ч), выучите, а завтра нам проговорите.</p>	<p>Обсуждение с детьми продолжения работы в домашней обстановке</p>	<p>Делают, выбор определяют перспективу</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в выборе дальнейшей деятельности</p>

**Шустова А. Г.,**  
**учитель-логопед МАОУ СОШ № 5,**  
**муниципальный округ Сухой Лог,**  
**Свердловская область**

**Конструкт НОД**

**Тема: Гномики звуковики Сема и Зёма в гостях у звука "Р"**  
**Возрастная группа: подготовительная**

**Форма организации:** индивидуальная

**Учебно-методический комплект:** игрушки-гномики, артикуляционное зеркало, картинки-предметы со звуком «Р», «кубики историй» с картинками, игровое поле, кубик, фишка, наклейки, домашнее задание.

**Цель:** формирование правильного произношения звука "Р" у ребёнка в игровой ситуации, развитие слухового восприятия и фонематического слуха.

**Задачи:** закреплять навык правильного произношения звука "Р", развивать фонематический слух, развивать мелкую моторику и память,

формировать положительную мотивацию к совместной деятельности.

**Планируемый результат:** ребёнок правильно произносит звук "Р" в словах, выделяет его на слух, использует в речи, чувствует успех и положительное отношение к занятиям.

Этап	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность ребёнка	Планируемый результат
Мотивация к деятельности	Вводная беседа: знакомство с гномиками-звучовичками, обсуждение, почему ему нужен звук «Р». Маленькая сказка-история: «Гномик очень хочет красиво говорить». Рассмотрение гномика, обсуждение внешности, выслушивание ребёнка.	Приветливо встречает, даёт потрогать/ рассмотреть гномика, рассказывает мотивирующую сказку, побуждает к диалогу, ненавязчиво акцентирует на звуке «Р».	Отвечает на вопросы, рассматривает, включается в диалог, пробует рассказать о своём опыте, делится мыслями.	Формирование интереса к занятию, положительный эмоциональный настрой.
Этап 1: Артикуляционная гимнастика	Игровая тренировка перед зеркалом с участием гномика: выполнение артикуляционных упражнений («Лошадка» – цокаем языком, «Грибок» – «прилепляем» язык к нёбу, «Маляр» – рисуем языком по нёбу, «Барабан» – быстро тянем "р-р-р"). Используем игрушку-гномика: «Гоша смотрит — получается ли у нас?». Обращаем внимание на правильную артикуляцию.	Показывает упражнения, контролирует технику, минимально направляет через образные сравнения («язык как кисточка», «язык скачет»), поддерживает, поправляет, если нужно, хвалит за старание, использует зеркало, удерживает внимание с помощью игрушки.	Выполняет упражнения перед зеркалом, повторяет за педагогом и гномиком, старается улучшить результат, оценивает – получилось/нет, пробует ещё раз, радуется успеху.	Улучшение артикуляционной моторики, подготовка органов речи к постановке звука.
Этап 2: Развиваем слуховое внимание	Игра «Слышу — не слышу»: педагог называет разные слова (рыба, мак, роза, окно, ракета и др.), ребёнок хлопает в ладоши при появлении звука «Р». Педагог спрашивает: «Где в слове ты услышал “Р”? В начале, середине или конце?» Играет с гномиком:	Чётко произносит слова, акцентирует внимание на месте звука, комментирует результат, помогает, если затруднение, подбадривает, благодарит за внимательность. Вызывает лёгкий смех с помощью	Слушает, хлопает при правильном ответе, указывает позицию звука, реагирует на речевые ошибки педагога/гномика, придумывает слова самостоятельно, пробует произносить.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия, осознанное выделение нужного звука.

	тот «ошибается» — ребёнок исправляет. Вторая часть — ребёнок сам придумывает слова с «Р», старается их произносить отчётливо.	"ошибок" игрушки-гномика, чтобы снять напряжение.		
Этап 3: Работа с карточками	Перед ребёнком выкладывают «кубики историй» с изображениями предметов (ракета, ромашка, арбуз, машина, ёж, робот и др.). Задача: ребенок кидает кубик, объясняет, есть ли в названии выпавшего изображения звук «Р», где он слышится. Если есть звук «Р», отдает кубик Семе, если нет, отдает Земе. За правильные ответы – жетон/наклейка от гномика.	Даёт инструкции, создаёт доброжелательную атмосферу, помогает, если ребёнок затрудняется, комментирует действия, поддерживает интерес к поиску, поощряет маленькими призами за успехи.	Берёт по очереди картинку, называет предмет, определяет наличие/отсутствие "Р", кладёт правильные карточки в «мешочек гномика», получает жетоны, выражает радость поощрению.	Автоматизация звука в словах, развитие мыслительных операций (анализ, сравнение).
Этап 4: Артикуляционная игра «Путешествие гномика»	На столе дорожка-игра для одного гномика (фигурка). Ребёнок бросает кубик и передвигает гномика по дороге. На каждой клеточке — новое задание: - назвать слово с "Р" (из предложенной картинке или самостоятельно); - повторить артикуляционное упражнение; - прочитать чистоговорку; - придумать рифму. За достижение — наклейка/фишка, подбадривающая фраза.	Организует игру, объясняет правила, сопровождает ребёнка, хвалит, если трудность — мягко подсказывает, комментирует успехи, предлагает выбрать любимое задание, отмечает каждый маленький победный шаг.	Кидает кубик, двигает гномика, выполняет задания, радуется успеху, получает похвалу и мини-призы.	Формирование уверенности, закрепление навыка звукопроизношения в игровой ситуации.
Этап самооценки и рефлексии	Итоговое обсуждение: чему научился, что понравилось/не очень, какой момент был трудным, а где ребёнок был молодец. Ребёнок выбирает смайлик по своему настроению, объясняет, почему выбрал именно его. Гномик благодарит за помощь, вручает памятку и «волшебную» наклейку «Теперь ты — мастер	Поддерживает доверительный контакт, помогает выбрать смайлик, озвучивает успехи, дружелюбно рассказывает родителям о результатах, называет «зону роста».	Отвечает, делится эмоциями, объясняет свой выбор смайлика, получает похвалу и памятку, прощается с занятиями позитивно.	Формирование самооценки, мотивация к дальнейшим успехам.

	звука «Р»!».			
Этап «Открытость	<p>Краткая беседа: где пригодится правильное произношение «Р» (на празднике, в играх, дома).</p> <p>Домашнее задание — найти дома/на улице 5 новых слов со звуком «Р» и рассказать родителям. Совет/пожелание от гнома: «Говори красиво и уверенно!».</p>	<p>Конструирует ситуацию успеха, даёт задание родителям («Обратите внимание, поддерживайте интерес»), завершает занятие на позитивной ноте, раздаёт памятки с упражнениями.</p>	<p>Слушает, принимает памятку, обещает искать слова, переносит навык в повседневную речь.</p>	<p>Применение нового навыка вне занятия, включение родителей в сопровождение ребёнка.</p>