

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному направлению развития воспитанников»

ПРИКАЗ

«Об утверждении отчёта о результатах самообследования за 2026 год»

от 15 апреля 2026 г.

№ 46-ОД


Рассмотрев отчет о результатах самообследования Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 3 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников» (МАДОУ детский сад 3), на основании решения Педагогического совета от 04.04.2024 года (протокол № 3) о его принятии

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчёт о результатах самообследования МАДОУ детский сад 3 с таблицами показателей деятельности за 2025 г.
2. Разместить отчет о результатах самообследования МАДОУ детский сад 3 на официальном сайте учреждения в разделе «Документы» до 20.04.2024 года. Ответственный - заместитель заведующего Максимова Светлана Александровна.
3. Предоставить Отчет о результатах самообследования МАДОУ детский сад 3 на рассмотрение начальнику Управления образования городского округа Красноуфимск до 17.04.2024 г. Ответственный – заведующий МАДОУ детский сад 3 Дрокина Ольга Владимировна.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Заведующий
МАДОУ детский сад 3

 О.В. Дрокина


С приказом ознакомлены:
 С.А. Максимова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников» (МАДОУ детский сад 3)

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28
Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28
623300, Свердловская область, пос. Пудлинговый, ул. Заречная, 1
тел. 8(34394) 7-56-51
<http://ds3.com.ru/>, e-mail: duymovothka3@mail.ru

РАССМОТРЕН:
на заседании Педагогического совета
Протокол
№ 3 от «14» апреля 2026г.

УТВЕРЖДЁН:
Заведующий МАДОУ детский сад 3
О.В. Дрокина
О.В. Дрокина
приказ № 46-ОД от «15» апреля 2026г.



**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ детский сад 3
(с 1 января 2025 года – 31 декабря 2025 года)**



Красноуфимск, 2026

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников» (МАДОУ детский сад 3)

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28

Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28

623300, Свердловская область, пос. Пудлинговский, ул. Заречная, 1

тел. 8(34394) 7-56-51

<http://ds3.com.ru/>, e-mail: duymovothka3@mail.ru

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета

Протокол

№ 3 от «14» апреля 2026г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ детский сад 3

_____ О.В. Дрокина

приказ № 46-ОД от «15» апреля 2026г.

Отчет о результатах самообследования

МАДОУ детский сад 3

(с 1 января 2025 года – 31 декабря 2025 года)

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования образовательной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

Нормативные основания:

- ст. 28, 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.).

Процедура самообследования:

- 1 этап 01-15.02.2026 – планирование и подготовка работ по самообследованию;
- 2 этап 16.02-15.03.2026 – организация и проведение самообследования;
- 3 этап 18-29.03.2026 – обобщение полученных результатов и формирование отчёта;
- 4 этап 01-10.04.2026 – согласование отчёта о самообследовании в МО Управлении образованием городского округа Красноуфимск;
- 5 этап до 20.04.2026 – размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

Процедура самообследования позволяет:

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;
- выявить сильные и слабые стороны деятельности организации;
- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

Состав рабочей группы по проведению самообследования:

- Дрокина Ольга Владимировна, заведующий
- Максимова Светлана Александровна, заместитель заведующего
- Хохрякова Татьяна Николаевна, педагог-психолог
- Михляева Любовь Викторовна, учитель-логопед

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Оглавление

1. Общие сведения об организации.....	6
2. Оценка образовательной деятельности	8
3. Оценка системы управления организации	18
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	19
5. Оценка организации учебного процесса	24
6. Оценка востребованности выпускников	31
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	31
8. Оценка качества материально-технической базы.....	39
9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	42
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	43

1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения согласно Устава: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 3 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников»

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАДОУ детский сад 3.

Организационно-правовая форма: автономная организация

Учредитель: Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск

Год создания образовательного учреждения: Здание по адресу г. Красноуфимск, ул. Октября, 28 - 1958г., после реконструкции открыт 31 декабря 2013г.

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28

Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28 623300, Свердловская область, пос. Пудлинговский, ул. Заречная, 1

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Здание по ул. Октября, 28: Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 20.12.2013 66 АЖ 225491 Здание по ул. Заречная, 1: Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 18.11.2015г №120915

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада: Здание по ул. Октября, 28: Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 30.04.2014г. 66 АЖ 322624

Вид права: оперативное управление

Лист записи единого государственного реестра юридических лиц: ОГРН 1026601229555

Свидетельство о постановке на учет: серия 66 № 6619006400

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам: № 17034 от 26 февраля 2013 г.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование

Общее образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительное образование	
Подвиды	
Дополнительное образование детей и взрослых	

Устав МАДОУ детский сад 3 утвержден приказом МО управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «11» февраля 2022 г., приказ № 38.

Информация о контингенте воспитанников

В МАДОУ детский сад 3 функционирует:

- 10 групп общеразвивающей направленности, из них 2 группы сформированы по разновозрастному принципу (в здании пос. Пудлинговский)
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Таблица 1.1

Наполняемость групп(на 31.12.2025)

адрес	г. Красноуфимск, ул. Октября, 28						пос. Пудлинговый, ул.Заречная,1	
Группы	Группа раннего возраста №1, № 2	Младшая	Средняя №1, №2	Старшая № 1,2	Подготовительная	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР №1,№2	Сформированная по разновозрастному принципу	Итого
Кол-во воспитанников в группе	30	18	40	35	18	18(ЗПР)	14	173
Из общей численности и воспитанников – дети с ОВЗ (с указанием нозологической группы)	0	0	0	1 (ЗПР)	0	18 (ЗПР)	0	19
Из них дети-инвалиды (строка 3)						6		6
дети-инвалиды, неучтенные в строке 3 (строка 4)								

Таблица 1.1.1

Структура численности детей с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и направленности

№ п/п	Направленность группы	Количество групп, ед.	Количество детей, чел.
1	Группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:		
1.1	с нарушением речи		
1.2	с нарушением зрения		
1.3	с задержкой психического развития	2	18
1.4	с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
1.5	со сложными дефектами (множественными нарушениями)		
1.6	с умственной отсталостью		
2	Группы оздоровительной направленности		
	Всего	2	18

Таблица 1.2

Структура семей воспитанников МАДОУ детский сад 3 (на 31.12.2025)

Год	Общее кол-во семей, ед.	в том числе:		
		многодетные семьи, чел./%	семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, чел./%	семьи, находящиеся в социально опасном положении, чел./%
2023	162	65/40	1/0,005	0
2024	159	64/40	0	1/0,006
2025	159	54/34	1/0,006	0

В основном в образовательном учреждении преобладают полные семьи, не находящиеся в сложной жизненной ситуации. Есть семьи, в которых 2 ребенка одновременно посещают разные группы детского сада в соответствии с возрастом, в трех группах есть дети близнецы. Многодетные семьи, посещающие детский сад, в основном, полные. В неполных семьях детей воспитывают матери.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей. Из анализа видно, что воспитанники МАДОУ детский сад 3 из семей различного социального статуса. В детском саду ведется работа по выстраиванию взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Традиционной формой работы с родителями являются родительские собрания. Темы, которые рассматриваются на них, разнообразны: «Я ребенок, я имею право», «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге», «Режим дня дома», «Ребенок за компьютером», «Педагогическая культура родителей», «Будущий мужчина», «Адаптация детей в детском саду», «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста», «Роль семьи в речевом развитии детей», «Готовность ребенка к школе». Для родителей разрабатываются буклеты – «Почему свой ребенок становится чужим?», «Безопасность ребенка дома», «Правила для родителей», «Если ваш ребенок тревожный», «Сотрудничество детского сада и семьи в рамках трудового воспитания» и «Безопасность и ребенок» и др.

В апреле 2025 года в образовательном учреждении прошел «День открытых дверей», на котором для родителей в каждой возрастной группе были организованы открытые занятия. В этот день родители были не только зрителями, но и активными участниками.

Ни один праздник у нас не обходится без родителей. Опыт работы показал: позиция родителей как основных воспитателей своего ребенка стала более гибкой. Повысилась их психолого-педагогическая компетентность в вопросах детско-родительских отношений. Это в свою очередь заставило родителей взглянуть на свои отношения в семье с другой стороны, постараться укрепить их, больше внимания уделять детям.

В 2025 году семей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП, не было.

По состоянию на 31 декабря 2025 г. семей, находящихся в социально-опасном положении и нуждающихся в индивидуально-профилактической работе, нет.

Открытость и доступность информации о деятельности МАДОУ детский сад 3

Вся информация об образовательном учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через официальный сайт, Госпаблик в социальной сети ВКонтакте, МАХ, объявления, стенды, буклеты.

Работа официального сайта МАДОУ детский сад 3 (<https://kruf3.tvoysadik.ru/>) организована на основе Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Сайт МАДОУ детский сад 3 обеспечивает официальное представление информации об образовательном учреждении в сети Интернет с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц с деятельностью образовательного учреждения. Назначено ответственное лицо за ведение официального сайта, которое размещает и обновляет в сети Интернет утвержденные перечнем сведения, копии документов, а также различную информацию о деятельности Образовательного учреждения.

Для удобства и оперативности обмена информацией успешно функционируют электронная почта (duymovothka3@mail.ru).

В рубрике «Обращения граждан» посетители сайта могут задать интересующий вопрос и ознакомиться с ответом на него.

В разделе Независимая оценка качества образования находится анкета для опроса получателей услуг о качестве условий оказания услуг в образовательной организации.

Источником официальной информации о деятельности МАДОУ детский сад 3 является не только сайт, но и госаблик в «ВКонтакте» - <https://vk.com/krfds3>. Ежедневно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления, опросы.

В МАДОУ детский сад 3 активно используется приложение МАХ. МАХ - это приложение для педагогов, детей и их родителей. С его помощью информируется родительская общественность о важных событиях детского сада, координируется деятельность участников образовательного процесса и т. д. В МАХ созданы и активно используются группы и чаты для педагогов и родителей.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад 3, отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования МАДОУ детский сад 3 обеспечивает образование, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет. В связи с потребностью, возникающей на 2025 год программа ориентирована на воспитанников с 1,5 лет до 7(8) лет. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

Срок реализации программы – 5 лет, с учетом жизненной ситуации, ребенок может начать ее реализацию с любого возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в образовательном учреждении с 7:30 до 18:00 – 10,5 часов; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Группы сформированы по одновозрастному и разновозрастному принципу.

Продолжительность учебного года устанавливается с 01 сентября по 31 мая, с 01 июня по 31 августа - летний оздоровительный период.

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» и Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с ОП ДО, АОП ДО, на основании принципов, заложенных во ФГОС ДО.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2025 года были утверждены образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития, разработанные на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной программы дошкольного образования.

Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО.

Планирование образовательной деятельности осуществляется во всех её компонентах:

- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в разных видах детской деятельности;
- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательном учреждении реализуется Рабочая программа воспитания, которая сформирована с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива детского сада. Программа воспитания является частью основной программы дошкольного образования образовательного учреждения. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду, что обеспечивает возможность осуществления воспитания в разных формах и видах взаимодействия детей и взрослых, поддерживающих культурные практики. Планирование воспитательной работы в Программе рассматривается как нахождение разумного баланса между воспитательными предложениями для всей группы детей в форме образовательных развивающих ситуаций, организованных взрослыми и занятиями (культурными практиками), инициированными самими детьми, баланса между воспитанием и свободной игрой. Реализация целей воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Программа воспитания, как составляющая ОП ДО, руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- конструирования,
- восприятия художественной литературы и фольклора,
- музыкальной,

- изобразительной,
- двигательной.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, во время самостоятельной деятельности детей, при проведении индивидуальной работы с детьми, при взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Педагоги получают дополнительное образование, чтобы лучше реагировать на потребности детей, которые могут испытывать сложности в образовательном процессе или опережать развитие сверстников. Педагоги активно изучают опыт других организаций, региона для повышения качества своей работы.

Таблица 2.1

Анализ адаптационного периода

Уровень адаптации	Лёгкий			Средний			Тяжёлый		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Кол-во воспитанников, чел./%	26/82	9/64	12/75	3/9	4/29	4/25	3/9	1/7	0

В течение учебного года осуществлялось наблюдение за детьми раннего возраста применением игровых моментов. Анализируя результаты адаптационного периода можно сделать выводы, что адаптация в детском саду, прошла благополучно. Для 75 % вновь поступивших детей период адаптации был достаточно легким. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность. С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: проведены индивидуальные консультации, беседы, даны рекомендации, индивидуальное сопровождение, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Вывод. Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад 3 осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Воспитательно-образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Педагогический коллектив работает в системе, обладает высоким творческим потенциалом; педагоги грамотно строят воспитательно-образовательную, оздоровительную и коррекционно-развивающую работу. Оценивая результаты работы педагогического коллектива, можно отметить, что почти все запланированные мероприятия были выполнены. Педагоги детского сада готовы к использованию новых технологий в развитии дошкольников, могут дать детям новые знания и умения, создать предметно-развивающую среду согласно требованиям программы.

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных

отношений в процессе реализации программы в образовательном учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой.

РППСв соответствии с ФГОС ДО

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Предметно-развивающая среда для детей раннего возраста организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами.

Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- безопасность среды;

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

- эмоциональность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребёнка в среде создана возможность преобразовывать ее, изменять самыми разнообразными способами.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во

всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников

Целью деятельности ППК в МАДОУ детский сад 3 является разработка системы психолого-педагогической помощи детям, имеющих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей ОО и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей, сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, воспитатели. Все педагоги прошли повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Содержание занятий отражено в АОП ДО. Реализация АОП ДО представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

В 2025 году МАДОУ детский сад 3 функционировало две группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 4 до 7 лет, в которую зачислены 18 воспитанников с заключениями ПМПК и ПС. На одного ребенка, зачисленного в группу общеразвивающей направленности на основании заключения ПМПК и ПС, разработана и реализовывалась АОП ДО для детей с ЗПР. Все эти воспитанники находились на сопровождении ППК.

В 2025 учебном году проведено 5 заседаний ППК: 3 плановых за учебный год и 2 внеплановых. Специалистами ППК МАДОУ детский сад 3 в 2025 году были обследованы и направлены на ПМПК для определения образовательного маршрута 5 детей.

Деятельность плановых заседаний ППК направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска»;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Специалистами ППК было проведено 599 индивидуальных занятий (педагог-психолог – 285, учитель-логопед – 314). Осуществлялось взаимодействие с родителями (законными представителями) детей и педагогами. За отчетный период было проведено 116 (педагог-психолог – 84, учитель-логопед – 32) консультаций с родителями (законными представителями), проводились индивидуальные открытые занятия. Было проведено 5 практических консультаций с педагогами ДОУ.

Применяемые методы работы специалистов: наблюдение, тестирование, проективные методы, беседы, разъяснения, психогимнастики, психологические игры, логоритмика, игровые сеансы, арт-терапия, сказко-терапия, песочная терапия.

Таблица 2.2

Общие итоги работы ППК (за период 2025 года)

Количество проведенных заседаний ППК	Количество детей, находящихся на сопровождении ППК
5	19

Таблица 2.3

Данные о реализации адаптированных образовательных программ

№ п/п	Показатели	2023	2024	2025
1	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам всего, в том числе, чел.	17	18	19
1.2	в группах компенсирующей направленности, чел.	17	18	18
1.3	в группах общеразвивающей направленности, чел.		-	1
2	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 психолога-педагога, чел.	17	18	-
3	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 учителя-логопеда, чел.			
4	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 учителя-дефектолога, чел.		0	10

Выводы: В ходе коррекционно-логопедического и психологического сопровождения участников воспитательного и образовательного процессов, были решены все поставленные задачи. В образовательном учреждении созданы комфортные условия, необходимые для полноценного развития воспитанников.

Таким образом, работа специалистов ППк способствует гармоничному и всестороннему развитию детей, создавая условия для их успешной социализации и подготовки к следующему этапу образования.

Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта

Развитие и поддержка одаренности в настоящее время является актуальной задачей Российского образования. Это важная составляющая национального проекта «Образование», основная идея Федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

Создание условий для оптимального развития таких детей является одним из направлений работы МАДОУ детский сад 3. Особенности работы с талантливыми детьми являются индивидуальный подход, взаимодействие с родителями, преемственность.

Взаимодействие с родителями талантливых детей предусматривает консультации специалистов образовательного учреждения (воспитателя, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования) по развитию выявленных способностей ребенка, мотивацию и привлечение к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

В образовательном учреждении выявление одаренных детей происходит:

- на основных занятиях: эти дети легче и быстрее осваивают содержание программы, имеют более широкий кругозор, быстрее, легче и качественнее запоминают услышанное или прочитанное, находят решение для более сложных задач, требующие умственного усилия;

- в игровой деятельности и при общении со сверстниками и взрослыми такие дети задают вопросы, интересуются различными вещами, оригинально мыслят и предлагают неожиданные решения, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Работа с одаренными детьми в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

- индивидуальный подход при проектировании и организации разных видов детской деятельности (для категории талантливых и одаренных детей предусматриваются индивидуальные и /или дополнительные задания повышенной сложности, осуществляется дифференцированный подход в обучении);

- использование форм и приемов, которые поощряют стремление ребенка к оформлению своих мыслей, суждений и предложений, у детей развивается наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;

- организация конкурсного движения в образовательном учреждении и участие воспитанников в детских конкурсах различной направленности;

- реализация программ дополнительного образования, которая помогает в развитии творческих и индивидуальных способностей у одаренных детей.

Для реализации модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей ведется разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) воспитанников, достигших 5-летнего возраста, на получение сертификатов дополнительного образования (сертификатов учета) и сертификатов с определенным номиналом (сертификатов персонифицированного финансирования).

Кроме этого ведется работа по зачислению дополнительных общеобразовательных программ педагогов образовательного учреждения в реестр дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в системе АИС р66.навигатор.дети.

Педагогами образовательного учреждения разработаны и в системе реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования детей: физкультурно-оздоровительной направленности: для детей старшего дошкольного возраста «Степ-аэробика», для детей среднего и старшего дошкольного возраста «Крепкий орешек»; художественной направленности для детей дошкольного возраста: Кружок «Студия вокала», танцевальный коллектив «Топотушки, «Непоседы»; естественнонаучной направленности: «Детская STEM-лаборатория», «Дошкольник в мире ИКТ».

Для воспитанников старшей и подготовительной групп МАДОУ детский сад 3 педагогом МАУДО «Дворец творчества» реализуется дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «ЛЕГО-creativity».

Таким образом, в образовательном учреждении активно используются возможности дополнительного образования, предоставляется разнообразный спектр услуг, отмечается рост охвата воспитанников дополнительным образованием.

Анализ образовательной деятельности по ранней профессиональной ориентации обучающихся

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО, и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении. Известно, что интерес к труду, необходимые трудовые навыки, и личностные качества закладываются в детстве.

В основу организации условий по формированию предпосылок ранней профориентации в образовательном учреждении положена деятельность со всеми субъектами образовательных отношений, способствующая развитию интеллектуальных творческих и познавательных способностей воспитанников, и, конечно же, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Цель работы по данному направлению - формирование интереса и базовых знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей.

Задачи:

- знакомить дошкольников с трудом взрослых;
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях и профессиях других людей, значимости их труда для семьи и общества;
- научить устанавливать связи между разными видами труда;
- сформировать понятие о профессиональной деятельности взрослых; учить отображать представления о профессиях в игровой деятельности;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда; любознательность и сообразительность; чувство ответственности и самостоятельности.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы), где и происходит формирование у детей интереса к труду, воспитание трудолюбия).

Особое внимание уделяется работе с детьми и родителями каждой возрастной группы.

Воспитанники 3-4 года – это профессии моей семьи (профессии мамы, папы, семейные трудовые династии); воспитанники 3-5 лет - знакомство с профессиями ближайшего окружения

(профессии детского сада); воспитанники 5-7 лет – знакомство с творческими и производственными профессиями.

Для реализации задач по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества в образовательном учреждении организуются следующие формы и методы работы с детьми:

- организация НОД
- Организация сюжетно-ролевых игр
- Детско-взрослые проекты
- Мини-музеи, коллекционирование,
- Создание кейсов, лепбуков
- Словесные, дидактические игры
- Выставка
- Восприятие художественной литературы
- Квест
- Викторина
- Экскурсия
- Беседа
- Просмотр мультфильмов, роликов.

В процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми, в совместной деятельности с детьми в течение всего времени их пребывания в детском саду педагоги организуют деятельность по определенным темам, одной из тем, включенной в годовой проектно-тематический план является тема «Профессии родителей».

В течение года были организованы экскурсии в пожарную часть, стоматологию, почту, парикмахерскую, ветеринарную аптеку, магазин.

Во всех возрастных группах создана предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая современным требованиям, в различных центрах детской активности представлен дидактический материал для организации образовательной деятельности по ознакомлению с профессиональной деятельностью человека:

центр «Сюжетно- ролевых игр» оборудован игровыми модулями: «Почта», – «Типография», «Больница», «Парикмахерская», «Автомастерская», «Автопарк», «Магазин», представлены модели техники, предметы-заместители к играм и прочий материал для организации игр, возникающих как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.).

«Центр строительства», способствует решению задачи по формированию ценностного– отношения детей к труду людей, в нем подобран материал для организации элементарной бытовой трудовой деятельности и самообслуживания.

В «Центре книги» имеются наборы дидактических и настольно-печатных игр, – наглядного-демонстрационного материала (альбомы «Транспорт», «Профессии»), подобрана художественная литература, музыкальные произведения, видеоматериал, книги с иллюстрациями, фотоальбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра, повара, няня, воспитатель).

в «Центре науки и естествознания»

– в «Центре математики и манипулятивных игр»

Реализация модели по формированию предпосылок инженерного мышления и ранней профориентации невозможна без организации социального партнерства и сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие осуществляется с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина»; Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Станция юных натуралистов»; ГБПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж». Работа по ранней профориентации организуется с обучающимися с 3 до 7 лет (100%)

Воспитанники при поддержке родителей, педагоги МАДОУ детский сад 3 принимают участие в муниципальных, территориальных, областных фестивалях, смотрах, конкурсах,

задачами которых в том числе предусмотрены популяризация отдельных профессий, труда взрослых, пользы трудовой деятельности и др.

Таблица 2.4

Динамика показателей по ранней профессиональной ориентации воспитанников

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, %	80	79	95
2	Темп роста доли обучающихся начального общего образования/воспитанников дошкольного образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную, %			+15%

Расчет доли воспитанников, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, осуществлялся среди воспитанников дошкольного возраста, исключая воспитанников раннего возраста младшего дошкольного возраста. В 2025 году увеличилось количество детей в группах старшего дошкольного возраста в сравнении с 2024 годом (в образовательном учреждении по 2 группы среднего и старшего дошкольного возраста), как следствие, увеличился темп роста доли воспитанников дошкольного образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию в группах дошкольного возраста.

Выводы: Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Работа МАДОУ детский сад 3 по ранней профессиональной ориентации дошкольников позволила расширить информированность наших воспитанников о профессиях, помогает формировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечить преемственность в рамках непрерывного образования. В образовательном учреждении созданы необходимые условия для развития детей в данном направлении.

3. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ детский сад 3 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В МАДОУ детский сад 3 функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников;
- Совет родителей;
- Педагогический совет;

Наблюдательный совет.

В состав Наблюдательного совета МАДОУ детский сад 3 входят 7 человек, из них: 1 – представитель Учредителя;

1 – представитель органа местного самоуправления, на который возложено управление муниципальным имуществом;

2 – представители родительской общественности;

1 – представитель общественности;

2 – представители работников Учреждения.

В компетенцию Наблюдательного совета входит рассмотрение:

- предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в устав Учреждения;

- предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;

- предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или его ликвидации;

- предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передача такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- по представлению заведующего Учреждением проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок;
- предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления Учреждением, в состав которого входят все работники детского сада.

Полномочия Общего собрания работников:

- определяет направления деятельности Учреждения;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- разработка и принятие Коллективного договора.

Совет родителей представляет интересы родителей (законных представителей) и воспитанников. Совет родителей содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу за детьми; совершенствованию материально - технической базы Учреждения, организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений, взаимодействию семьи и ДООУ в вопросах воспитания.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

Деятельность всех органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами МАДОУ детский сад 3 - положениями, разрабатываемыми учреждением и утверждаемыми заведующим.

Вывод: детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ заболеваемости в МАДОУ детский сад 3 проводится ежемесячно.

Для воспитания здорового ребенка работа в образовательном учреждении строится по нескольким направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей
- повышение педагогической компетентности воспитателей детского сада.
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач совместно с медицинским работником.
- воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Для организации оздоровительной работы в детском саду имеются: медицинский, процедурный кабинет, изолятор, музыкальный зал, физкультурный, спортивная площадка.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования;
- логоритмические упражнения на музыкальных занятиях;
- проведение гимнастики пробуждения;
- проведение игровых тренингов между занятиями.

Невыполнение дето-дней обусловлено рядом причин:

- В связи с карантином групп (ОРВИ, ветрянки);
- Закрытие организации для проведения санитарных дней;
- Постепенное комплектование вновь поступающих детей в группах;
- Длительное отсутствие детей по заявлениям родителей(отпуск);
- Низкая посещаемость –январь, июль, август (заявления родителей).

Таблица 4.1

Анализ посещаемости детьми МДОУ

Средне-списочное количество детей	Норма дето/дней	Выполненные дето/дни	Общее количество о пропусков	Количество пропусков по болезни	Выполненные дето/дни в предыдущем 2024 году	Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с предыдущим 2024 годом	Процент фактически выполненных дето/дней в 2024 году	Процент фактически выполненных дето/дней в 2025 году
169	27113	27113	12543	4225	27436	323	65	65

Таблица 4.2

Анализ динамики пропусков детьми по болезни

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)		
2023 год	2024 год	2025 год
26	31	25

Таблица 4.3

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2023 год		2024 год		2025 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
I	62	34,6	55	31	39	23
II	70	39,1	70	40	70	40
III	44	24,6	43	25	59	34
IV	-	-	-	-		
V	3	1,7	7	4	5	3

Отмечается уменьшение количества воспитанников с 1 группой здоровья. В основном в детском саду преобладают дети со II группой здоровья. К пятой группе здоровья относятся дети-инвалиды, посещающие группы компенсирующей направленности. В целом показатели групп здоровья стабильны.

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья учитывается при организации образовательной деятельности. Педагоги используют разнообразные формы организации физической активности. Решение задач укрепления и сохранения здоровья воспитанников в МАДОУ детский сад 3 достигается не только системой специальных мероприятий, но и разумной организацией жизни детей в группах, правильным чередованием различных видов деятельности, обеспечением рационального двигательного режима.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуре детей через образовательную область «Физическое развитие» при организации занятий (далее – непосредственно образовательной деятельности) – физическое воспитание. В расписание НОД каждой возрастной группы включены НОД по физическому развитию детей (3 раза в неделю), одно из которых проводится на свежем воздухе (если позволяют погодные условия). Всю двигательную деятельность с детьми проводит воспитатель, НОД по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре совместно с воспитателем по расписанию. Формы проведения НОД по физической культуре в дошкольном учреждении разнообразны. Это – и игровая, и учебно-тренировочная, и сюжетно-игровая, и комплексная. Каждая из них имеет свою структуру. Параллельно с физическим развитием идет обучение детей основам культуры здоровья. Обязательным компонентом НОД является включение элементов здоровьесберегающих педагогических технологий: дыхательную и пальчиковую гимнастики, психогимнастику, упражнения для релаксации.

В течение учебного года проводились спортивные развлечения, как в помещении, так и на свежем воздухе.

Выводы: в основном в МАДОУ детский сад 3 преобладают дети со II группой здоровья. Особенности здоровья детей учитываются при организации образовательной деятельности, свободной деятельности детей. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Таблица 4.4

Участие воспитанников в мероприятиях по выявлению способностей и талантов у детей (конкурсах, фестивалях и т. п.) различного уровня

№ п/п	Наименование группы (возрастной категории)	Кол-во детей в группе, чел.	Кол-во детей, участвующих в конкурсах, чел.	Доля детей, участвующих в конкурсах от общей численности детей в группе, %	Доля детей, победителей и призёров конкурсов от количества детей, участвующих в конкурсах, %
<i>Здание по адресу ул. Октября, 28</i>					
1	группа раннего возраста № 1 (с 2 – 3 лет)	19	5	26%	5 (100%)
2	группа раннего возраста № 2 (с 1,5 – 2 лет)	11	0	0	0
3	Младшая группа	18	10	55%	5 (50%)
4	Средняя группа № 1	20	10	50%	8 (75%)
5	Средняя группа № 2	20	20	100%	3(15%)
6	Старшая группа № 1	19	13	68%	
7	Старшая группа № 2	16	16	100%	10(62%)
8	Подготовительная группа	18	16	89%	10 (63%)
9	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	8	8	100%	6 (75%)

	№ 1				
10	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 2	10	10	100%	7 (70%)
<i>Здание по адресу п. Пудлинговый ул. Заречная, 1</i>					
1	Группа раннего возраста с 1,5 -3 лет	5	0	0	0
2	Разновозрастная группа с 4-7 лет	9	9	100%	6 (67%)
Итого за год		173	117	68%	84%

Таблица 4.5

Участие воспитанников в мероприятиях по ранней профессиональной ориентации воспитанников на муниципальном, региональном уровнях

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, заочно, дистанционно)	Количество, воспитанников, чел.	Результаты (победитель, призёр, участник)	Ф.И.О. руководителя участника
<i>Уровень образовательного учреждения</i>					
1.	Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»	очно	19	-	Шистерова Г.А., Ильченко Е.А.
2	Проект «Профессия моих родителей»	очно	25	-	Цыпышева Е.А., Шарыгина Л.П., Трапезникова Д.С.
<i>Муниципальный, региональный уровень</i>					
	Дистанционная региональная олимпиада для дошкольников «Город профессий»	заочно	10	2 -1 места, 3 – 2 места	Фатеева Н.П., Башкирцева А.И., Юферова Н.А., Горбунова Е.А.
	Конкурс по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста «Как много профессий на свете»		3	2 место	Фатеева Н.П.,
	Территориальный марафон «Всегда вместе, всегда рядом за безопасность всем детским садом!»	очно	5	-	Фатеева Н.П.

Таблица 4.6

Участие детей в мероприятиях общественно-полезного характера

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников из числа воспитанников	Наименование благополучателей (при наличии)	Количество благополучателей (при наличии), чел.
1.	Акция "Кормушка для птиц"	21		
2.	Всероссийская акция "Георгиевская ленточка".	63		
3	Городская акция «Окна Победы»	29		
4	Городская патриотическая акция «Победа – дело каждого!»	55		
5	Городская акция «Письмо и посылка солдату»	31		
6	Городская акция "Окопная свеча"	19		
7	Городская акция "С теплом из дома"	102		
8	Концерт для ветеранов ДОУ, посвященный Дню дошкольного работника	25	9	
9	Участие в городской зарядке «На старт, внимание – КСК на спорте!»	18		

Проводимые акции направлены на консолидацию детей и родителей по развитию гражданской позиции и формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Вывод:

Анализ участия воспитанников в конкурсных и фестивальных мероприятиях различного уровня указывает на достаточно высокий уровень активности участия воспитанников и семей в данных мероприятиях, заинтересованность всех участников образовательных отношений в предъявлении результата дошкольного образования ребенка, но необходимо обратить внимание на качество подготовки участников к мероприятиям, необходимости сопровождения процесса развития способностей ребенка в образовательном учреждении и выхода на более высокий уровень предъявления результатов.

Таблица 4.7

Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ
(на 31.12.2025)

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ	Количество воспитанников, чел.		
		На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Всего
Физкультурно-спортивная направленность				
	Крепкий орешек		27	27
	Детский фитнес		20	20
Туристско-краеведческая направленность				
Техническая направленность				

Естественнонаучная направленность				
	Детская STEM-лаборатория		30	30
	Ментальная Арифметика		21	21
Художественная направленность				
	Танцевальный коллектив «Топотушки»		28	28
	Танцевальный коллектив «Непоседы»		20	20
	Студия вокала		35	35
Социально-педагогическая направленность				
	Логоритмика	18		18

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 68 чел. (85 % в общей численности воспитанников 5-7 лет).

Общее количество воспитанников в возрасте от 0 до 4 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 53 чел. (57 % в общей численности воспитанников 0-4 лет).

Общее количество воспитанников, получивших сертификаты дополнительного образования, в возрасте от 5 до 7 лет, составляет 80 чел. (100 % от общей численности воспитанников 5-7 лет).

Таблица 4.8

Динамика показателей по охвату воспитанников программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %	100	90	70
2	Темп роста доли воспитанников образовательной организации, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %			-20

Охват воспитанников программами дополнительного образования не 100% так как в здании Учреждения в п. Пудлинговский не реализуются программы дополнительного образования.

5. Оценка организации учебного процесса

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и условиями ее реализации.

Содержание Образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в образовательном учреждении с 7:30 до 18:00 - 10,5 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ОП ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание ОП ДО направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и учитывает две основные модели организации образовательного процесса – совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

В образовательном учреждении созданы достаточные условия для эмоционального, коммуникативного, физического развития детей. В группах организована привлекательная игровая среда, со стимулами и свободным пространством для разнообразной игры. Детей приучают к самостоятельности - одеваться, причёсываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол и т. д., развивают навыки ручного труда (изготовление различных поделок). Педагоги учат детей соблюдать правила безопасности, развивают представления об источниках опасности, типичных опасных ситуациях. В образовательном учреждении создана атмосфера открытого речевого общения. Предусмотрены разнообразные социальные ситуации, стимулирующие речевое развитие детей (совместное рассматривание книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй и пр.), а также пространственно-предметные возможности для самостоятельной активности ребенка в области речевого развития (напр. «литературный уголок», «театральная студия»). Предусмотрено развитие словарного запаса во всех образовательных областях во время различных видов образовательной деятельности для развития целостных представлений об окружающем мире. В программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обучения, различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора (театрализованные игры, посещение музеев и тематических выставок и пр.).

В групповом пространстве выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.

Предусмотрена ежедневная работа по развитию предпосылок грамотности. Используются различные задания на понимание звучащей речи, соответствующие возрасту детей, знакомство с буквами алфавита русского языка.

Детям доступны:

- возможности для творческого самовыражения, поддерживается стремление к импровизации и экспериментам,
- самостоятельная деятельность в сфере строительства и конструирования, при необходимости, они могут получить помощь педагога,
- различные материалы для строительства и конструирования (мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, и пр.) и оборудование для их хранения,
- материалы для самостоятельного развития математического опыта: карточки с заданиями, различные предметы: для счета; для знакомства с формой и другими математическими понятиями и действиями.

В ОП ДО предусмотрено разностороннее развитие математических способностей детей (числа и счет, пространство и форма, размер, вес, время, сравнение, сериация, последовательности, закономерности) в совместной деятельности детей и взрослых.

Педагоги развивают детские представления о малой родине и Отечестве, говорят с ними о ценностях и традициях нашего народа, праздниках родного края (День города, экскурсии к социально значимым объектам).

В ДОУ имеется доступ к некоторым медиа и цифровым технологиям (компьютер с доступом в интернет, интерактивная доска, проектор, интерактивный комплекс «Играй и развивайся» с kinect, некоторое программное обеспечение «Мерсибо», «Алма»).

В образовательной деятельности предусмотрено знакомство с миром искусства. Педагоги способствуют накоплению эстетического опыта, совместно с детьми обсуждают красивые образцы, красоту природы, произведения искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживая выражение эстетических переживаний детей.

Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства. Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. Детям доступны разнообразные материалы и инструменты для творчества (бумага и картон краски, пластилин, природные материалы).

В ОП ДО предусмотрена разнообразная музыкальная деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы). Музыкальная деятельность осуществляется, в основном, на музыкальных занятиях. В группах созданы уголки музыкальной деятельности, которые недостаточно оборудованы. Детям доступны для самостоятельного использования некоторые музыкальные инструменты. Предусмотрено знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом детской инициативы и интересов.

Педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, береста и т. д. для реализации собственных замыслов.

При совместной партнёрской деятельности, педагоги не только насыщают среду, наблюдают за детьми и предоставляют им возможность для самовыражения, но и руководят их действиями, показывают новые способы действий, задают модели поведения. Воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности.

В рамках подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в 1 классе в течение 2025 года проведены следующие мероприятия: педагогом-психологом и учителем-логопедом проведены индивидуальные консультации для законных представителей детей, на которых – были предложены индивидуальные рекомендации по организации успешной адаптации ребенка в 1 классе, а также групповые практикумы по организации индивидуального подхода к ребенку в семье как будущему первокласснику; психологическое и логопедическое обследование детей подготовительных к школе групп на предмет соответствия возрастной норме, формирования психологической готовности детей к обучению в школе, развития речевой и языковой культур как предпосылок формирования универсальных учебных действий; организация мероприятий на территории школы (например, спортивных – на стадионе).

В поселке Пудлинговский детский сад и начальная школа размещены в одном здании. Данные условия способствуют более успешной адаптации выпускников, организации педагогами систематических совместных мероприятий, применению единых подходов к работе с детьми.

Режим жизни и деятельности детей

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими основаниями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня расписан с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ детский сад 3 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдая режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: прием пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей:

они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим жизни и деятельности детей:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20.

Образовательная деятельность в специфичных для детей младшего дошкольного возраста физкультурно-спортивной и эстетической направленности, занимает не менее 50% общего времени, определенного на образовательную деятельность СанПиН.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной программы дошкольного образования.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 1.8.5 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15°С скорость ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Соблюдение требований к организации режимных процессов

Режим дня составляется для каждой возрастной.

Организация дневного сна детей.

На дневной сон отводится от 2,0 до 3 часов в зависимости от возрастной категории детей. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

Организация прогулки.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

Особенности организации питания.

Услугу по организации питания воспитанников в МАДОУ детский сад 3 оказывает Общество с ограниченной ответственностью «Комбинат общественного питания» согласно примерному меню, сборникам рецептур и картотек технологических карт на готовые блюда, разработанными «Комбинатом общественного питания» с проведенной экспертизой Роспотребнадзора, в соответствии с национальными стандартами Российской Федерации, межгосударственными стандартами, требованиями СанПиН, ГОСТ, ТУ, Техническими регламентами Таможенного союза и иными требованиями действующего законодательства Российской Федерации. Содержание и состояние пищеблока соответствует санитарным требованиям к устройству, оборудованию, содержанию пищеблоков ДОУ.

При организации приготовления питания соблюдаются физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах, согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (санитарные правила СП 2.4.3648-20). Дети получают четырехразовое питание, обеспечивающее 80 -90% суточного рациона. При этом завтрак составляет 20% суточной калорийности, второй завтрак 5%, обед 35%, уплотненный полдник 30-35%. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка, строго соблюдаются интервалы между приемами пищи.

Выдача пищи на группы осуществляется строго по графику в соответствии с режимом возрастной группы.

В течение 2025 года проведен оперативный контроль по вопросам соблюдения требований к режиму дня в образовательном учреждении:

- соблюдение времени, отведенного на сон;
- умение воспитателя осуществлять постепенный подъем детей после дневного сна с учетом их индивидуальных особенностей;
- своевременный прием пищи;
- соблюдение распорядка дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели;
- соблюдение требований к прогулке;
- планирование индивидуальной работы с детьми.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность

деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и во времени.

Отличается *отсутствием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности

по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка как непрерывной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Вся образовательная деятельность проводится не только в процессе непрерывной образовательной деятельности, но и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах, решая все необходимые образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

Некоторые направления образовательной деятельности (восприятие художественной литературы и фольклора, а также игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд) решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности. Образовательная деятельность по восприятию художественной литературы и фольклора проводится в совместной деятельности педагогов и воспитанников в первую (для детей раннего возраста), во вторую (для детей младшего дошкольного возраста) половину дня ежедневно во всех возрастных группах и интегрируется в другие виды деятельности обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В начале рабочего дня в образовательном учреждении организуется утренний круг - это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей, который проводится сразу после завтрака.

Задачами утреннего круга являются:

- создание положительного эмоционального настроения на весь день – «задать тон»;
- обеспечение условий для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- активизация навыков детей, касающихся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- выбор совместно с детьми темы нового проекта;
- подведение итогов проекта;
- формирование умения планировать собственную деятельность.

Организация непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут, 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Работа с социальными партнерами

МАДОУ детский сад 3 работает в тесном сотрудничестве с другими социальными партнерами. Совместная деятельность направлена на творческую реализацию личности ребенка, развитие интересов и социальную интеграцию воспитанников, а также на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей через конкурсное и фестивальное движение. Все это обеспечивает положительные результаты в физическом, художественно-эстетическом, познавательном и речевом развитии воспитанников.

Основными партнерами по реализации образовательной программы в 2025 году стали: педагоги и родители воспитанников МАДОУ детский сад 3, МОУО Управление образованием, ГМО, РПГ, спорткомитет ГО Красноуфимск, ГБОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», МАОУ «Дворец творчества».

Взаимодействие с МБУ «Центральная библиотечная система», МБУ «Красноуфимский краеведческий музей», МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»; МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», Музей земской медицины, ЦКиД, 73 ПЧ ФПС по Свердловской области Красноуфимский гарнизон пожарной охраны, ММО МВД России «Красноуфимский», ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж», Красноуфимский филиал ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж", ГИБДД осуществлялось посредством участия в конкурсах, развлечениях, тематических мероприятиях, экскурсиях, посещениях выставок, участия в беседах, викторинах. Взаимодействие с такими социальными партнерами обеспечивает поддержку и развитие способностей и талантов у детей.

Формирование элементарных знаний у воспитанников о безопасности жизнедеятельности, у родителей (законных представителей) о мерах профилактики безопасного поведения осуществляется при взаимодействии с 73 ПЧ ФПС по Свердловской области Красноуфимский гарнизон пожарной охраны, ММО МВД России «Красноуфимский».

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

Взаимодействие с ГБУСОНСО «Центр социальной помощи семье и детям города Красноуфимска и Красноуфимского района», МОУ Управление образованием ГМПК и ПС обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи осуществлялось через сопровождение воспитанников в ОВЗ; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

Вывод: Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности даёт широкие возможности социальной среды,

социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации.

Оценка востребованности выпускников

В 2025 году был выпущен в школу 31 воспитанник из них 28 воспитанников из подготовительной к школе группы и 5 воспитанников из групп компенсирующей направленности. Распределение выпускников по школам города представлено в таблице

Кол-во воспитанников в подготовительной к школе группе	Планируют обучение в общеобразовательном учреждении						
	МАОУ СШ 1	МАОУ СШ 2	МАОУ СШ 3	МАОУ ОШ 4	МАОУ ОШ 7	МАОУ СШ 9	др. учреждения
31	11	1	7	2	3	1	6

Большинство выпускников из здания по ул. Октября (32 %) планируют обучаться в МАОУ СШ 1, а 5 выпускников из здания учреждения, расположенного в п. Пудлинговый в ПОШ. Такое распределение связано с территориальной близостью этих образовательных организаций к микрорайону, в котором расположен МАДОУ детский сад 3 и фактическим местом проживания воспитанников.

Преимственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием

В работе МАДОУ детский сад 3 осуществляется преимственность с начальным общим образованием. В рамках подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в 1 классе в течение 2025 года проведены следующие мероприятия:

- педагогом- психологом и учителем-логопедом проведены индивидуальные консультации для законных представителей детей, на которых были предложены индивидуальные рекомендации по организации успешной адаптации ребенка в 1 классе, а также групповые практикумы по организации индивидуального подхода к ребенку в семье как будущему первокласснику;

- психологическое и логопедическое обследование детей подготовительных к школе групп на предмет соответствия возрастной норме, формирования психологической готовности детей к обучению в школе, развития речевой и языковой культур как предпосылок формирования универсальных учебных действий;

- организация мероприятий на территории школы (например, спортивных – на стадионе).

В поселке Пудлинговый детский сад и начальная школа размещены в одном здании. Данные условия способствуют более успешной адаптации выпускников, организации педагогами систематических совместных мероприятий, применению единых подходов к работе с детьми.

В целях преимственности форм обучения педагогами старшего дошкольного возраста активно использовались в группах такие приемы работы как работа в паре, в малой группе, самооценка результатов собственного труда.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

Укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами в 2025 году составляла 100% - человек, из них: чел. – руководящий состав (заведующий и заместитель заведующего), педагогических работников, в том числе воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов.

Таблица 7.1

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы

Всего, чел.	В том числе:					
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
27	3	3	2	8	4	7

Таблица 7.2

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Чел.	%
Высшая	8	30
Первая	8	30
Соответствие занимаемой должности	8	30
Без категории	3	10
Всего педагогических работников	27	100
Прошли аттестацию в 2025 году	5	19
Будут проходить аттестацию в 2026 году	3	10

Таблица 7.3

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников, чел.	Из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
Заведующий	1	1	1		
Зам. заведующего	1	1	1		
Старший воспитатель					
Воспитатель	20	8	7	12	12
Музыкальный руководитель	2			2	2
Инструктор по физической культуре	1	1	1		
Учитель-логопед	1	1	1		
Учитель-дефектолог	1	1	1		
Педагог-психолог	1	1	1		
Педагог дополнительного образования					
Тьютор	1			1	1
Всего, чел.	29	14	13	15	15
Всего, %	100	48	45	52	52

Таблица 7.4

Сведения о повышении квалификации

Специальность	Прошли курсы повышения квалификации в 2025 учебном году, чел.	Прогноз потребности в повышении квалификации в 2026 учебном году,	Участие в 2025 году, чел.		Комментарии
			В работе ГМО, РПГ	В других методических формах (с указанием	

		чел.		формы в комментариях)	
Заведующий	1			1	ОМО СО Инновационная площадка, онлайн конференции, семинары, единые методические дни
Зам. заведующего	1			1	ОМО СО, инновационная площадка, онлайн конференции, семинары, единые методические дни
Старший воспитатель					
Воспитатель	4	5	11	19	Онлайн конференции, семинары, единые методические дни, инновационная площадка, муниципальные проекты
Музыкальный руководитель	2		2	2	Инновационная площадка, онлайн конференции, семинары, единые методические дни
Инструктор по физической культуре	1		1	1	Онлайн конференции, семинары, единые методические дни, инновационная площадка
Учитель- логопед	1		1	1	Инновационная площадка, онлайн конференции, семинары, единые

					методические дни
Учитель-дефектолог	1		1	1	Инновационная площадка, онлайн конференции, семинары, единые методические дни
Педагог-психолог	1		1	1	Инновационная площадка, онлайн конференции, семинары, единые методические дни
Тьютор	1				Онлайн конференции, семинары, единые методические дни
Всего, чел.	13		17	13	
Всего, %	48%		63 %	100%	

Таблица 7.5

Сведения о профессиональной переподготовке

Специальность	Прошли профессиональную переподготовку в 2025 году	Прогноз потребности в профессиональной переподготовке в 2026 году
Заведующий	0	0
Зам. заведующего	0	0
Старший воспитатель	0	0
Воспитатель	0	0
Музыкальный руководитель	0	0
Инструктор по физической культуре	0	0
Учитель-логопед	0	0
Учитель-дефектолог	0	0
Педагог-психолог	0	0
Тьютор	0	0
Педагог дополнительного образования		0
Всего, чел.	0	0
Всего, %		

Таблица 7.6

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

№	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат
---	--------------------------	------------------	-----------

п/п			(победитель, призёр, участник)
1	2	3	4
Уровень дошкольной организации			
	В рамках проекта «Организация предметно-развивающей среды в ДОУ» Оформление групп и прогулочных участков к Новому году «Зимняя сказка»	Юферова Н.А. Жеребчикова Л.П. Шушакова Е.В. Киприна Н.А. Хамидулина Р.И.	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место
Муниципальный уровень			
1	Муниципальный профессиональный конкурс «Лучшее интернет-портфолио педагога дошкольного образования»	Михляева Л.В.	участник
	Муниципальный фестиваль «Профистар»	Урванцева Н.В., Жеребчикова Л.П., Хамидулина Р.И.	участник
Региональный уровень			
1	II Территориальный творческий конкурс «Любимым мамам посвящаем ... »	Фатеева Н.П.	2 место
	Окружной форум педагогических практик «Инклюзивное образование: новые горизонты поддержки детей с ОВЗ»	Башкирцева А.И.	участник
	Областной конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ – 2025»	Комарова О.В.	1 место
	II Региональный дистанционный конкурс «В ожидании новогодних чудес»	Комарова О.В.	1 место
	III Межрегиональный фестиваль педагогических идей InoKruf -2025	публикация опыта	Хамидулина Р.И. Киприна Н.А.
Федеральный уровень			
1	Всероссийский конкурс «Народный педагог»	Фатеева Н.П.	1 место
	III Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагогический дуэт» Конкурсная работа: «Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ посредством технологии «Интеллект – карта»	Юферова Н.А.	1 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Комарова О.В.	1 место
	Всероссийский конкурс «День смеха» (публикация сказки)	Хамидулина Р.И.	1 место
	Всероссийский экологический конкурс «Вода – наш друг»	Хамидулина Р.И.	1 место
	III Всероссийский фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников	Хамидулина Р.И., Цыпышева Е.А.	1 место
Международный уровень			
	VIII Международный фестиваль работников образования «Формула успеха»	Киприна Н.А.	Диплом победителя

**Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта
различного уровня, в том числе:
Выступления, сообщения, доклады, проведение мероприятий**

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, дистанционно, публикация в сборнике)	Ф.И.О. участника
1	Окружной форум педагогических практик «Инклюзивное образование: новые горизонты поддержки детей с ОВЗ» Опыт работы на тему: «Развитие конструктивных умений и навыков детей с ограниченными возможностями здоровья»	заочный	Башкирцева А.И.
2	Авторский материал «Использование технологии «Интеллект – карта» в работе с детьми ОВЗ	Публикация в печатном педагогическом журнале «Вестник Просвещения» № 6	Юферова Н.А.
3	Мастер-класс для родителей «Мастерская здоровья»	размещение сценария на портале Форум воспитателей России	Шушакова Е.В.
4	«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста при организации игр с перфокартами»	Публикация в научно-образовательном журнале ВЕСТНИК дошкольного образования	Цыпышева Е.А.
5	Сборник педагогических практик «Детство без границ: инновации в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Публикация в сборнике	Минеева Л.В.
6	Территориальный семинар-практикум «Особенности реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью»	Доклад	Комарова О.В.
7	Интерактивная выставка «Семейный досуг», в рамках областного проекта при поддержке Свердловского областного родительского комитета "Школа неравнодушных родителей»	выставка	Липина И.А., Хохрякова Т.Н., Трапезникова Д.С., Жеребчикова Л.П.
8	«Педагогический альманах – публикация опыта на тему: «Ранняя профориентация детей с ясельного возраста: первые шаги в мир профессий»	публикация	Хамидулина Р.И.
9	IV Территориальная педагогическая конференция работников ДОО «Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики»	доклад	Киприна Н.А.

Инновационная, экспериментальная деятельность

№ п/п	Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Ф.И.О. участника

1	«Институт просвещенного родителя» как средство обеспечения индивидуального подхода к семьям воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации	Региональный	Дрокина О.В., Максимова С.А., Комарова О.В., Михляева Л.В., Минеева Л.В., Горбунова Е.А., Жеребчикова Л.П., Киприна Н.А., Урванцева Н.В., Липина И.А., Мешавкина Е.В., Башкирцева А.И., Фатеева Н.П., Шушакова Е.В., Ильченко Е.А., Шистерова Г.А., Трапезникова Д.С., Хабибуллина О.А., Цыпышева Е.А., Шарьгина Л.П., Хохрякова Т.Н., Коновалова Г.А., Сарапулова А.А. Юферова Н.А.
2	Площадка пилотного внедрения в Свердловской области комплекса междисциплинарной диагностики детского развития и освоения ФОП ДО		Дрокина О.В., Максимова С.А., Цыпышева Е.А., Шарьгина Л.П.
3	Площадка пилотной апробации примерной программы коррекционно-развивающей в ДОО в рамках реализации ФОП ДО , разработанной ФГБНУ «ИРЗАР»		Дрокина О.В., Максимова С.А., Хохрякова Т.Н., Минеева Л.В., Жеребчикова Л.П.

Таблица 7.8

Динамика показателей по развитию педагогических кадров

№ п/п	Наименование показателя	2023 год	2024 год	2025 год
1	2	3	4	5
1	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	25	26	27
2	Темп роста доли работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %		1	1
3	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %		0	0
4	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %	80	90	70
5	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %		10	-10

6	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %	10	30	40
7	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %	X	20	10
8	Доля участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %	65	70	40
9	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %	15	5	-30
10	Доля участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %	30	42	42
11	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %	15	12	0

Вывод. Таким образом, наблюдается снижение доли участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Снижение данного показателя обусловлено стабильно высоким показателем доли участия педагогических работников в профессиональных конкурсах в 2022, 2023, 2024г. В течение данного периода до 70% педагогических работников приняли участие в конкурсах. Не охваченными конкурсным движением в 2025г остались молодые педагоги со стажем работы до 3-х лет, а так же педагоги предпенсионного возраста.

Учебно-методическое обеспечение

МАДОУ детский сад 3 обеспечен достаточным количеством методических источников для организации образовательного процесса. Предусмотрено различное учебно- методическое обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, в случае отсутствия необходимой литературы, педагоги используют возможности сети интернет. Для хранения фонда печатных, электронных и периодических изданий оборудованы места в групповых комнатах, в кабинетах специалистов, в методическом кабинете.

Все методические пособия, используемые в образовательном учреждении, соответствуют возрастным особенностям детей и скорректированы таким образом, что обеспечивается целостность образовательного процесса. Содержание программ, методических пособий и материалов обеспечивает широкий спектр и достаточный уровень компетентности в различных сферах познания детей.

Педагоги активно разрабатывают электронные образовательные ресурсы, а также применяют в практике разработанные электронные образовательные материалы по реализации содержания образования по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, а также в организации коррекционной работы.

Обеспеченность информационными ресурсами позволяют:

- вести электронный документооборот;
- создавать и распространять текстовые документы, презентации, видеоролики;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять мониторинг профессиональной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Педагогические кадры в целом готовы к работе с разнообразными образовательными программами и технологиями.

Библиотечно-информационное обеспечение

В образовательном учреждении существует библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, которая располагается как в методическом кабинете, так и в групповых

помещениях. В связи с переходом на ОП ДО идет постепенное пополнение библиотеки методической и художественной литературы для детей.

Оценка качества материально-технической базы

МАДОУ детский сад 3 располагается в 3-х этажном и 2-х этажном зданиях. Территории, здания, оснащение ДОУ соответствуют действующим нормативным требованиям. *Антитеррористическая защищенность образовательной организации.*

На территориях образовательного учреждения ведется круглосуточное видеонаблюдение, имеется металлическое секционное ограждение, освещение. Организована круглосуточная охрана территории детского сада. Имеется кнопка тревожной сигнализации.

Пожарная безопасность образовательной организации

В достаточном количестве имеются первичные средства пожаротушения. Пути эвакуации, электроустановки здания соответствуют требованиям пожарной безопасности. В ДОУ имеется автоматическая пожарная сигнализация.

Санитарно-гигиенические и медицинские условия

Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников: соблюдение режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников; обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом данных о пищевой аллергии. В образовательной организации разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (приказ о бракеражной комиссии). Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей (медицинских рекомендаций).

Для организации питания воспитанников в каждом здании образовательной организации имеется пищеблок, который на 100% оснащен технологическим оборудованием, столовой мебелью, посудой. В пищеблоке имеются мясо-рыбный цех, овощной цех, горячий цех, холодный цех, необходимый набор кладовых помещений, комната для персонала, кладовая уборочного инвентаря, санузел.

В образовательной организации организовано 3-х разовое питание на основе утвержденного меню. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Организацию питания осуществлял ООО «Азбука питания» в соответствии с договором.

В образовательной организации созданы условия для осуществления *медицинского сопровождения* воспитанников. Медицинский блок каждого здания включает в себя приемную, процедурную, 2 изолятора, туалетную комнату для приготовления дезинфицирующих растворов. Медицинское сопровождение осуществляется на договорных основаниях с ГБУЗ СО «Красноуфимская районная больница». Медицинское обслуживание осуществляют медицинская сестра и фельдшер.

В каждом помещении имеется оборудование для бактерицидного обеззараживания воздуха, установлены фильтры для очистки и обеззараживания воды.

В здании по ул.Октябрь.28 имеются отдельные спортивный и музыкальный залы.

В здании по ул.Заречная,1 совмещенный музыкально-спортивный зал.

Для организации двигательной деятельности детей в образовательном учреждении имеется необходимое спортивное оборудование, различные детские тренажеры, батут, мягкие модули. Музыкальный зал оснащен электропианино, телевизором, оборудован хореографический станок. Для художественно-эстетического развития детей имеются разнообразные музыкальные инструменты.

В детском саду создан музей «Народная культура Урала», в котором расположены экспонаты предметов быта и орудий труда народов, населяющих Урал, подобраны иллюстративные материалы о их жизни и быте, собраны коллекции одежды, а также накоплен методический материал для работы с детьми и взрослыми. Музею присвоено звание «Музей образовательного учреждения» областной аттестационной комиссией (свидетельство № 663 выдано 09.06.2018 г.)

В здании детского сада по ул.Октября,28 оборудована сенсорная комната, в которой функционально используется в работе с детьми сухой бассейн, реабилитационное оборудование (пузырьковая колонна, световые панно и пр.).

В кабинете дополнительного образования организован экологический уголок с живыми растениями для наблюдения, изучения и организации трудовой деятельности. Экологический уголок оснащен электронным микроскопом, программируемой мини-теплицей и различным оборудованием для наблюдений и проведения опытов.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в образовательном учреждении работает логопункт. Коррекционную работу осуществляют квалифицированные учителя-логопеды в специально оборудованном помещении, предусматривающим применение ТСО.

Образовательное учреждение в достаточной степени оснащено ТСО. В наличии 11 ноутбуков, стационарный и переносной мультимедийные аппараты, магнитофоны, телевизоры, 2 музыкальных центра, принтеры, брошюратор, ламинатор, факс, 6 точек доступа в Интернет.

На территориях образовательного учреждения расположено 13 оборудованных прогулочных площадок, проведено озеленение территории. На прогулочных площадках размещено современное безопасное игровое оборудование, созданы условия для:

- двигательной деятельности, спортивных, подвижных игр (МАФы, спортивный инвентарь и пр.)
- познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования, наблюдения;
- художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка и пр.);
- музыкальной и театрализованной деятельности;
- речевой деятельности (пособия, игры для развития речи) и для знакомства с литературой;
- игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры, игр с предметными игрушками по возрасту);
- трудовой и для других видов детской деятельности.

При организации РППС на прогулочных участках учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится ДОО (элементы культур народов Урала, природные особенности и пр.) потребности разных категорий детей (талантливых, ОВЗ и др.).

В 2 зданиях МАДОУ детский сад 3 в 2025 году функционировали 12 групп, из них 2 группы для детей 1,5-3 лет, одна разновозрастная группа раннего возраста (п. Пудлинговский), 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, разновозрастная группа с 3-7 лет (п.Пудлинговский). . Каждое групповое помещение включает в себя игровую и спальную комнаты, буфетную, раздевалку, туалетные помещения. Для организации игровой деятельности групповые помещения оснащены необходимыми игровыми центрами, мягкими модулями-трансформерами, играми и игрушками, так же организована деятельность детей в проблемных лабораториях.

Выводы:Для реализации целей образовательной программы в образовательном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия. Технологическое оборудование, спортивное оборудование, мебель, посуда, инвентарь, компьютеры, ноутбуки, средства обучения и воспитания и другие составляющие материально – технического обеспечения соответствуют требованиям законодательных актов Российской Федерации. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения обеспечивает комфортные условия для пребывания и развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда

В образовательном учреждении создана безопасная развивающая среда: отделка помещения и оборудования выполнены из безопасных материалов, во всех групповых помещениях имеются эвакуационные выходы, имеются в достаточном количестве различные средства пожаротушения.

Оборудование игровых центров и центров для индивидуальных занятий, для активной деятельности в группах выполнено из экологичного материала, соответствующего требованиям Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В образовательном учреждении имеются энциклопедии, методические разработки, электронная библиотека и видеотека. Предусмотрено создание развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых, обеспечение доступности оснащения развивающей предметно-пространственной среды воспитанникам, создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.

Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности, позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования в различных формах образовательной деятельности, выделено не менее 5 зон, может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.

Центры активности, оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.):

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр безопасности;
- центр отдыха (уголок уединения);
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр художественной литературы;
- центр двигательной активности;
- центр музыкальной и театрализованной деятельности;
- центр изобразительной деятельности;
- центр конструктивной деятельности.

В каждой группе количество центров активности и их наполняемость определяется с учетом возрастных особенностей, интересов и склонностей детей. РППС образовательного учреждения имеется для всех видов образовательной деятельности: детская мебель, игровое и спортивное оборудование, музыкальные инструменты, материалы для художественного творчества; материалы для занятий и проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; учебно-методический комплект с учетом региональных и социокультурных особенностей; интерактивные средства обучения, конструктивные средства обучения - ЛЕСО-конструкторы (LEGO Education: «Первые конструкции», «Простые механизмы», «Создай свою историю»).

Все группы обеспечены игровым оборудованием в соответствии с возрастом.

В каждой группе существует методический уголок воспитателя, наполняемость которого методической литературой, демонстрационными материалами позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. Педагоги также активно используют ресурсы методического кабинета и Интернет-ресурсы.

Не во всех группах оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент: реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи. Пространство не всегда оформлено с участием воспитанников.

На территории в летний период оформляется макет автогородка, имеется выносной аккумуляторный светофор, макет сегмента перекрестка и комплект дорожных знаков.

На прогулочных участках все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Но не предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно - исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Не на всех участках создана достаточно содержательно-насыщенная, вариативная и полифункциональная предметно-пространственная среда с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Вывод: В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи.

Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в МАДОУ детский сад 3 – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Осуществляется посредством следующих процедур:

- проведение самообследования МАДОУ детский сад 3, по результатам которого формируется отчет;
- аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;
- оценка деятельности МАДОУ детский сад 3 по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);
- обработка медицинских статистических данных;
- осуществление мониторинговых исследований;
- анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников МАДОУ детский сад 3.

В 2025 году в МАДОУ детский сад 3 проводилась независимая оценка качества образования (далее – НОКО).

Цель проведения НОКО: предоставление участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

Критерии НОКО:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников;
- удовлетворенность организаций.

Процедуры оценки НОКО:

- аудит информации, размещенной на официальном сайте МАДОУ детский сад 3 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- аудит стендов;
- комфортность условий;
- оборудование территории, прилегающей к зданиям образовательной организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов;
- анкетирование родителей, законных представителей воспитанников ДОО.

Результаты проведения НОКО:

- открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность –отсутствие на официальном сайте ОО информации о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – недостатков по данному критерию не выявлено;
- доступность образовательной деятельности для инвалидов - недостатков по данному критерию не выявлено;
- доброжелательность, вежливость работников организации –не все получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (1,48 % от общего числа опрошенных респондентов); не все получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (2,96% от общего числа опрошенных респондентов);
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией - не все получатели образовательных услуг удовлетворены графиком работы организации (3,7 % от общего числа опрошенных респондентов); не все получатели образовательных услуг готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым (2,96% от общего числа опрошенных респондентов).

Индивидуальные рекомендации по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области 2025 году:

- до 01.02.2026 разметить на официальном сайте ОО информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;
- до 01.12.2026 провести обучение сотрудников образовательной организации по вопросам этики и деонтологии. Ввести на регулярной основе (не реже 1 раза в квартал) рабочие совещания с коллективом организации по вопросам соблюдения норм профессиональной этики и правил служебного поведения; организовать проведение инструктажей работников, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги, направленный на соблюдение этими сотрудниками норм деловой этики, с периодичностью 1 раз в квартал.
- до 01.12.2026 рассмотреть возможность создания дежурной группы, провести день открытых дверей, открытые мероприятия для родителей с привлечением специалистов детского сада.

Анкетирование родителей показало оптимальную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Общий балл составил - 98.

Место в интегральном рейтинге среди всех образовательных организаций - 187.

Место в интегральном рейтинге среди организаций муниципального образования – 9.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 10.1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	173
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	173
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	143
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	173/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	19/11
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	19/11
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	19/11
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	19/11
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/44
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/41
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/56
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/56
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/60
1.8.1	Высшая	человек/%	8/30
1.8.2	Первая	человек/%	8/30
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/22
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/19
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/22
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,7 кв.м 5,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	749,9 кв.м 230,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Вывод по результатам. Анализ образовательной деятельности за 2025 год показал, что МАДОУ детский сад 3 находится на стабильном уровне функционирования. Деятельность образовательного учреждения соответствует требованиям законодательства. Наиболее успешными в деятельности образовательного учреждения можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми Программ;

- работа педагогов в инновационном режиме с целью повышения качества дошкольного образования;
- создание постоянно обновляющейся развивающей предметно-пространственной среды в группах и на прогулочных участках в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Коллективом определены следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- продолжать достижение качества дошкольного образования в процессе реализации ОП ДО и АОП ДО;

- сохранять и укреплять психофизическое здоровье воспитанников;

- продолжать обеспечивать комфортную здоровьесберегающую и безопасную среду в образовательном учреждении;

- обновить содержания дошкольного образования в части формирования предпосылок ранней профориентации детей дошкольного возраста, позволяющих ориентироваться на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника детского сада;

- развивать новые формы сотрудничества образовательного учреждения и семьи с целью повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей, оказания психолого-педагогической поддержки;

- продолжать обеспечивать непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров;

- повышение активности участия педагогов в профессиональных конкурсах и экспертной деятельности;

- продолжать работу по мотивации педагогов образовательного учреждения на высокопрофессиональную деятельность в условиях реализации ФГОС ДО и профстандартов;

- продолжать стимулировать творческую активность педагогов вовлечением в конкурсное движение, научно-методическую и инновационную деятельность;

- продолжать формировать положительный имидж образовательного учреждения, способствующий повышению конкурентоспособности через: обеспечение информационной осведомленности социума о деятельности МАДОУ детский сад 3; установления партнёрских отношений с учреждениями-партнёрами; увеличение роли родительской общественности в жизни образовательного учреждения;

- совершенствовать материально-техническую базу МАДОУ детский сад 3, в том числе через получение грантовой поддержки инновационных проектов, реализуемых в МАДОУ.

