

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению
развития воспитанников»



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ДИСТАНЦИОННЫЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КОНКУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«ТРУДНЫЙ ЗВУК – ТЫ МОЙ ДРУГ!»**

Сборник № 2 практического опыта педагогов дошкольного образования

г. Красноуфимск
2025 год

Сборник Регионального дистанционного логопедического конкурса для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Трудный звук – ты мой друг!» содержит описание практического опыта педагогов дошкольных образовательных учреждений Свердловской области, Пермского края по работе с детьми с особыми возможностями здоровья.

Составители: Михляева Л.В., воспитатель МАДОУ детский сад 3, ГО Красноуфимск; Максимова С.А., заместитель заведующего МАДОУ детский сад 3, ГО Красноуфимск.

Рецензенты: Терентьева О.О., методист МО Управления образованием городского округа Красноуфимск

© Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 3 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Алешкина Н.Н., учитель-логопед Конструкт занятия совместной организованной деятельности учителя-логопеда с детьми старшей группы «Звуки [К], [К’]. Буква К. Зимние олимпийские игры»	4
2. Бацина И.В., воспитатель Конспект образовательной деятельности в старшей группе «Картину зимы будем мы создавать...» (лексическая тема «Зима.Зимние забавы», дети с ТНР, ЗПР)	9
3. Башкирова А.Н., тьютор Конструкт НОД для детей с ОВЗ «Путешествие в песочную страну».	12
4. Беляева Ю.В., учитель-логопед Индивидуальное логопедическое занятие «Загадочная гостья»	17
5. Габдуллина А.С., учитель-логопед Конструкт коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Морское путешествие»	19
6. Гладий О.А., учитель-логопед Конструкт непосредственной образовательной деятельности с детьми подготовительной логопедической группы	24
7. Колпакова О.Ю., учитель-логопед Конструкт НОД с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «На поиски звуков»	27
8. Кузнецова О.В., воспитатель Технологическая карта организации непосредственной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Война. Победа. Память.»	31
9. Луткова М.И., воспитатель, Желнина Ю.А., педагог-психолог Конспект коррекционного-развивающего занятия «LEGO - Зоопарк» с детьми среднего возраста, имеющими тяжелые нарушения речи	37
10. Малютина Н.В., учитель-логопед НОД Развитие речи «Пересказ были Л.Н.Толстого «Котенок»	40
11. Оконникова Н.Н., педагог-психолог Конспект психологического занятия в подготовительной группе комбинированной направленности «Дружбой надо дорожить»	43
12. Потапова Н.Г., учитель-логопед Логопедическое занятие с детьми ОВЗ «Автоматизация звука Л».	47
13. Пульникова Н.П., учитель – логопед Технологическая карта-конспект индивидуально-подгрупповой логопедической НОД по автоматизации звука Ш у детей 4-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОВЗ) Тема: «Звук Ш» («Автоматизация звука Ш в слогах и словах на «ША»)	50
14. Русинова Оксана Григорьевна, воспитатель Конструкт НОД для детей с ОВЗ «Путешествие в космос»	54
15. Ситникова Н.Б., учитель-логопед Занятие в логопедической группе на закрепление пройденных букв Й, Е. Ё, Ю, Я «Спасение Весны»	57
16. Скрипова.Е.Е., воспитатель Конструкт непосредственно образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи Тема: Звуки «С» и «СЬ» и буква «С»	60
17. Сыропятова И.И., воспитатель Конспект интегрированного занятия в группе компенсирующей направленности «Веселые Снеговики»	66
18. Утева Т.П., музыкальный руководитель Конспект музыкального занятия для детей с ТНР 5-6 лет «Волшебство звуков»	69
19. Филатова И.Н., педагог-психолог Технологическая карта психологического занятия организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми «Путешествие по сказке»	73
20. Юркова Е.Г., учитель-логопед Конструкт НОД с использованием технологии мозжечковой стимуляции «Тигра отправляется в космическое путешествие».	76

Алешкина Н.Н., учитель-логопед
МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»,
муниципальный округ Богданович, Свердловская область

**Конспект занятия совместной организованной деятельности учителя-логопеда с детьми старшей группы
«Звуки [К], [К']. Буква К. Зимние олимпийские игры»**

Группа, возраст детей, логопедическое заключение, продолжительность организованной деятельности: старшая группа , 5-6 лет, дети с ФФНР, ОНР третьего уровня, 25 минут.

Вид деятельности: совместная деятельность логопеда и детей по развитию фонематического восприятия, навыков звукового анализа и связной речи.

Форма проведения: участие в Зимних Олимпийских играх.

Цель организованной деятельности: совершенствование фонетико-фонематического восприятия и правильного произношения, подготовка к овладению элементарным навыкам чтения.

Лексическая тема: «Зимние Олимпийские игры».

Цель занятия: осуществлять работу по дифференциации звуков [К], [К'], активизировать словарный запас по лексической теме «Зимние Олимпийские игры».

Задачи занятия.

Обучающие задачи занятия:

- закрепление знаний о механизмах образования данных звуков - изолированно, в слогах, в предложениях;
- формирование понятий «звук» и «буква»;
- формирование начальных предпосылок к чтению;
- обогащение (активизация) словарного запаса по лексической теме.

Развивающие задачи занятия:

- совершенствование подвижности органов артикуляционного аппарата;
- развитие кинестетических ощущений на данный артикуляционный уклад;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыков звуко-буквенного анализа с использованием графической записи;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие неречевых психических процессов (воображения, памяти, мышления).

Воспитательные задачи занятия:

- воспитание интереса к содержанию занятия;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание любви к спорту.

Коррекционные задачи занятия:

- устранение неправильного артикуляционного уклада изучаемых звуков: изолированно, на материале слогов, слов, предложений.

- коррекция речевого дыхания

Оборудование: фотографии на тему «Зимние Олимпийские игры»; схема артикуляционной характеристики звука, схема акустической характеристики звука; карандаши (зеленые и синие); схема понятий звук и буква; карточки с заглавной буквой К; картинки-образы буквы К; счетные палочки, карточки для выкладывания схемы.

Речевой материал: Картишки к звуку К.

Планируемый результат: умение дифференцировать звуки «К» и «К'»; активизация словарного запаса по лексической теме «Зимние Олимпийские игры».

Ход организованной деятельности:

I. Орг. момент

Логопед: - Здравствуйте, ребята!!! Приглашаю Вас сегодня на выставку, а тему нашей выставки вам предстоит угадать:

Из десятков разных стран собрались спортсмены к нам

Вам название вспомнить надо:

Этот «слёт» -

Дети: - Олимпиада.

Логопед: - Вы правы, сегодня наша выставка посвящена Зимним Олимпийским играм. Напомните мне, пожалуйста, что такое Олимпийские игры?

Дети: - Это спортивные игры, в которых участвуют спортсмены из разных стран.

Логопед: - А кто из вас знает, в каком городе проходят зимние Олимпийские игры?

Дети: - Летние Игры проходили в Токио, Японии с 23.07.2023 по 08.08.2023.

Очередные Зимние Олимпийские игры пройдут с 6 по 22 февраля 2026 года в итальянских городах Милан и Кортина-д'Ампеццо.

Логопед: - Вам бы хотелось участвовать в этих играх?

Дети: - Да.

Логопед: - Каким надо быть, чтобы попасть на Олимпийские игры?

Дети: - Сильными, ловкими, выносливыми.

Логопед: - А давайте устроим свои Олимпийские игры. Предлагаю вам друзья начать разминку, чтобы быть сильными, ловкими и выносливыми.

II. Артикуляционная гимнастика:

Спортивная.

Язычок на спортивной площадке занимается зарядкой. (Рот приоткрыть. Высовывать язык максимально вправо-влево).

Хоть это нелегко потянулся высоко. (Рот открыть и тянуться к носу).

Наклониться низко, к подбородку близко. (Рот открыть, тянуться к подбородку).

Ловко сделал мостик, вниз запрятал хвостик (Рот открыт. Спрятать кончик языка за нижние зубы. Спинку язычка согнуть.)

А теперь язык, как мячик, за зубами сверху скачет. (Рот открыть. Кончиком кончик языка за верхние резцы.)

Язычок чуть, чуть устал - он спокойно полежал. (Рот открыт. Высунуть широкий язык, расслабить, удерживать положение 10 сек.)

Логопед: - На Олимпийских играх есть красивая традиция – зажжение олимпийского огня. Олимпийский огонь зажигают в городе Олимпия в Древней Греции. Зажжённый огонь день и ночь несут спортсмены – факелоносцы – в дождь, в снег, в ветер (картинка). Право

зажечь огонь на олимпийском стадионе предоставляется наиболее известному спортсмену страны, где проводятся Олимпийские игры. (картишка). Олимпийский огонь не гаснет в течение всех дней и ночей, пока длится Олимпиада.

III. Дыхательная гимнастика:

Логопед: - Давайте и мы своим теплым дыханием зажжем свой Олимпийский огонь.

- Не забывайте, что мы дышим легко, плавно, глубоко, вдох носом - выдох ртом. Как будто надуваем с вами мыльные пузыри.

IV. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков:

Логопед: - Первый вид спорта, в котором мы с вами примем участие это - **фигурное катание** (картинка).

- Как называют спортсменов, участвующих в этом виде спорта? (фигуристы)

- Где выступают фигуристы? (на катке)

- Скажите, пожалуйста, что такое каток? (это ровная ледяная поверхность для катания на коньках).

- Слово КАТОК на какой звук начинается, на какой звук заканчивается?

Логопед:

- Как вы думаете, какой это звук? (звук [К] - используется схема артикуляционной характеристики звука.)

- Как расположены губы при произнесении этого звука? (губы слегка приоткрыты)

- Как зубки расположены, когда мы произносим звук [К] (открыты или закрыты)?

- Что делает язычок? (лежит за нижними зубами)

- Звук [К] - гласный или согласный (использование схемы акустической характеристики звука).

- Почему?

- Звук [К] - согласный, так как воздух встречает преграду, ниточка рвётся, песенка не поётся.

- Звонкий или глухой? (роверяют при помощи приёма - касания гортани рукой).

- Звучит твердо или мягко?

- Дайте характеристику звука [К] (звук [К] - согласный, глухой, твёрдый)

Логопед: - А сейчас приступаем к фигурному катанию, я вам даю по два конька, смотрите не упадите при выполнении задания, постараитесь выполнить верно, без ошибок (на коньках картинки и схемы).

- Ваша задача определить место звука в слове и выложить схему на столе из ваших карточек.

Логопед: - Молодцы, первый вид спорта у вас не вызвал затруднения.

- А какие зимние спортивные игры так же проводятся на катке?

Дети: - Хоккей.

Логопед: - Как называют спортсменов участвующих в этой игре? (хоккеисты)

- Что необходимо для этой игры? (коньки, клюшка, шайба)

- Ребята, в слове ХОККЕЙ, посередине слова какой согласный мы слышим? - Как вы думаете, какой это звук? (звук [К'])

- Как расположены губы при произнесении этого звука? (губы слегка приоткрыты, в улыбке)

- Как зубки расположены, когда мы произносим звук [К'] (открыты или закрыты)?

- Что делает язычок? (упирается за нижними зубами, прогибает спинку)

- Звук [К'] - гласный или согласный.

- Почему?

- Звук [К'] - согласный, так как воздух встречает преграду, ниточка рвётся, песенка не поётся.
- Звонкий или глухой? (проверяют при помощи приёма - касания гортани рукой).
- Звучит твердо или мягко?
- Дайте характеристику звука [К'] (звук [К'] - согласный, глухой, мягкий)

Логопед: Чем похожи звуки [К] и [К']? – согласные, глухие.

Чем отличаются? Звук [К] – твёрдый, звук [К'] - мягкий.

- Как обозначить твердый звук [К] – фишкой синего цвета, а как обозначить мягкий звук [К'] - фишкой зеленого цвета.

V. Связь звуков с буквой:

Логопед: - Ребята, кто знает, чем звук отличается от буквы? (используется схема: обозначение понятия звук и буква) Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим, читаем и пишем.

- А какой буквой обозначаются звуки [К] и [К']? (обозначаем буквой К.)
- На что похожа буква [К]? (на веточку, на клюв...)
- Из каких частей состоит буква К (из вертикальной длинной палочки, и двух маленьких палочек).

А сейчас, чтоб не грустить, будем букву мастерить!

Выставляются материалы для конструирования из счетных палочек. Приступаем.

VI. Физминутка:

Логопед: Мы переходим к другим спортивным играм: лыжные соревнования.

- Как называют спортсмена, участвующего в лыжном забеге? (Лыжник)
- Что необходимо спортсмену чтобы участвовать в лыжных соревнованиях? (лыжи, лыжные палки).

Мы на лыжах в лес идем, мы взираемся на холм. (Дети машут руками, словно работают лыжными палками).

Палки нам идти помогут, будет нам легка дорога.

Вдруг поднялся сильный ветер, он деревья крутит, вертит и среди ветвей шумит. (Вращение туловищем вправо и влево).

Снег летит, летит, летит.

По опушке зайчик скакет, словно белый мягкий мячик. (Прыжки).

Раз прыжок и два прыжок – вот и скрылся наши дружок!

Хоть приятно здесь кататься, надо снова возвращаться.

VII. Упражнения на развития фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и связной речи:

Логопед:

- Обратите внимание, на столе множество различных картинок. Нужно расселить слова по домикам. Ваша задача определить в названиях картинок наличие звуков [К] и [К'], картинки с мягким согласным мы заселяем в зеленый домик (санки, хоккей, кегли, лыжные палки, хоккеист, факел), а с твёрдым согласным в синий домик (каток, каска, клюшка, кубок, фигуристка, лыжник) и составить предложение с заданным на картинке словом.

VIII. Обогащение и активизация словарного запаса по лексической теме:

Логопед: - А сейчас мои друзья предлагаю вам разминку для ума. Покажите, какие вы умные, смывшлённые.

Медаль из бронзы какая? Бронзовая

Лыжи для катания по горам какие? Горные

Катание на коньках с выписыванием фигур какое? Фигурное

Игры, имеющие отношение к спорту какие? Спортивные

Игры на Олимпиаде какие? Олимпийские

Медаль из золота какая? Золотая

Медаль из серебра какая? Серебряная

За какое место вручают золотую медаль? (1)

Серебряную? (2)

Бронзовую? (3)

- Кто такой олимпийский чемпион? (победитель Олимпийских игр)

- Какие символы Олимпийских игр вы знаете? (факел, флаг)

Логопед: - Олимпийский флаг – пять переплетённых колец на белом фоне. Белое полотно флага означает дружбу всех, без исключения, людей Земли. Пять колец – знак единства и дружбы пяти континентов земного шара. Этот символ – пять переплетенных колец. Три верхних кольца идут слева направо в таком порядке: синее, черное, красное, а внизу желтое и зеленое. Синее кольцо символизирует Европу, черное – Африку, красное – Америку, желтое – Азию, зеленое – Австралию. Все кольца переплетены. При открытии Олимпийских игр флаг поднимают под звуки олимпийского гимна (*картинка*), а при закрытии игр флаг опускают и передают городу, который станет хозяином будущих Олимпийских игр.

Логопед: - Наши Олимпийские игры подходят к завершению. Давайте вспомним, где мы были, в каких играх и соревнованиях мы с вами участвовали? (ответы детей).

IX. Итог занятия:

Давайте создадим наш Олимпийский альбом. Здесь лежат фотографии всего, того что мы увидели сегодня на Олимпиаде.

Логопед:

- Ребята, напомните, с какими звуками мы сегодня работали? ([К], [К'])- Найдите в нашем альбоме слова в названиях, которых есть звук [К], слова со звуком [К]?

- Вспомним чем похожи эти два звука? (согласные, глухие)

- Чем они отличаются? (твердый, мягкий)

Вручение медалей детям.

Список использованной литературы:

1. Ткаченко Т.А.Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
2. <https://www.logozavr.ru/1232/>
3. <https://mersibo.ru/voxflex>

Конспект образовательной деятельности в старшей группе «Картину зимы будем мы создавать...» (лексическая тема «Зима. Зимние забавы», дети с ТНР, ЗПР)

Цель: Развитие лексико-грамматического строя речи по теме «Зима. Зимние забавы» через разные виды деятельности

Задачи:

Образовательные:

- расширять пассивный словарный запас, активизировать в речи существительные и глаголы по изучаемой теме;
- образовывать множественное число глаголов;
- формировать умение отвечать на вопросы предложением из нескольких слов;
- способствовать формированию умения различать на слух длинные и короткие слова.

Развивающие:

- упражнять в умении менять силу голоса;
- развивать крупную и мелкую моторику, правильное речевое дыхание, координацию речи с движением.

Воспитательные

- воспитывать навыки сотрудничества;
- формировать чувство эмпатии к окружающим.

Ожидаемый результат

- имеют представления о зиме и зимних забавах;
- расширился пассивный и активный словарь запас по данной теме;
- на вопросы отвечают распространенным предложением;
- дети слышат вербальную инструкцию и действуют в соответствии с ней;
- образовывают глаголы во множественном числе;
- выполняют качественно упражнения пальчиковой гимнастики, ритмично воспроизводят движения под текст;
- дети стараются выполнять задания самостоятельно, помогают друг другу при необходимости.

Оборудование: Телевизор, презентация, 3 стола, Шаблон зимней картины с липами, картинки с зимними забавами, картинки для выполнения дидактических упражнений по количеству детей, снежинки для рефлексии, 2 подноса с морской солью

Ход образовательной деятельности

Воспитатель приветствует детей, предлагает подойти к телевизору

Показ презентации (слайд «Зима, выюга». Приложение 1)

Педагог: Ребята, послушайте, как звучит выюга! В какое время года бывает выюга? (Дети участвуют в беседе).

- Выюга то затихает, то вновь усиливается. Давайте поиграем с вами во выюгу, изобразим её звук.

Игровое упражнение в кругу «Шум выюги»

(Дети громко произносят звук «У» и делают широкий круг. Затем выюга затихает – дети сужают круг, звук «У» произносят тихо). Игра повторяется 2-3 раза.

Педагог: Молодцы! Вы были внимательными и правильно меняли громкость голоса.

Сюрпризный момент

(На экране появляется Снеговик. Он говорит, что ему одному скучно во дворе, и он не знает, чем можно заняться зимой на улице.

Приложение 1)

(Дети слушают Снеговика, педагога, погружаются в проблемную ситуацию.)

Педагог: Поможем Снеговику? Расскажем, в какие игры можно играть зимой?

(Предлагает детям шаблон «Зимней картины», **Приложение 2)**

- Дети, я предлагаю создать вам «Зимнюю картину» и подарить ее Снеговику. Он будет знать, в какие игры и забавы можно играть зимой и своим друзьям-снеговикам расскажет. Согласны?

- Возьмите каждый по одной картинке, рассмотрите ее и назовите – что делают дети зимой.

Упражнение «Звучащие картинки»

(Дети выполняют задание: рассматривают свою картинку, отвечают на вопросы полным предложением «Зимой дети строят снежную крепость», «Зимой дети катаются на лыжах» и т.п.)

Педагог: Вы сказали, что зимой дети строят снежную крепость. Мы сейчас отобразим это на нашей зимней картине. У меня есть снежные комки, но взять вы их можете, если назовете холодное слово.

Упражнение «Назови холодное слово»

(Дети называют «холодные» слова – снег, мороз, сосулька, снежинка и т.п., определяют длинное слово или короткое, выбирают соответствующий снежный ком: большой – если слово длинное, и маленький комок, если слово короткое и строят снежную крепость на картине.)

Педагог: Молодцы, вот какая крепость у нас получилась!

-Ух, пока мы с вами строили снежную крепость, наши руки замерзли. У меня есть варежки, но они непростые - надо подуть в снежинку так, чтобы она закрутилась. Делаем вдох носом, выдох ртом, щеки не надуваем.

Дидактическое упражнение «Варежки»

(Дети учатся правильному речевому дыханию)

Педагог: Ребята, а выюга закончилась! Пойдемте на улицу, поиграем в подвижную игру.

Игра – физминутка «Зимняя логоритмика»

Детворы полный двор, поиграть нам нужно

Мы шагаем зимой на зарядку дружно!

Вправо кач, влево кач, не попасть снежками!

Кач вперед, кач назад, поиграйте с нами!

- Ребята, мы с вами до сих пор не сделали снеговиков на нашей снежной картине Зимы. Предлагаю вам поиграть в игру «Снежок-снегопад», мы научимся лепить снежные комочки и устроим настоящий снегопад.

Пальчиковая гимнастика «Снежок- снегопад»

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Белая салфетка похожа на снежок

(машут салфеткой из стороны в сторону правой рукой)

Из нее мы слепим беленький комок

(машут салфеткой из стороны в сторону левой рукой)

Мы жмем, жмем, жмем – 2 раза

(дети сжимают салфетку в кулак)

И в корзиночку кладем!

(дети делают из 2-х ладоней корзину)

Ручки не замерзнут, если захочу!

В снегопад салфетку эту превращу!

Мы рвем, рвем, рвем, на ладошку соберем! (дети рвут салфетку и держат в ладони кусочки салфетки)

Затем дети сдувают кусочки салфетки, получается настоящий снегопад!

Педагог: Мы с вами устроили снегопад и на нашем столе чудесным образом появились веселые снеговики. Возьмите снеговиков и прикрепите их на нашей зимней картине.

(Дети выставляют снеговиков на зимнюю картину)

Педагог: Ребята, вы говорили, что зимой можно кататься на лыжах, коньках, с горки на ледянках. Скажите, играть на улице интереснее одному или с друзьями? (Дети рассуждают, что с друзьями всегда интереснее и веселее.)

Педагог: Я вам сейчас буду говорить, что делает один ребенок, а вы – что делают друзья.

Дидактическое упражнение «Мне с друзьями веселей»

(Дети называют действия детей во множественном числе и прикрепляют фигуры на картину «Катаются на коньках – катаются на коньках», «едет на лыжах – едут на лыжах» и т.п.).

Педагог: Какая красивая и интересная картина Зимы и зимних забав у нас с вами получается. Но что-то мало снежинок у нас на картине. Предлагаю подойти к подносам с морской солью и порисовать снежинки.

Упражнение «Снежинка»

(Дети подходят к подносам с морской солью и под музыку рисуют пальцами снежинки, слушая текст песни – снятие эмоционального напряжения.)

Сосулька, сосулька, замерзла зимою!

Зато рисовать теперь можно тобою!

Снежинки стараемся нарисовать

Картинку Зимы будем мы создавать!

Педагог: Ребята, возьмите по снежинке и скажите, что делать на занятии вам понравилось больше всего. (Дети отвечают на вопрос, прикрепляют свои снежинки на картину.)

Педагог: А мне сегодня понравилось, как вы дружно помогли Снеговику.

(На экране появляется Снеговик, он благодарит детей за помощь и дарит раскраску на зимнюю тематику.)

Башкирова А.Н., тьютор
МАДОУ детский сад 14,
городской округ Краснотурьинск, Свердловская область

**Конструкт НОД для детей с ОВЗ.
Тема «Путешествие в песочную страну».**

Первый ребенок - ДЦП+ЗПР. Второй ребенок - Туберозный склероз (ТМНР).

Возрастная группа: дети шестого года жизни.

Тип: интегрированный.

Форма занятия: совместная деятельность педагогов с детьми.

Форма организации: подгрупповая.

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровой, познавательный, речевой, двигательный, продуктивный.

Учебно-методический комплект: адаптированная образовательная программа, индивидуальная образовательная программа.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Приемы: объяснение, словесная инструкция, сюжетный рассказ, показ педагогом приемов работы и способов действий, наглядно-звуковой, повторение, «рука в руке», игровые ситуации.

Оборудование: интерактивная песочница, песочный световой стол, кинетический песок, формочки для лепки из песка, декоративные украшения, подносы для кинетического песка, песочные часы.

Цель: стабилизация психоэмоционального состояния детей.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- познакомить детей с песочницей и со свойствами песка в процессе рисования песком;
- формировать знания детей о свойстве песка;
- формировать словарный запас в процессе взаимодействия с песком;
- учить детей переносить замысел на песок;
- формировать навыки рисования с помощью песка на световом столе.

Коррекционно-развивающие:

- снижать тревожность, психофизическое напряжение;
- способствовать коррекции негативных эмоциональных проявлений, эмоциональному контакту между детьми и взрослыми;
- способствовать снятию мышечного напряжения;
- развивать тактильно-кинетическую чувствительность;

- развивать фантазию и творческие способности ребенка в процессе создания совместного рисунка ребенка и воспитателя;
- развивать воображение и фантазию ребенка в процессе рисования песком;
- развивать мыслительную и речевую деятельность детей в процессе пскографии;
- развивать воображение, фантазию детей в процессе пскографии;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать положительные эмоции ребенка при работе с песком;
- воспитывать умение выполнять задание до конца.

Этапы (последовательность) деятельности, приемы	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат с учетом индивидуальных особенностей детей
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ Приветствие	<p>В: Ребята, посмотрите, пожалуйста, в окно. Какая сегодня на улице хорошая погода тепло, светло и солнышко улыбается. Я предлагаю вам поздороваться с солнышком и друг с другом.</p> <p>Вставайте в круг.</p> <p>Станем рядышком, по кругу,</p> <p>Скажем "Здравствуйте!" друг другу.</p> <p>Нам здороваться не лень:</p> <p>Всем "Привет!" и "Добрый день!"</p>	<p>Смотрят в окно на солнышко с педагогом.</p> <p>Встают в круг для приветствия с помощью педагога.</p> <p>Повторят слова за педагогом.</p>	<p>Создание атмосферы комфорта;</p> <p>положительного эмоционального заряда;</p> <p>психологическая готовность;</p> <p>интерес детей.</p>
МОТИВАЦИОННЫЙ Мотивация к деятельности	<p>В: Где-то далеко-далеко за морем-океаном, в тридевятом царстве, в тридесятом государстве живет себе, поживает Песочная Фея. Эта Фея - не простая, она добрая волшебница, которая любит детей. Фея хочет с нами познакомиться и приглашает к себе в гости в песочную страну. Предлагаю отправиться в песочную страну к Фее. Но для того чтобы нам попасть в песочную страну надо встать в круг, закрыть ручками глазки и сказать волшебные слова:</p> <p>«Раз, два, три</p> <p>В песочную страну нас перенеси!»</p> <p>В: Вот мы и очутились в Песочной стране. Посмотрите, нас встречает Фея.</p> <p>Фея: Здравствуйте ребята! Я Фея Песочной страны. У меня сегодня день рождения и я хотела его отпраздновать со своими друзьями, но в Песочной стране случилась</p>	<p>Слушают педагога.</p> <p>Соглашаются с педагогом.</p> <p>С помощью педагога встают в круг.</p> <p>Выполняют предложенные действия с педагогом, повторяя за ним слова.</p> <p>Знакомятся с Феей и здороваются с ней.</p>	<p>Проявляют заинтересованность</p> <p><i>На уровне первого ребенка:</i></p> <p>формируются умения сопровождать действия словами с помощью воспитателя.</p> <p>Проявляет радостные эмоции.</p> <p>Проявляется желание помочь Фею</p> <p>Понимает куда отправляется в гости.</p> <p>Переживает за Фею.</p>

	<p>беда. Злой волшебник устроил песочную бурю и распугал всех моих друзей. Я осталась совсем одна, мне очень грустно и одиноко, теперь у меня не будет дня рождения и подарков.</p> <p>В: Не расстраивайся Фея. Будет у тебя и день рождения и подарки! Мы с ребятками тебе поможем!</p> <p>Ребята, я предлагаю помочь Фее.</p> <p>Фея: Как здорово! Я очень рада! А хотите познакомиться с моим песком?</p> <p>В: Конечно! Мы с ребятами очень хотим познакомиться с твоим песком.</p>	<p>Слушают педагога</p> <p>Соглашаются с педагогом.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	<p><i>На уровне второго ребенка:</i> обращает внимание на рассказ педагога.</p>
ОСНОВНОЙ Пальчиковая гимнастика (проводится 2 раза)	<p>Фея: Но прежде чем будем знакомиться с песком, предлагаю вам размять пальчики.</p> <p>Все, что только захотим, Из песка мы смастерим. Вот мы лепим колобок, Вот мы лепим теремок, Вот мы лепим разных рыб, Вот мы лепим белый гриб. А теперь, я предлагаю вам подойти к песочнице.</p> <p>Организует детей для работы с песком.</p> <p>Ребята, но прежде чем мы с вами будем знакомиться с песком, давайте вспомним, что песком кидаться нельзя, брать в рот песок нельзя и высыпать его из песочницы тоже нельзя.</p>	<p>Выполняют с педагогом пальчиковую гимнастику.</p> <p>Слушают педагога.</p>	<p><i>На уровне первого ребенка:</i> формируется умение сопровождать действия словами с помощью педагога. Формируются знания о правилах поведения при работе с песком. Понимает, что песком нельзя кидаться</p> <p><i>На уровне второго ребенка:</i> выполняет предложенные действия с педагогом.</p> <p>Проявляет интерес.</p>
ПРАКТИЧЕСКИЙ Работа с интерактивной песочницей	<p>Педагоги помогают детям занять места около интерактивной песочницы</p> <p>Фея: Потрогайте, пожалуйста, песочек. Какой он на ощупь?</p> <p>А теперь попробуйте пересыпать песочек из ладошки в ладошку.</p> <p>Песочек сыпется, потому что он сыпучий.</p>	<p>С помощью педагога садятся рядом с песочницей.</p> <p>Выполняют с педагогом предложенные</p>	<p><i>На уровне первого ребенка:</i> формируются знания о том, что песок сухой -его можно пересыпать; из мокрого - можно лепить.</p> <p>Формируется умение</p>

	<p>Ребята, помните, что песочная страна волшебная и в ней происходят разные чудеса. Но для того чтобы посмотреть на эти чудеса, мне нужна ваша помощь.</p> <p>Внимательно слушайте задание (<i>эффект вулкана</i>). Нам надо с вами собрать большую гору песка, помогайте нам.</p> <p>У нас получается вулкан, но сейчас он дремлет. Смотрите внимательно, что дальше будет происходить с вулканом. Он начинает взрываться и извергать лаву, потом появляется дым. Вот мы с вами и познакомились с вулканом.</p> <p>А теперь, я предлагаю вам найти сокровища, которые зарыты в моей песочной стране. Для этого мы с вами послушаем задание и выполним его.</p>	<p>действия. Отвечают на вопрос. С педагогом пересыпают песок из ладошки в ладошку. Изучают и наблюдают за свойствами песка. Слушают задание. Выполняют предложенные действия с педагогом. Наблюдают за действием вулкана.</p> <p>Слушают задание. С педагогом ищут сокровища в песке.</p>	<p>отвечать на вопросы, делать выводы (он сыпучий). Формируют знания о вулкане</p> <p><i>На уровне второго ребенка:</i> формируется умение слушать, действовать и наблюдать с педагогом. Развивается усидчивость, терпение.</p>
Продуктивная деятельность (работа с кинетическим песком)	<p>Фея: Ребята, а в моей стране есть еще другой песок не сыпучий, предлагаю с ним познакомиться. Подходите к столу, садитесь.</p> <p>Потрогайте песочек, какой он на ощупь? Попробуйте его пересыпать с ладошки в ладошку. Он не пересыпается, потому что он не сыпучий. Попробуйте смять песочек в ладошке. Смотрите песок приобрел форму из него можно лепить.</p> <p>Что же мы слепим?</p> <p>В: Ребята, у Феи сегодня день рождения, предлагаю слепить для нее праздничные пирожные.</p> <p>Предлагаю приступить к работе.</p> <p><i>Педагог показывает, как надо лепить из песка пирожное.</i> <i>Далее предлагают детям выполнить это задание.</i></p> <p>Вот тебе Фея и праздничные пирожные.</p> <p>Фея: Восхищается, хвалит детей.</p>	<p>С помощью педагога переходят к другой песочнице садятся.</p> <p>Пересыпают песок из ладошки в ладошку. Изучают и наблюдают за свойствами песка.</p> <p>Соглашаются с педагогом.</p> <p>С педагогом выполняют предложенные действия.</p>	<p><i>На уровне первого ребенка:</i> проявляет желание приступить к работе. Выражает радостные эмоции. Формирует умения лепить с помощью формочки.</p> <p><i>На уровне второго ребенка:</i> выполняет предложенные действия с педагогом. Выражает эмоции</p>

Физминутка	<p>В: Ребята, вы наверно устали? Давайте пройдем на ковер и немножко отдохнем!</p> <p>Солнце спит, и небо спит, (<i>ладони к левой щеке, к правой щеке</i>).</p> <p>Даже ветер не шумит (<i>качаем поднятыми вверх руками</i>). Рано утром солнце встало, (<i>подняли руки вверх, потянулись</i>).</p> <p>Все лучи свои послало (<i>качаем поднятыми вверх руками</i>). Вдруг повеял ветерок (<i>помахали руками вверх-вниз</i>).</p> <p>Небо тучей заволок (<i>закрыли руками лицо</i>).</p> <p>И деревья раскачал (<i>качание туловища влево - вправо</i>).</p> <p>Дождь по крышам застучал (<i>хлопки</i>).</p>	<p>С педагогом выполняют предложенные действия.</p>	<p><i>На уровне первого ребенка:</i> формируются умения сопровождать действия словами с помощью педагога. Проявляет радостные эмоции.</p> <p><i>На уровне второго ребенка:</i> выполняет предложенные действия с педагогом. Развивается терпение.</p>
Продуктивная деятельность (работа со световым песочным столом)	<p>В: Ребята, Фея - девочка, а больше всего девочки любят, когда им на день рождения дарят цветы. Цветы можно нарисовать на листе бумаги, слепить из пластилина, но наша Фея из песочной страны, поэтому цветы мы будем рисовать на песке?</p> <p>Приступаем!</p> <p>Ребята наша страна волшебная, в ней происходят разные чудеса. Ой, смотрите, ребята! Наши цветы для Феи заиграли разными красками.</p>	<p>Слушают педагога.</p> <p>Соглашаются с педагогом.</p> <p>С педагогом рисуют на световом песочном столе цветы.</p> <p>Наблюдают за световым эффектом.</p>	<p><i>На уровне первого ребенка:</i> проявляет желание приступить к работе. Формируются умения рисовать на песочном столе.</p> <p>Проявляет радостные эмоции, восторг.</p>
	<p>В: Очень здорово Фея, что у тебя хорошее настроение в твой день рождения. Спасибо тебе за это увлекательное путешествие в песочную страну. Но нам пора возвращаться в детский сад.</p> <p>Фея: До свидания ребята, до новых встреч.</p> <p>В: Ребята, для того чтобы вернуться в детский сад я предлагаю снова закрыть ручками глаза и сказать волшебные слова:</p> <p>«Раз, два, три из песочной страны нас перенеси!»</p>	<p>Слушают педагога.</p> <p>Прощаются с Феей.</p> <p>С педагогом выполняют предложенные действия - повторяют с ним слова.</p>	<p><i>На уровне второго ребенка:</i> выполняет предложенные действия с педагогом.</p> <p>Развивается терпение. Формируется умение наблюдать.</p>

РЕФЛЕКСИЯ	<p>В: Вот мы и снова в детском саду! Ребята сегодня мы с вами побывали в песочной стране, познакомились с Феей, подарили ей много подарков на день рождения. А еще мы с вами познакомились с разными видами песка, узнали, что такое вулкан и искали сокровища.</p> <p>Предлагаю нарисовать рисунки о нашем сегодняшнем путешествии, показать рисунки родителям и рассказать, где мы сегодня побывали и что делали.</p>	Соглашаются с педагогом.	<p>Проявляют положительные эмоции.</p> <p><i>На уровне первого ребенка:</i> формируются умения делиться впечатлениями.</p> <p><i>На уровне второго ребенка:</i> проявление положительных эмоций.</p>
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Беляева Ю.В., учитель-логопед
МКДОУ Порошинский детский сад №12,
Камышловский район, Свердловская область

Индивидуальное логопедическое занятие «Загадочная гостья».

Цель: автоматизировать умение правильно и чётко произносить звук [л], расширить и активизировать словарь детей по теме «Весна».

Задачи: автоматизировать звука [л] изолированно, в слогах, в словах, предложениях.

развивать артикуляционную моторику, формировать навыки звукового анализа
воспитывать желание говорить красиво и правильно

Ход занятия

1. Организационный момент

Светает рано по утрам

Проталины и тут и там

Всех солнышко тепло ласкает

Когда это бывает

Логопед: Сегодня у нас необычное занятие. Мы собрались, чтобы заниматься и вместе порадоваться весеннему солнышку, теплу и птичкам, которые прилетают с юга. Давай Я улыбнусь тебе, а ты улыбнись мне.

2. Массаж лица (с ложками)

Светит яркое весенне*е солнышко и ласкает нам лицо – поглаживание от лба к ушам*

Дождик ещё холодный - *постукивание ложками*

По утрам ещё иногда пощипывает морозец – *круговые движения ложками по щекам по часовой стрелке*

А всё-таки солнышко светит сильнее - *снова поглаживание*

3. Артикуляционная гимнастика «История веселого язычка» (с деревянными фигурками)

Мы расселись по порядку,
Вместе делаем зарядку,
Не руками, не ногами
А своими языками.

Я буду рассказывать весеннюю сказку, а ты показывать те упражнения, которые я буду выкладывать фишками (на фишках символы артикуляционной гимнастики).

Наступила весна, и в небе ярко засветило солнышко (упр. «Бублик» - фишка с картинкой). От его лучиков звонко закапала капель («Лошадка»). Язычок оделся и отправился в лес.

Он шел не спеша по тропинке и слышал, как весело пели птицы: « Д-д-д»,- стучал дятел по коре дерева, отыскивая маленьких жучков («Барабан»). Всё пело и оживало в весеннем лесу.

Долго ли коротко ли, но вскоре привела тропинка язычка на чудесную полянку («лопатка»). Сел язычок на пенёк («грибок») и огляделся («часики»). На поляне расцвело много подснежников. Язычок долго любовался ими. Скоро тучи закрыли солнышко (рот открыть, медленно закрыть 5 раз). Язычок поспешил домой к маме, чтобы рассказать ей о весне.

4. Дыхательная гимнастика (интерактивная)

Весной вся природа расцветает, появляются цветочки. У нас тоже на полянке выросли цветы.

- Игра «Одуванчик» (используем «Умное зеркало» с микрофоном. Раздел: дыхательная гимнастика)

Задание: нужно сильно дуть в микрофон, чтобы все зонтики одуванчика разлетелись.

4. Сообщение темы занятия

Сегодня на занятии мы будем продолжать учиться правильно произносить звук [л] и поговорим о весне.

На занятие я сегодня пригласила гостью, но она не смогла приехать, а прислала своё фото. Подул сильный весенний ветер, разорвал фото на части, давай попробуем его составить, выполняя задания на каждом кусочке фотографии.

В конце занятия ребёнок соберёт из 4 частей фото куклы Лол.

5. Автоматизация в слогах (на полу с жидким стеклом)

1. Гласные буквы называй, наступая на них, и кидай мне мяч. Я добавляю звук Л и произносим слог: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ

2. Прочитай слова, прыгая на слоги, добавляй слог ЛА:

ШКО, СКА, ЗО,

(Доска Бильгуу). Сохраняя равновесие, проговорить чистоговорку

Ла-ла-ла-к нам идёт весна.

Ло-ло-ло-на улице тепло.

Лу-лу-лу-встречаем мы весну.

Лы-лы-лы-долго не было весны.

Ла-ла-ла-хороша весна.

- получает 1 часть фото

6. Автоматизация в словах (игра с фонариком)

1. «Что проглотила акула» (Приложение 1).

Я тебе буду подсвечивать фонариком картинки, а ты должна сказать, что акула проглотила.

2. «Ложка, вилка» (Приложение 2).

Выложи по образцу из одноразовой посуды

- получает 2 часть фото

7. Фонематический слух (позиция звука в слове)

Наша гостья большая рукодельница, разложи катушки по шкатулкам (Приложение3)

- получает 3 часть фото

8. Автоматизация в предложениях

Я буду называть предложения, а вы за мной повторяйте. Но я могу задуматься и сказать неправильно, а вы меня исправьте и скажите правильно.

Я копаю землю вилкой. (Я копаю землю лопатой.)

Дима подмел пол совком. (Дима подмел пол метлой.)

Мама купила шоколадные котлеты. (Мама купила шоколадные конфеты.)

Тарелка упала со стула. (Тарелка упала со стола.)

Папа упал на диван. (Папа сел на диван.)

В кружке суп остыл. (В тарелке суп остыл.)

Володя пришел учиться в магазин. (Володя пришел учиться в школу.)

- получает 4 часть фото, составляются пазлы, получается картинка с куклой Лол

9. Итог

Сегодня в гости к нам хотела прийти в гости кукла Лол. В её имени 2 звука Л, которые мы сегодня закрепили в слогах, словах и предложениях.

10. Рефлексия

Логопед: Ты сегодня молодец! Занятие сегодня было интересным? А оно тебе понравилось? (На столе лежат лучики и капельки, на доске – солнышко и тучка)

Если все понравилось, прикрепи к весеннему солнышку лучи, если не понравилось - капельки.

Габдуллина А.С., учитель-логопед,
«МБДОУ ПМО СО
«Пышминский детский сад № 6»

Конструкт коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Морское путешествие»

Форма организации КРД: квест-игра.

Форма организации: групповая. В квесте принимал участие **ребенок с ограниченными возможностями здоровья**.

Предметно-пространственная развивающая среда:

- музыкально-спортивный зал;
- телефон для входящего звонка;
- 1 станция «Азбука Морзе»: ящик с подсказкой – письмом, схема Азбуки Морзе, картинки со схемой каждой буквы, ручки (по количеству детей);
- 2 станция «Морские потеряшки»: кукла, кроватка с одеялом, подсказка – письмо, стенд, прищепки (12 штук), папки А5 (3 штуки), игрушка клоун, картинки: акула, рыба пила, лодка, весло, водолаз, ласты, коралл, волна, русалка, клоун (не рыба);
- 3 станция «Веселые клавесы»: мольберт, цветовая схема (синий, красный, желтый, зеленый), нейроклавесы, подсказка – письмо, картинки-эмоции: обида, испуг, радость, удивление; картинки: лодка, ласты, волна, акула, рыба клоун, пловец, весло;
- 4 станция «Морское царство»: картинки: рыба фугу, морская звезда, медуза, подсказка: картинка - стул;
- 5 станция «Морская история»: пуф, подсказка – письмо, кубики с картинками на каждой грани по теме: «Морские животные»;
- картинка – буй, конусы, веревка, сюрпризная коробка – конфеты.

Цель: развитие речи и фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста в рамках лексической темы: «Морские обитатели».

Задачи:

- развивающая: развитие активного словаря и фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста по лексической теме: «Морские обитатели»; развитие координации, внимания, мышления, памяти и саморегуляции;
- образовательная: автоматизация сонорного звука [Л] в словах;
- воспитательная: развитие умения работать в команде, умения слышать друг друга, инструкцию педагога.

Приоритетная образовательная область: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие (п.2.6. ФГОС ДО).

Описание хода коррекционно-развивающей деятельности:

Организационная часть (мотивационный этап)

Коррекционно-развивающие задачи	Содержание коррекционно-развивающей деятельности	Деятельность детей	Вид коррекционно-развивающей деятельности	Форма реализации коррекционно-развивающей деятельности	Средства реализации коррекционно-развивающей деятельности	Планируемые результаты коррекционно-развивающей деятельности
Вызов эмоционального отклика у детей старшего дошкольного возраста	Приветствие детей. звучание входящего звонка Диалог между логопедом и Крабуном: К: «Здравствуйте! Меня слышно? Прием!» Л: «Кто здесь?» К: «Это Пышминский детский	Приветствуют друг друга. Слушают диалог логопеда с Крабуном.	Коммуникативная, деятельностная	Телефонный звонок	Обруч, телефон, ящик, подсказка – письмо.	Развитие понимания цели предстоящей работы.

	<p>сад № 6? Дети из группы «Любознайки»?»</p> <p>Л: «Да. Все верно! С кем мы разговариваем?»</p> <p>К: «Хо, хо, хо! Наконец-то я до вас докричалась! Срочно нужна помощь! Морские обитатели для ребят подготовили сюрприз. Однако, пираты устроили кораблекрушение и коробка с сюрпризом затерялась где-то в пути! Храбрый краб Крабун успел отправить подсказку! Скорее разгадайте её и вы узнаете куда отправляться дальше. Будьте внимательны, все подсказки не относятся к морской истории. Первая подсказка под ящиком! Удачи!»</p> <p>Л: «Ребята, идем искать подсказку!»</p>					
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Организация групповой деятельности	<p><i>1 станция «Азбука Морзе»:</i></p> <p>Л: «Давайте прочитаем, что написано в подсказке»</p> <p>«Чтобы узнать куда дальше идти, шифр разбери!»</p> <p>Перед вами картинки со схемой каждой буквы, определить какая это буква, запишите её и составьте слово из этих букв.</p>	<p>Определяют букву, записывают её на листочке и составляют слово</p> <p><i>ODEJLO.</i></p> <p>Находят следующую подсказку</p> <p>«Морские потеряшки».</p>	<p>Коммуникативная, деятельностная</p>	<p>Корректурная проба – работа по схеме Азбуки Морзе.</p>	<p>Схема Азбуки Морзе, картинки со схемой каждой буквы, ручки (по количеству детей).</p>	<p>Основы грамоты – составление слова из букв.</p> <p>Развитие понимания цели дальнейшей работы.</p>
------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Развитие фонематического слуха	<p>2 станция «Морские потерянки»: Л: «Вот и следующая подсказка. Читаем!»</p> <p>«Акула Каракула Кричит из Каравала: «Коробку получить хотите? Место звуку Л найдите»</p> <p>По очереди проговариваем слово и определяем место звука Л в этом слове: в начале, середине или в конце. Когда логопед показывает картинку клоуна (не рыбы клоуна), задает детям вопрос «Ни это ли следующая подсказка?»</p>	<p>Проговаривают слово и находят место звука Л в слове.</p> <p>Находят следующую подсказку – «Веселые клавесы»</p>	<p>Коммуникативная, деятельностная, игровая</p>	<p>Речевая игра «Где потерялся звук Л?»</p>	<p>Кукла, кроватка с одеялом, подсказка – письмо, стенд, прищепки (12 штук), папки А5 (3 штуки), игрушка клоун, картинки: акула, рыба пила, лодка, весло, водолаз, ласты, коралл, волна, русалка, клоун (не рыба).</p>	<p>Развитие фонематического слуха – определения места звука Л в заданном слове.</p> <p>Активное участие в игре.</p> <p>Развитие понимания цели дальнейшей работы.</p>
Автоматизация звука [Л] в словах	<p>3 станция «Веселые клавесы»: Л: «Ура! Мы нашли следующую подсказку. Читаем!»</p> <p>«Слово нужное скажи и цвет клавес подбери»</p> <p>Перед вами цветовая схема, клавесы и картинка. Произноси слово и подбирая нужный цвет клавесы обоими руками.</p> <p>*Можно добавить задание на развитие эмоционального интеллекта «Произнеси слово, как будто тебе подарили самый большой подарок в мире (радость) и т.д.»</p> <p>Л: «Ребята, кажется в одной клавесе что-то брякает? Вы согласны? Давайте</p>	<p>Произносит слово, находит нужный цвет клавесы в соответствии со схемой.</p> <p>Передает клавесы следующему.</p> <p>Находят</p>	<p>Коммуникативная, деятельностная, игровая</p>	<p>Словесная игра «Нейроклавесы»</p>	<p>Мольберт цветовая схема (синий, красный, желтый, зеленый), нейроклавесы, подсказка – письмо, картинки-эмоции: обида, испуг, радость, удивление; картинки: лодка, ласты, волна, акула, рыба клоун, пловец, весло;</p>	<p>Автоматизация звука [Л] в словах с подключением нейроклавес.</p> <p>Активное участие в игре.</p> <p>Развитие понимания цели дальнейшей работы.</p>

	проверим».	следующую подсказку – «Морское царство».				
Развитие креативного мышления	<p><i>4 станция «Морское царство»:</i> Л: «Зачитываю очередную подсказку! «В морское царство окунись! Фигурою ты обратись!» Л: Встаем в один круг. Мы сейчас будем образовывать одну фигуру все вместе. В морское царство окунись – в рыбу фугу превратись! В морское царство окунись – в звезду морскую превратись! В морское царство окунись – в медузу превратись! В морское царство окунись – в стул столовый превратись... Л: «Ой! А какое отношение имеет стул к нашей морской истории. Никакого! Значит...»</p>	<p>Слушают инструкцию. Образуют заявленную фигуру все вместе.</p> <p>Находят следующую подсказку – «Морская история».</p>	Коммуникативная, деятельностная	Подвижная игра «Море волнуется...»	<p>Картинки: рыба фугу, морская звезда, медуза, подсказка: картинка – стул.</p>	<p>Умение командой изобразить заданную фигуру.</p> <p>Развитие понимания цели дальнейшей работы.</p>
Развитие связной речи	<p><i>5 станция «Морская история»:</i> Л: «Зачитываем скорее!» «Коробку всё еще получить хотите? Морскую историю вы сочините!» Л: «Ребята, кто желает сочинить морскую историю. Берите кубики, кидайте и</p>	<p>Слушают задание.</p> <p>Желающие берут кубики, выбрасывают их в рамках границ обруча и их выпавших картинок</p>	Коммуникативная, деятельностная	Игра с картинными кубиками	<p>Пуф, подсказка – письмо, кубики с картинками на каждой грани по теме: «Морские животные».</p>	<p>Умение составить рассказ из определенных картинок по лексической теме.</p>

	скорее сочиняйте!»	сочиняют рассказ.				
Заключительная часть (рефлексивный этап)						
Развитие активного словаря	<p>Л: «Ребята, а я ведь письмо то не конца дочитала... »</p> <p><i>читает с обратной стороны</i></p> <p>«Приезжайте к нам на море, Игратъ, купаться, загорать! А коробочку с сюрпризом, Можете под буйками вы забрать!»</p> <p>Л: «Ребята! Что такое буй, буйки? Правильно – это такой поплавок или граница, куда заплывать запрещено! Что здесь похоже на буй?»</p>	<p>Слушают содержимое письма.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Находят сюрприз от морских обитателей – сладости!</p>	<p>Коммуникативная, деятельностная</p>	<p>Беседа</p>	<p>Картина – буй, конусы, веревка, сюрпризная коробка – конфеты.</p>	<p>Развитие понимания цели дальнейшей работы.</p>

Гладий О.А., учитель-логопед
МАДОУ № 50,
городской округ Краснотурьинск, Свердловская область

Конструкт непосредственной образовательной деятельности с детьми подготовительной логопедической группы

Методическая тема занятия: «*С буквами надо дружить!*»

Возрастная группа: подготовительная логопедическая группа.

Форма НОД: интегрированная образовательная ситуация.

Форма организации: групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная).

Учебно-методический комплект: самостоятельная разработка на основе программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Реализация образовательных областей: "Речевое развитие".

Интеграция видов деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская.

Методы (приёмы) инноватики: нетрадиционные формы и методы развития артикуляционной и тонкой моторики; использование здоровьесберегающих методик (профилактика нарушений зрения); работа с интерактивной панелью.

Средства реализации: **наглядные:** презентационные материалы, сенсорные буквы, демонстрационный материал «Азбука»; **мультимедийные:** интерактивная панель; **литературные:** тексты игровых упражнений, артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

Оборудование: столы с раздаточным материалом (индивидуальные зеркала), массажный мяч, цветные шнурки, «волшебные комочки» с недописанными элементами букв, простые карандаши, повязка на глаза.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы: используемые в ходе совместной познавательной, речевой деятельности методы и приёмы будут способствовать развитию следующих интегративных качеств ребенка: проявление интереса к речевой, познавательной деятельности; активность, творчество в выполнении различных видов деятельности; инициативность в общении со сверстниками и взрослыми; овладение учебными действиями (умение анализировать и обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге).

Цели: **коррекционно-развивающие:** развивать зрительно-пространственное восприятие, усвоение пространственных ориентировок на плоскости; развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление; развивать зрительный гноэзис; продолжать учить детей ориентироваться в пространственной ориентировке собственного тела, выполняя соответствующие инструкции; **образовательные:** упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов различного звукослогового состава; трансформировать буквы, различать неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы (профилактика дисграфии); **воспитательные:** воспитывать мотивацию к обучению, самостоятельность; воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарищей, не перебивать их речь.

Индивидуальная работа: активизировать речевую активность Рауфа А., Миши К., Стаса М. при выполнении игровых упражнений; обратить внимание на правильное выполнение упражнений артикуляционной гимнастики (Саша У., Ростик С., Билол М.).

Примерный ход

<p>Организационный момент (рече-моторная разминка) (Приглашаю воспитанников на занятие.) (<i>Дети заходят в зал.</i>) (Приглашаю их в круг.) <i>(Дети стоят вместе с логопедом).</i> Логопед: Поздоровайтесь с гостями, Улыбнитесь всем вокруг, Руку дайте другу слева, И скорей вставайте в круг. А теперь соседу справа Мячик ты передавай. Друга называй по имени Утра доброго желай! <i>(Дети встают в круг, передают ребристый мяч с пожеланиями друг другу вежливых слов, удачного дня и т.д.</i> <i>Затем дети усаживаются на свои места за столы.)</i></p> <p>Объявление темы. Логопед: Ребята, а из каких элементов состоят буквы? Дети: Длинные и короткие палочки, овалы и полуовалы.</p>	<p><i>Совместная игра.</i></p> <p><i>Беседа. Показ и рассматривание букв.</i> <i>Упражнение на</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Логопед: Ребята, у каких букв есть овалы или полуovalы («животики»)? Какие из этих букв смотрят вправо (на карандаш)? Какие отвернулись влево?

(Ответы детей. Показ детьми букв на предлагаемой картинке (интерактивная панель) или на азбуке.)

Подобие игры "Чудесный мешочек"

Логопед: Ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть с буквами. Вам нужно с закрытыми глазами определить, что за буква оказалась у вас в руках.

(Ребёнок, «выбранный» считалкой с завязанными глазами отгадывает на ощупь букву. Другие дети выкладывают предложенную букву на столе из цветных инурков.)

Артикуляционная гимнастика с использованием индивидуальных зеркал.

Логопед: Ребята, возьмите зеркала, начинаем тренировать артикуляционные органы. Илья, название каких артикуляционных органов ты помнишь? (Губы, зубы,..) *(Дети выполняют артикуляционные упражнения перед индивидуальными зеркалами по показу ребёнка и комментирование логопеда.): «Улыбка» / «Трубочка», «Качели», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Маяр», «Барабанщик»/ «Дятел»,*

«Пароход»

Логопед. Отложите зеркала на край стола. Посмотрите на столы, для каждого из вас приготовлен «волшебный комочек» (скомканный лист бумаги).

IV. Развитие мелкой моторики. Игра “Волшебные комочки”.

Логопед. Вам нужно, прижимая бумажку к столу большими пальцами обеих рук, разгладить остальными пальчиками лист так, чтобы ни один его край не остался загнутым. На листе бумаги задание: ”допиши букве нужный элемент”.

(Дети дописывают буквам нужные элементы, проверку правильности осуществляет сосед по парте, а затем каждый называет свою букву.)

V. Физминутка «Это я, узнай меня».

(На пространственную ориентировку в собственном теле.)

Содержание. Дети стоят в колонне по одному. Водящий поворачивается спиной к остальным участникам игры. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: «Это я, узнай меня». Водящий должен отгадать, кто до него дотронулся.

Логопед: Отдохнули, а теперь можно заниматься дальше. Занимайте свои места за столами. *(Дети усаживаются на свои места.)*

Гимнастика для глаз.

Логопед. Ребята, сядьте прямо, обопритесь на спинку стула, голова ровно, вы смотрите вперёд. Все движения выполняйте только глазами.

Игра «Звукослов» (с помощью интерактивной панели).

Логопед. Весь год мы с вами учимся не только правильно произносить все звуки речи, но и изучаем буквы. Мы с вами поиграем в игру. Вам нужно заполнить все клеточки в предложенной табличке. Подобная табличка и в ваших тетрадях. Если вы правильно выполните задание, то по клеточкам можно будет прочитать слова. Один

*развитие пространственного гноэзиса.
Игра на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, закрепление знания букв русского алфавита.
Артикуляционная гимнастика.
Демонстрируется помощником (обучающимся).*

Дети работают за столами.

Игра на развитие ловкости, мелкой моторики, умение дописывать буквам нужные элементы, профилактика дисграфии.

*Игра малой подвижности для поддержания положительного эмоционального настроя, снижения психоэмоционального напряжения и гиперактивности.
Видеопрезентация.*

желающий будет работать у доски. (Один воспитанник работает у доски, дублируя выполнение задания. Проверка правильности осуществляется презентационно.) Откройте свои тетради, возьмите карандаш. Итак, мы начинаем.

Посчитайте клеточки. (Прежде чем дети начнут заполнять клетки, они должны хорошо ориентироваться на расчерченном листке. Напоминаем о том, что клеточки считаем слева направо, начиная с верхнего ряда, клетки второго ряда также слева направо. Проводится проверка ориентировки в таблице. Напоминаем о том, что клетки мы будем заполнять буквами. Вспомнить правила о буквах и звуках.)

Определите второй звук в слове МЫЛО и запишите букву во второй клеточке. Вторую букву в слове СМЕХ запишите в третьей клеточке. В слове ВРАЧ определите второй звук и запишите в шестой клеточке. Определите второй звук в слове ОДЕЖДА и запишите букву в первой клеточке.

В пятой клеточке запишите вторую букву в слове КАМЕНЬ. Определите второй звук в слове АПРЕЛЬ и запишите букву в четвёртой клеточке.

Д	Ы	М
П	А	Р

Логопед. Прочитайте получившиеся слова.

- Отчего бывает дым, пар?- В каких случаях мы звоним по номерам 01, 02, 03?(Закончив работу ребёнок занимает своё место.)

Итог занятия.*Логопед.* Наше занятие заканчивается. Вам понравилась наша беседа? Что было трудно? Вы сегодня хорошо потрудились! Но останавливаться на этом мы не будем. У меня приготовлены для вас и другие задания, я буду ждать вас, как всегда у себя на занятии. Спасибо за работу.

Работа с интерактивной панелью (материал представлен презентационно) и магнитной доской. Дети заполняют предложенную таблицу буквами у себя в тетради, один ребёнок выполняет аналогичное задание у доски, осуществляя проверку с объяснением полученного результата.

Подведение итогов занятия. (Логопед хвалит детей, отмечает особо отличившихся, благодарит за работу.)

Колпакова О.Ю., учитель-логопед
МБДОУ Детский сад № 8
городской округ Красноуральск, Свердловская область

Конспект НОД с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «На поиски звуков»

Актуальность: К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возраст важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового. В ходе опытов, экспериментов ребенок усваивает все знания прочно и надолго. Он видит, слышит и делает все самостоятельно. Экспериментирование позволяет ребенку моделировать в сознании картину мира, основанную на собственных опытах, развивает мыслительную деятельность, стимулирует любознательность ребенка.

Цель: развитие познавательной активности ребенка в процессе экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять представления детей о понятии «звук».
2. Сформировать представления о происхождении звука (колебании).
3. Учить обобщать полученные знания, самостоятельно делать выводы.

Развивающие:

1. Развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источники.
2. Развивать познавательный интерес.
3. Развивать слуховое внимание, фонематический слух.

Воспитательные:

1. Воспитывать желание детей работать в команде, помогать и поддерживать инициативу друг друга в совместной деятельности.

Методы и приемы реализации:

- наглядные (демонстрация иллюстраций, показ музыкальных инструментов, предметов, извлекающих различные звуки)
- словесные
- практические (игра, упражнения, эксперименты)

Материалы и оборудование:

Музыкальные инструменты (барабаны по количеству детей), бумага разной структуры, карточки – схемы, палочки, предметы из различного материала: дерево, пластмасса, металл, стекло.

Ход НОД:

Учитель-логопед звенит в колокольчик, приглашает детей на игру.

Колокольчик поет,
Всех ребят в круг зовет!
Игра «Приветствие»
Мы, ребятки, дружно, вместе
Совершаем бег на месте.
Если в сердце не покой,
Громко топнули ногой.
И другой!

А теперь, мои хорошие,
Громко хлопайте в ладоши!
На наших гостей, посмотрите,
И улыбки им свои подарите!

(Дети выполняют действия по тексту).

Учитель-логопед: Ребята, что мы только что делали?

Дети: Топали, хлопали, шумели.

Учитель-логопед:

Как можно назвать такие звуки? (топот, хлопки, стук). Они называются – шумы.

Что нам помогает слушать и слышать разные звуки? Выберите карточку с изображением органа слуха человека. Как он называется? Давайте отметим его указателем на карте.

Учитель-логопед: Колокольчик поет,
Всех ребят в круг зовет!
Будем весело играть,
Звуки разные искать!

Ой, почему мы ничего не слышим? Куда пропал звук? Кто может его отыскать?

Предлагаю вам стать сыщиками, чтобы найти звук и помочь колокольчику зазвенеть (дети переодеваются).

Учитель-логопед: Задача у сыщиков не проста: узнать, откуда берется звук? Где он прячется? Как он распространяется (передвигается)?

*Всех нас мучает вопрос:
Откуда звуки возникают,
Пора задуматься всерьез.*

Учитель-логопед: Ну что ж, отправляемся на поиски! Предлагаю взять с собой карту - указатель, которая поможет нам найти правильные ответы.

Учитель-логопед: И первое наше задание - узнать, откуда берется звук. Как вы думаете, сыщики? (ответы детей)

Учитель-логопед: Давайте проверим, правильно ли вы думаете. (*Проводится игра-экспериментирование*). Положите ладошку на горло и произнесите: «А-а-а! У-у-у!». Что вы чувствуете? Что происходит с горлышком? (*Оно дрожит.*)

Какой орган помогает нам издавать звуки? - покажите на карте указателем. Давайте сделаем вывод – правильно, когда мы говорим, мы произносим разные звуки — звуки речи.

Учитель-логопед: Давайте отправимся дальше на поиски источника звука и узнаем, где он прячется.

Что это у нас на пути? Сундук. Интересно, что прячется в сундуке? Смотрите, здесь есть письмо. (*читает письмо*)

Сказочные домики

- Жили-были братцы. И звали их всех Звуки. Братцы были звонкие и глухие. Жили они в разных домиках. Самая любимая игра у них была прятки.

*«Звук живет в любом предмете,
Сколько их – посмотри,
Звук – шутник,
Играя с нами,
Любит прятаться внутри»*

Как-то раз спрятались звуки в разные предметы и заблудились, забыли дорогу домой. Пожалуйста, помогите нам вернуться в свои домики?

Учитель-логопед: Ребята, поможем звукам?

(открывает сундук, достает домики, уточняя, где будет домик звонких звуков, где глухих).

Давайте договоримся: Вы ..., ..., ... ищете звонкие звуки. А вы ... глухие (*дети выполняют задание подгруппами самостоятельно*).

Учитель-логопед: Почему мы поместили предметы в разные домики?

(вопросы по ходу)

Ребята, давайте сделаем вывод – где прячется звук? (*ответ детей*)

Правильно в жизни мы окружены разными предметами, и они тоже издают разные звуки.

Учитель-логопед: Мы слышим звуки, но не видим их. Как же это происходит? Хотите узнать? Нам очень нужно постараться, чтобы увидеть, как распространяется звук. Опять непростая задача для сыщиков! Ну что же смелее, начнем экспериментировать!

Дети подходят к «секретному» столу (барабан, палочки, манка).

Давайте узнаем, что прячется на столе?

Как вы думаете, эти предметы помогут нам увидеть звук? узнать, как он распространяется (*ответы детей*).

Давайте вместе искать ответ на этот вопрос. Хотите узнать секрет: насыпаем чуть-чуть манки на его поверхность и попробуем постучать! Что мы видим?

Вывод: крупа подпрыгивает при каждом ударе, когда барабан колеблется и не движется, когда барабан молчит (*совместные и индивидуальные действия*).

- Почему это происходит? (*Ответы детей*)

- Секрет прост: от удара поверхность барабана начинает дрожать, как наше горлышко, когда мы издаём звуки. И вместе с ним начинает дрожать, колебаться вокруг барабана воздух. Дрожание воздуха доходит до наших ушей, и мы слышим звук «Бом!» Мы нашли звук!

Вывод (делают дети совместно с педагогом): звук – это дрожание, колебание воздуха, которое можно увидеть. Сможете определить, какой орган помог нам увидеть звук? Карта с указателем нам в этом поможет!

Учитель-логопед: Теперь, когда мы нашли звук и многое про него узнали, предлагаю сочинить сказку из звуков!

Учитель-логопед: Я вам расскажу сказку, а вы найдете под эту сказку звуки в предметах на столе (читает сказку 1 раз).

Шуршат осенние кусты,

Шуршат на дереве листы,

Шуршит камыш и дождь шуршит,

И мышь, шурша, в нору спешит,

А там тихонечко шуршат шесть шустрых маленьких мышат.

Учитель-логопед: Перед вами разные листы бумаги: тонкие и плотные, которые помогут рассказать сказку. Они тоже может издавать звуки. Возьмите любую и послушайте, как по-разному она шуршит. Попробуем пошуршать нашими тонкими листочками, на что похож звук? (*шуршание кустов*) Попробуйте помахать ими, на что похож звук? (*листья на деревьях*). Постучите у кого плотные листы ими по столу, на что похож звук? (*шум дождя*). А как мы изобразим мышку с мышатами? Правильно пошуршим самыми тонкими листиками. У нас получается «бумажная музыка».

Учитель-логопед: Теперь, когда вы научились определять и различать разные звуки вы сможете стать сказочниками, моими помощниками (читает сказку 2 раз, дети озвучивают).

Учитель-логопед: Красиво у нас получилось? Вам понравилось? Попытайтесь сами объяснить, за счёт чего получается этот звук?

Итак, сделаем вывод: звук — это колебания, которые распространяются в воздухе. Мы можем их слышать и видеть. Они могут сообщить нам много интересного.

Учитель-логопед: Молодцы ребята! Справились с заданием.

Учитель-логопед: Дорогие сыщики! Теперь, когда вы узнали много интересного о звуке, вы сможете разбудить звук в колокольчике, который почему-то замолчал? Почему же молчал колокольчик?

Дети: Внутри колокольчика есть язычок, когда он движется, то ударяется о стенки колокольчика и получается звук.

Учитель-логопед: Звук колокольчика называется звон. Как вы думаете, почему он так называется? Какой звук издает колокольчик? (звонкий)

Итог (рефлексия):

- Ребята, вам понравилось быть сыщиками? Что вы разыскивали? Что интересного вы сегодня узнали о звуке? Что Вам особенно понравилось? Определите свое настроение с помощью смайлика. Надеюсь, мы еще не раз отправимся с вами вместе на поиски, чтобы узнать много нового.

Кузнецова О.В., воспитатель
МАДОУ № 39 «Гнездышко»
МО Богданович Свердловская область

Технологическая карта организации непосредственной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Война. Победа. Память.»

Возрастная группа: старший дошкольный возраст (6 – 7 лет) группа компенсирующей направленности

Интеграция видов деятельности: Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, художественная литература, творческая деятельность, двигательная деятельность, рассматривание иллюстраций, просмотр мультимедийных средств.

Форма проведения непосредственной образовательной деятельности: подгрупповая

Планируемый результат:

- Знают о событиях Великой Отечественной войны.
- Проявляют интерес к чтению художественной литературы.
- Развит интерес к истории своей страны, чувство патриотизма и гордости за свою Родину.
- Развиты творческие способности детей.
- Уважают память к погибшим героям, к ветеранам, любовь к Родине.

Цель занятия: Расширять представления детей старшего дошкольного возраста о Великой Отечественной войне, подвиге и героизме советских солдат. Воспитывать у детей чувство патриотизма и любовь к Родине. Развивать речевые навыки.

Задачи:

Обучающие:

- 1.Расширять представления о событиях ВОВ.
- 2.Формировать у детей понимание ценности мира и важности сохранения памяти о погибших в годы ВОВ.
- 3.Обогащать словарный запас слов военной лексики.

Коррекционный - развивающие:

- 1.Развивать грамматический строй речи

2. Совершенствовать фонематическое восприятие
3. Развивать наглядно — образное мышление
4. Развивать интерес детей к истории своей страны, чувство патриотизма и гордости за свою Родину.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей через расширение знания о ВОВ.
2. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, к памяти погибших героев любовь к Родине.

Интеграция образовательных областей:

- Речевое развитие.
- Познавательное развитие.
- Социально — коммуникативное развитие.
- Художественно — эстетическое развитие.
- Физическое развитие: динамическая пауза

Использованные технологии: информационно — коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые, личностно — ориентированные, ИКТ — технологии.

Методы и приемы:

- наглядные;
- словесные;
- игровые;
- мультимедийные средства;
- творческая деятельность.

Материалы и оборудование:

- мультимедийные: Презентация «Начало Великой Отечественной войны», обращение Юрия Борисовича Левитана о начале войны (Запись); видеофильм «Помните», отрывок из поэмы «Реквием» Р. Рождественский (запись)
- песня «Сегодня салют», слова В. Степанова, музыка М. Протасова (звукозапись);
- оформление мини – музей «Главные сражения Великой Отечественной войны»;
- фотография «Знамя Победы над рейхстагом»;
- иллюстрации: «Великая Отечественная война», «Салют Победы»;
- литературный ряд: Стихотворение В. Шефнер «Верим в Победу»;

Против нас полки сосредоточив,

Враг напал на мирную страну.

Белой ночью, самой белой ночью

Начал эту чёрную войну!

Только хочет он или не хочет,

А своё получит от войны:

Скоро даже дни, не только ночи,

Станут, станут для него черны!

- раздаточный материал для изобразительной деятельности традиционное и нетрадиционное: Лист А4 (голубого цвета), краски, трубочки коктейльные разрезанные, кисти, штампы

Предварительная работа:

Прослушивание песен и стихов о ВОВ, чтение книг на военную тематику, рассматривание иллюстраций и альбомов.

Технологическая карта

№п/п	Этапы занятия. Задачи. Время этапа	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационно - мотивационный этап				
1.	<p>Вхождение в тему. Мотивация на совместную деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать эмоциональную атмосферу. 2. Стимулировать интерес к изучению истории Великой Отечественной войны через прослушивание стихотворения. 3. Подготовить детей к восприятию серьёзной информации через интерактивные элементы (презентация) <p>Время этапа: 5 минут</p>	<p>Дети входят в группу осматриваются.</p> <p>- Здравствуйте, ребята, я рада приветствовать вас на занятии. Сегодня мы с вами поговорим на важную тему для нашей страны, для нашего народа о Великой Отечественной войне.</p> <p>- Предлагаю вам послушать стихотворение В. Шефнер «Верим в Победу»</p> <p>- Вам понравилось стихотворение?</p> <p>- Скажите о чем это стихотворение?</p> <p>- Какие чувства и эмоции вызывает у вас это стихотворение?</p> <p>- Что такое война?</p> <p>- Какие слова или фразы в стихотворении помогают понять, что началась война?</p> <p>- Я приглашаю вас посмотреть, как началась война.</p> <p>- 22 июня 1941 года в четыре часа утра началась Великая Отечественная война, которая длилась 4,5 года.</p> <p>- Ранним утром, когда все спали, на нашу страну напали войска германской армии</p> <p>- Гарнизон Брестской крепости принял первые удары немецко – фашистских захватчиков и более месяца держал оборону в полном окружении.</p> <p>- Это было первое главное сражение наших войск с германской армией.</p> <p>- Первым объявил по радио, о начале войны объявил</p>	<p>Педагог встречает детей. Предлагает встать в круг</p> <p>Приветствует детей.</p> <p>Читает стихотворение.</p> <p>Педагог проводит беседу по содержанию стихотворения.</p> <p>Педагог проводит индивидуальная работу</p> <p>Приглашает детей на просмотр презентации.</p> <p>Педагог показывает презентацию, рассказывает «Начало войны»</p> <p>Включает запись о начале войны с Юрием Борисовичем Левитаном</p>	<p>Внимательно осматривают все вокруг. Встают в круг</p> <p>Дети здороваются, проявляют интерес к занятию</p> <p>Слушают стихотворение.</p> <p>Дети отвечают на вопросы. Принимают участие в беседе.</p> <p>Дети присаживаются на стульчики, внимательно слушают, смотрят</p> <p>Высказывают свои чувства.</p> <p>Дети слушают.</p>

		Юрий Борисович Левитан, вся наша большая страна узнала, что началась Великая Отечественная война.	Педагог проводит индивидуальную работу	Высказывают свои чувства.
Основной этап				
2.	<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать уважение к памяти героев Великой Отечественной войны. 2. Познакомить детей с основными главными сражениями Великой Отечественной войны. 3. Показать важность сохранения памяти о Великой Отечественной войне и уважения к ветеранам. 4. Стимулировать обсуждение и вопросы детей по теме. 5. Развивать умение слушать и воспринимать серьёзную информацию. 6. Воспитывать патриотические чувства и гордость за свою страну. 7. Развивать творческие способности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Это была очень страшная война. Фашисты хотели захватить нашу страну. - Четыре с половиной года сражался наш народ с фашистскими захватчиками. - Все от мала до велика, поднялась на борьбу с врагом за родное Отечество. - Ребята, это было очень трудное время для нашей страны, но наши солдаты проявили огромную силу духа и мужества. - Наша армия выстояла в самых трудных и жестоких боях! - И сейчас я вас приглашаю в наш мини – музей, в котором мы узнаем о главных сражениях Великой Отечественной войны. - Одним из первых и самых важных была битва за Москву. Враг хотел захватить нашу столицу, но наши солдаты смогли остановить его и защитить Москву. Это было очень важно для всего советского народа, это означало, что мы можем победить врага. - Еще одним важным сражением была Сталинградская битва. Наши солдаты сражались за каждый дом, чтобы враги не прошли дальше. Это сражение стало поворотным моментом в войне, после этого сражения наши войска начали наступление. - Мы никогда не забудем подвиг Панфиловцев, когда всего 28 солдат оказали мужественное сопротивление и не пропустили врага. - Битва на Курской дуге – великое танковое сражение. - Ребята, кто победил в Сталинградской битве, в битве за Москву, в битве на Курской дуге? 	<p>Рассказ педагога. Показывает иллюстрации.</p> <p>Приглашает в мини – музей. Показывает картины. Рассказывает о событиях войны. Поддерживает инициативу детей высказывания мнения детей</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации. Развито зрительное восприятие</p> <p>Рассматривают картины. Слушают рассказ педагога Высказывают собственное мнение. Задают вопросы.</p>

	Время этапа: 25 минут	<ul style="list-style-type: none"> - Какие качества помогли нашим солдатам победить врага? - Как помогали все жители страны победить нашей армии немецкие войска?-Как вы думаете, что чувствовали люди во время войны, как жили? - Что такое Отечество? - Что такое фашизм? - Как можно назвать солдат, которые сражались за нашу Родину? - Как вы думаете, почему важно помнить о событиях войны? 	<p>Педагог проводит беседу.</p> <p>Задает вопросы, выслушивает ответы детей. Поддерживает инициативу рассказа детей.</p> <p>Проводит индивидуальную работу.</p>	Активно участвуют в беседе. Делятся знаниями из личного опыта. Выражают свое мнение и чувство.
	Динамическая пауза	<p>Пограничник. Тропинки лесные Пахучие травы, За тёмным оврагом Простор полевой. (маршируют по кругу друг за другом) Вечерней порою В дозор от заставы (останавливаются, прикладывают воображаемый бинокль к глазам, выполняют повороты). Идёт пограничник, Страны часовой. (маршируют на месте)</p> <ul style="list-style-type: none"> - После долгих лет войны, тяжелых боев, наша армия одержала великую Победу над немецкой армией. - 30 апреля 1945 года водрузили знамя Победы над Рейхстагом в Берлине. - А 9 мая 00 часов 43 минуты был подписан Акт о безоговорочной капитуляции. - Поэтому, ребята в нашей стране, именно девятого мая отмечают великий и самый важный праздник нашей страны День Победы! - Мы с вами вспоминаем, всех кто погиб в страшной войне, и конечно поздравляем, всех кто вернулся с 	<p>Педагог проводит динамическую паузу</p> <p>Предлагает детям встать в круг.</p> <p>Рассказ педагога</p> <p>Показывает фотографию на интерактивной доске.</p>	<p>Дети повторяют движения за педагогом.</p> <p>Дети встают в круг. Слушают. Проявляют впечатления.</p>

		войны живыми, это ветераны Великой Отечественной войны.		
Творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Каждый год девятого мая в небо выпускают праздничный салют в честь героев – победителей в долгой и страшной войне. - Давайте, и мы запустим салют в честь дня Победы, погибших героев и ветеранов ВОВ, с помощью красок! - Что вам понадобиться, чтобы изобразить салют? - Почему у нас сегодня бумага голубого цвета? - Какие цвета вам понадобятся? - Молодцы, конечно выставку для ваших Изображение салюта под музыкальное сопровождение Песня «Сегодня салют» - Что можно сделать из ваших рисунков? () родителей. 	<p>Обращает внимание детей на стенд с иллюстрациями Победного салюта. Показывает иллюстрации. Предлагает изобразить салют «Победы»</p> <p>Проводит индивидуальную работу Наблюдает за детьми во время выполнения задания, во время затруднения помогает. Выражает восхищение. Выставка Предлагает место, где дети могли бы устроить выставку</p>	<p>Дети смотрят</p> <p>Делаю выбор изобразительного материала.</p> <p>Проявляют заботу о близких людях.</p> <p>Демонстрируют работы.</p>	
Заключительный этап				
<p>Закрепление новых знаний</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Стимулировать детей к выражению своих мыслей и чувств по поводу событий ВОВ.</p> <p>2. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, к памяти погибших героев любовь к Родине.</p> <p>Время этапа : 5 минуты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, мы сегодня с вами говорили о Великой Отечественной войне. - Что было новым для вас сегодня? - Какого числа началась ВОВ? - Кто напал на нашу страну? - Как вы понимаете слово фашизм? - Какие главные сражения ВОВ, вы запомнили? - Какие качества наших солдат помогли победить врага? - Какого числа наша страна празднует день Победы? - Кого мы вспоминаем в праздник день Победы? - Кого мы поздравляем с праздником день Победы? - Почему мы должны всегда помнить подвиг наших солдат? - Молодцы, ребята, нам Подвиг наших солдат нельзя забывать. - Ребята, давайте почтим память всех, кто не 	<p>Педагог проводит беседу с детьми.</p> <p>Активизирует и инициирует обсуждение.</p> <p>Побуждает детей к высказыванию.</p> <p>Проводит индивидуальную работу.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Делятся новыми знаниями. По наводящим вопросам педагога дети способны отвечать на вопросы.</p>	

	<p>вернулся с Великой Отечественной войны, минутой молчания.</p> <p>МИНУТА МОЛЧАНИЯ в память о погибших во время ВОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спасибо, ребята вам за работу, вы молодцы! -Расскажите своим родителям, что вы узнали сегодня и пригласите на их выставку «Салют Победы» 	<p>Педагог предлагает встать, включает запись. Выражает благодарность за работу.</p>	<p>память о погибших в годы войны. оформляют выставку</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

Луткова М.И., воспитатель
 Желнина Ю.А., педагог-психолог
 МАДОУ №39 «Гнездышко»
 МО Богданович Свердловская область

Конспект коррекционного-развивающего занятия «LEGO - Зоопарк» с детьми среднего возраста, имеющими тяжелые нарушения речи

Цель: Развивать у детей представление о многообразии животного мира.

Формировать у детей заботу о глазах, чтобы сохранить свое здоровье, через систему разнообразных видов деятельности.

Коррекционно – образовательные задачи: закрепить понятие «зоопарк», его значение в жизни человека; расширять знания детей о животных зоопарка; научить ребенка строить из Лего-конструктора верблюда, слона, волка.

Коррекционно-развивающие задачи: развивать зрительное и пространственное восприятие, наглядно-действенное мышление, внимание, память, мелкую моторику; Развивать интерес к конструктивной деятельности посредством конструктора LEGO.

Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи.

Методы: наглядный, словесный, практический

Оборудование и материалы: ноутбук, мультимедиа проектор, LEGO-конструктор «Animal bingo», образец постройки для детей, схемы на каждого ребенка, разрезные картинки, билеты.

Описание контингента детей: (возраст детей 4 лет, 3 ребёнка, категория ОВЗ – нарушение зрения).

Описание подготовительной работы с участниками педагогических отношений: (с родителями проводилась предварительная работа)

Описание деятельности педагога: Создать эмоционально положительный фон, способствовать снятию психоэмоционального напряжения, обеспечить познавательное развитие детей, совершенствовать коммуникативные навыки детей с нарушением зрения.

Описание деятельности обучающихся: воспитывать у детей интерес к конструктивной деятельности.

Результат реализации:

Ход занятия:

Воспитатель:

Дети заходят в группу и видят, и воспитатель читает стихотворение.

Ребята, послушайте стихотворение **С.Я. Маршака «Где обедал воробей».**

Где обедал, воробей?

В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва.

За решеткоу у льва.

Подкрепился у лисицы.

У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона.

С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога,

Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру.

У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде.

У мохнатого медведя.

А зубастый крокодил.

Чуть меня не проглотил.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, куда мы с вами сегодня отправимся путешествовать? (зоопарк).

Но сначала давайте вспомним, что такое зоопарк?

Воспитатель: Зоопарк – это место, где содержатся дикие животные, часто привезенные издалека, из тех уголков планеты, где они обитают в естественных условиях.

В зоопарке за животными ухаживают, здесь их изучают и разводят, тем самым зачастую спасая целые виды животных от вымирания. Зачем людям нужны зоопарки? (В зоопарке изучают поведение животных, звериные болезни и учатся их лечить.)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а кто в зоопарке ухаживает за животными?

Дети: работники зоопарка.

А кто лечит животных в зоопарке?

Дети: Ветеринар.

Сейчас мы узнаем, кто же живет в зоопарке?

Дидактическая игра: «Собери картинку»

Воспитатель: Кто из вас был в зоопарке? Какие животные живут в зоопарке? **Дидактическая игра:** «Собери картинку»

Я вас приглашаю в необычный зоопарк. Может кто-то догадался, почему этот зоопарк я назвала «необычным».

Это LEGO- зоопарк. Все его жители сделаны из деталей конструктора LEGO. Этот необычный зоопарк открылся совсем недавно. И привезли пока только первых животных...

Воспитатель: Послушайте загадку: Вот так ноги! Вот так шея!
Не видали мы длиннее!
Словно вышка между трав,
Возвышается ... (Жираф)

Физминутка «У жирафа пятнышки везде».

1. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. (Хлопаем по всему телу ладонями.) На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).

2. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. (Щипаем себя, как бы собирая складки). На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).

3. У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка везде. У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. (Поглаживаем себя, как бы разглаживая шёрстку) На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).

4. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. (Проводим ребрами ладони по телу рисуем полосочки). На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках.

Воспитатель: Ребята, у меня есть еще загадка:

Он огромней всех на суще, у него большие уши.

Он чудесным шлангом-носом

Может с пальм срывать кокосы.

Издаёт он трубный глас.

С ним встречались вы не раз в цирке или в зоопарке. А живёт он в странах жарких и на острове Цейлон. Угадали? Это (слон)

Воспитатель: Ребята, а это про кого загадка?

Дружбу водит лишь с лисой,

Этот зверь сердитый, злой.

Он зубами щёлк да щёлк,

Очень страшный серый (волк),

Воспитатель: Вот мы и пришли в LEGO- зоопарк. Прежде чем войти нам, что необходимо предъявить? (ответы детей) Правильно.

Нужно предъявить билет. Их для вас я тоже приобрела.

Воспитатель раздает билеты.

Дети подходят к LEGO- зоопарку и обнаруживают, что зоопарк не работает. Воспитатель читает объявление. **«УВАЖАЕМЫЕ ПОСЕТИТЕЛИ!**

Зоопарк не работает. Животных не привезли. А так хочется посмотреть на забавных зверей (дети обсуждают проблему и приходят к выводу, что животных можно сделать самим). Ребята, посмотрите, у нас тут еще есть схемы животных из лего, как вы думаете, мы сможем помочь зоопарку и сами построить?

Воспитатель:

Проходите в нашу лего - мастерскую.

Посмотрите, у каждого есть набор конструктора LEGO. Давайте повторим названия деталей конструктора.

Как называются детали конструктора? (*кирпичики*)

Как называется самая маленькая деталь? (*кубик*) Дети выбирают схему – животного на выбор. Посмотрите, внимательно на свою схему.

Пальчиковая гимнастика «Зоопарк»

Мы шагаем в зоопарк, побывать там каждый рад! (*катаем двумя руками*)

Там пони, зебры, крокодилы, попугай и гориллы (*«надеваем» колечко на каждый палец правой руки поочерёдно*),

Там жирафы и слоны, обезьяны, тигры, львы (*«надеваем» колечко на каждый палец левой руки поочерёдно*).

Приступаем к работе. Дети конструируют из конструктора.

Давайте посмотрим, что у нас получилось.

Воспитатель: Ребята, а как можно заботиться о животных в зоопарке?

Дети: покормить, ходить в гости, лечить животных.

Воспитатель: О чём мы с вами сегодня разговаривали?

- Чем мы занимались?

- Что Вам понравилось больше всего?

- Какое задание было трудным?

- Кого ты построил (а)?

- Как зовут твоего животного?

- Чем он любит заниматься?

- Кто будет его соседом по зоопарку? Кого сделаем в следующий раз?

Список литературы:

1. Мельникова О. «Лего-конструирование»
2. С.Я. Маршака «Где обедал воробей»
3. Физминутка «У жирафа пятнышки везде».
4. Пальчиковая гимнастика «Зоопарк»

Малютина Н.В., учитель-логопед
МБДОУ детский сад 16,
город Ирбит, Свердловская область

Вид НОД	Развитие речи
Возраст детей	5-6 лет (старшая группа)
Длительность	25 минут
Форма проведения (индивидуальная, фронтальная, подгрупповая)	подгрупповая

Тема	Пересказ были Л.Н.Толстого «Котенок»
Цели и задачи	Цели: развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи; формирование словаря. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Задачи: <u>Образовательные</u> : формировать у детей навык построения связного монологического высказывания, учить пересказывать художественный текст. <u>Развивающие</u> : расширять знания детей о домашних животных. <u>Воспитывающие</u> : воспитывать доброжелательное отношение к животным.
Методы и приёмы (словесный, наглядный, практический, игровой)	Наглядный: показ иллюстративного материала. Словесный: чтение художественного произведения; беседа; вопросы к детям, обсуждение, контроль. Практический: работа с картинками-слайдами, озвучивание диафильма (составление пересказа).
Планируемые результаты	Дети эмоционально откликаются на литературное произведение, выражают свое отношение к поступкам персонажей; могут обосновать нравственную оценку поступков героев; понимают мотивы героев; могут пересказать содержание прочитанного; различают диких и домашних животных.
Здоровьесберегающие технологии	Физкультминутка «Котик»
Предварительная работа	Знакомство с автором были, чтение текста, работа над непонятными словами.
Аппаратное и программное обеспечение, ИКТ	Мультимедийное оборудование, презентация, упражнение на сайте learningapps.org «Хронологическая линейка»
Образовательные ресурсы	ФОП ДО; АОП для обучающихся с ОВЗ Методическое пособие: «Говорим правильно в 5-6 лет» О.С. Гомзяк

Ход образовательной деятельности:

I. Вводный организационный момент.

1. Ребята, посмотрите в окно.

Сейчас утро? Как вы считаете, какое это утро? (ответы детей: осеннее, холодное доброе и тд.)

- Доброе утро, как добрая птица, в окно к нам стучится! Приготовьте гнездышки – ладошки! Берем доброе утро осторожно, и как птичку пересаживаем из гнездышка в гнездышко, чтобы оно погрелось в руках у каждого.

Пересаживаем - передаем по кругу и тихонько приговариваем «Доброе утро!»

Вот и последнее гнездышко - мое, я выпускаю Доброе утро в воздух.

Пусть летает вокруг нас! Все вместе: Доброе утро!».

2. Артикуляционная гимнастика с братьями нашими меньшими (приложение 2 сл.1-5)

А сейчас выполним знакомые нам упражнения артикуляционной гимнастики с братьями нашими меньшими.

Кого мы так называем? (животных) Выполняют упр.: «окошко», «здороваемся с подбородком», «шлепаем губами, зубами по языку», «язык здоровается с верхней губой», «хомяк» (2-6 слайды презентации)

3.Игра «Домашние и дикие животные» (приложение задание1)

- А сейчас проходим, усаживаемся за столы, выполняем 1 задание.
 - Распределите животных на две группы и выделите их своим цветом: домашних-голубым, диких-зеленым.
 - Вспомним различия диких и домашних животных.
 - О ком мы сегодня будем говорить вы мне подскажете, если отгадаете загадку:
- 4.Загадка – гимнастика**(встают из-за столов и выполняют движения).

«Котёнок»

Кто там маленький живёт? (пожимают плечами.)

Утром рано он встаёт (потягиваются.)

Молочко из блюдца пьёт,

Любит пеночки лизать, («лакают молочко» из ладонки.)

Любит хвостиком махать, (машут рукой, как хвостиком.)

Лапкой умывается. (умываются.)

Как он называется?

II.Основная часть.

1. Объявление темы.

- Сегодня мы вспомним, какая история произошла с котенком, о котором написал Лев Николаевич Толстой. (**(приложение 2 сл.6)** Мы с вами недавно уже 1 раз прочитали эту быль. Почему быль? (могло произойти на самом деле).

(Предварительно было объяснено детям значения слов амбар, щавель, показаны изображения).

- Сегодня вы попробуете себя в роли режиссеров, кто это? (Те, кто снимают фильм). -Сейчас я читаю быль еще раз, а вы будете подбирать иллюстрации к прочитанному, таким образом у нас получатся кадры фильма или план для пересказа, который вы потом и озвучите нашему жюри- мамам.

• Слушайте внимательно, располагайте иллюстрации правильно. Боретесь за премию «Оскар», которую дают лучшему! Нашему жюри настроиться на серьезную работу, вам предстоит определить лучшего режиссера и вручить награду победителю.

2. «Чтение с остановками» были Л.Н.Толстого «Котенок» с последующим обсуждением. (**использовать приложение –текст были**)

3. Обсуждение прочитанного, проверка правильного расположения слайдов

- Что случилось весной?
- Что услышали дети, когда играли возле амбара?
- Куда однажды дети вышли погулять с котенком?
- Почему они оставили котенка одного?
- Кого увидели дети?

- Какая опасность грозила котенку?
- Как поступила Катя? А Вася?
- Чем заканчивается рассказ?

4. Озвучивание слайдов(пересказ).

Самая ответственная часть наступает: вам нужно рассказать ваш фильм-рассказ жюри. Перед этим давайте еще раз проговорим О чем сначала расскажем? /о том, как потерялась кошка

В какое время года? Что было дальше? /дети играли возле амбара/

Что услышали? /Мяуканье/

Что сделал Вася? /залез на крышу амбара и нашел котят с кошкой/.

Сколько котят было? /5

Что было потом? /они подросли, и дети выбрали 1/

Каким он был? /серый с белыми лапками/

Что было потом? /дети с ним играли и один раз взяли его гулять/.

О чем после этого можно рассказать? /Ребята забыли про котенка

Что потом случилось? /на котенка напали охотничьи собаки/

Как заканчивается рассказ? /Вася спас котенка и больше они его не брали с собой гулять.

Пересказ рассказа детьми (**приложение 2 сл.8-15**).

Молодцы! Сейчас, пока жюри обсуждает, кому достанется приз,

я бы хотела задать вам вопрос: какой совет вы бы дали Васе и Кате?

III. Итог занятия.

Награждение победителей звучат ФАНФАРЫ

Похлопаем себе за внимание и старание! И нашему жюри за работу с нами, спасибо всем!

Оконникова Н.Н., педагог-психолог
МКДОУ Порошинский детский сад №12,
Камышловский муниципальный район, Свердловская область

Конспект психологического занятия в подготовительной группе комбинированной направленности «Дружбой надо дорожить»

Цель: развивать психические процессы и дружеские отношения между детьми.

Задачи:- Обогащать словарный запас понятиями «Друг», «Дружба»;

- Познакомить детей с правилами дружеских отношений, закреплять знания пословиц.

- Продолжать учить детей справедливо оценивать положительные и отрицательные поступки;

- Закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуациях творческого и игрового общения.
- Развивать дружеские отношения между детьми, умение договариваться.
- Развивать внимание детей, логическое мышление, навыки саморегуляции и снятия напряжения путем мышечной релаксации и игровых упражнений.
- Воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе.

- Здравствуйте, дети! Сегодня мы с вами поговорим об очень, очень важном. Предлагаю встать парами и представить себе встречу друзей-весельчаков, которые не виделись целый год:

-Здравствуй, друг мой, дорогой! (изображаем радость, удивление, объятия)

Год не виделись с тобой.

Я здороваться могу – другу крепко руку жму! (жмем друг другу руки)

И по-дружески хочу друга хлопнуть по плечу (изображаем похлопывание)

Улыбнусь ему задорно (улыбаемся),

Рожицу сострою (строим рожицы)

И потопаю, как будто марширую в строем! (топаем ногами)

Я руками помашу – (машем руками как крыльями)

Другу спину почешу (чешем друг руку спину)

Громко песенку спою (поем: ля-ля-ля)

Мы теперь с ним вместе, рядом

Хлопнем мы в ладони – хлоп! (хлопаем вместе в ладони поочередно)

Подмигнем, удобно сядем,

Заниматься дальше станем.

- Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить?

- Что такое дружба? (Дружба – когда играют вместе, помогают друг другу в чем – то, делятся своими секретами).

- С каким человеком вы хотели бы дружить? (хорошим, добрым, воспитанным, вежливым, честным, смелым, надежным).

Игра «Руки вверх»

Я вам сейчас буду перечислять разные качества дружбы. Когда называются хорошие качества, помогающие дружбе, вы поднимаете вверх руки, когда плохие качества, которые мешают дружбе, вы складываете руки крестом на груди.

Понимание, драка, помощь,ссора, зависть, честность, справедливость, унижение, грубость, обман, доброта, уважение, ненависть, верность, предательство, улыбка.

Упражнение «Два барана»

Цель: снятие неверbalной агрессии, легальным образом выплеснуть гнев, излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло.

Дети разбиваются на пары.

Рано-рано два барана повстречались на мосту.

Дети, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача – противостоять друг другу, не сдвигаясь с места, как можно дольше. Можно издавать звуки: «Бе-е-е». Необходимо соблюдать технику безопасности, следить, чтобы «бараны» не расшибли себе лбы.

- А как вы думаете, мы все одинаковые с вами? Конечно, нет! Хоть мы и общаемся с вами, живем рядом, но мы отличаемся друг от друга во - первых именами, верой, национальностью, интересами, цветом волос, цветом кожи. Все мы разные, но должны уметь находить общий язык, чтобы жить в мире и дружбе.

- Что друзья могут делать вместе? (играть, работать, отдыхать, шутить, разговаривать, помолчать, сходить в кино, посмотреть мультики и поесть мороженое и др.)

- Предлагаю собрать из плоских геометрических фигур и палочек вашего друга.

Конструирование «Мой друг»

- Посмотрите, какие у вас получились друзья. Они все разные!

- А папа, мама, братья и сестры могут быть друзьями?

Пальчиковая гимнастика с су-джок "Семья"

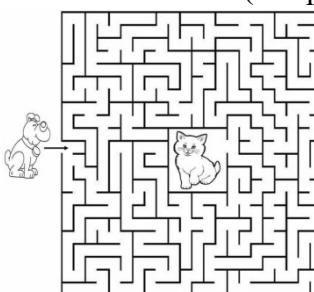
У меня есть папа. (Дети поочередно массируют пальцы, начиная с большого.)

У меня есть мама.

У меня есть брат, сестра

А у них есть – я.

Это вся моя семья. (Энергично сжать руку в кулак несколько раз)



по лабиринту к кошке их «подружить» их.

- Ну, а теперь предлагаю поиграть в игру «Жужа» и прочувствовать как себя чувствует человек, когда его дразнят.

Игра «Жужа»

Цель: научить агрессивных детей быть менее обидчивыми, дать им возможность посмотреть на себя глазами окружающих, побывать на месте того, кого они сами обижают, не задумываясь об этом.

Ход игры: "Жужа" сидит на стуле. Все остальные бегают вокруг нее, строят рожицы, дразнят, дотрагиваются до нее. "Жужа" терпит, но когда ей все это надоедает, она вскакивает и начинает гоняться за обидчиками, стараясь поймать



3	4
2	2
1	1
2	2
6	6
3	3
1	1
4	4
3	3
9	9
4	4
3	3
5	5
2	2
8	8
9	9
3	3
4	4
1	1
6	6
3	3
8	8
3	3
1	1
9	9
2	2
9	9
4	4
3	3
5	5
8	8
6	6
1	1
9	9
4	4
3	3
5	5



полотенцем того, кто обидел ее больше всех, он и будет "Жужей". Взрослый должен следить, чтобы "дразнилки" не были слишком обидными.

- Приятно ли было Жуже? Можно ли обижать друзей и дразниться?

- А знаете ли вы пословицы о дружбе? Я предлагаю вам поиграть в игру «Закончи пословицу».

1.Один за всех и.....(все за одного).

2.Нет друга - ищи, а нашел – (береги).

3.Не имей сто рублей, а имей ... (сто друзей).

4.Новых друзей наживаю, а старых ... (не забываю).

5.Старый друг (лучше новых двух).

- А сейчас посмотрим, какие вы дружные.

Командная нейроигра «Дружные ребята»

Дети делятся на две команды напротив цветных фишечек, расположенных в несколько рядов.

Чья команда быстрее расставит фишечки по цветам. Менять за 1 раз можно только 2 фишечки.

- Молодцы, вы справились с заданием и доказали, что каждая команда дружная. А вместе вы тоже дружны?



Упражнение «Шанхайцы»

Все дети встают в шеренгу и берут друг друга за руки, затем первый начинает закручиваться вокруг своей оси и тянет за собой остальных, пока не получиться «спираль». В этом положении участники должны пройти некоторое расстояние. Можно предложить группе в конце своего движения осторожно присесть на корточки.

- А теперь предлагаю лечь на пол на спину, расслабиться и позагорать.

Упражнение «Загораем»

Цель: расслабление мышц ног.

- Мы прекрасно загораем, выше ноги поднимаем.

- Держим, держим, напрягаем,

- Загорели, опускаем, ноги не напряжены и расслаблены.

- Ребята, вы еще только учитесь дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать много законов. Ребята, какие правила дружбы вы могли бы назвать?

- Помогать другу и уметь уступать.

- Не бояться просить прощения.

- Не обижать друга, заступаться за друга.

- Не жадничать.

- Не называть обидными словами, не давать прозвищ.

- Если ты за что-либо обиделся на своего друга, постараися поскорей забыть и простить ему свою обиду. Не злись! и другие.

- У меня в руках наш «мячик дружбы», который я передам одному из вас. У кого мячик в руках, говорит что-нибудь доброе и ласковое про своего соседа справа.

Игра «Паутина добрых слов»

- Ребята, вам приятно было слышать добрые слова? (*Ответы детей*).

- Говорить что-то приятное другому человеку – это говорить комплимент. А самим было приятно говорить комплимент своим друзьям? (*Ответы детей*).

Итог

- О чём мы с вами сегодня говорили? Что такое дружба? (*Ответы детей*).

- Мне очень бы хотелось, чтобы вы стали одной дружной семьей и всегда помогали друг другу. И помните, что дружбой надо дорожить.

- Ребята, подойдите ко мне и сделайте маленький круг: давайте мы с вами построим свою пирамиду дружбы. Начну строить первой я, потом дети. Я вытягиваю перед собой руку, а вы сверху кладете свои ладошки по очереди. Раз, два, три, четыре, пять, снова встретимся опять!

Потапова Н.Г., учитель-логопед
МКДОУ Баранниковский детский сад
Камышловский район, Свердловская область

Логопедическое занятие с детьми ОВЗ «Автоматизация звука Л».

Тема: «Лосяш ищет новых друзей»

Цель: формировать у детей навык произношения звука [Л] изолировано, в слогах, словах, словосочетаниях.

Задачи:

Обучающие:

Учить слышать звук: в ряде других звуков, в словах и определять наличие или отсутствие звука в слове;

Развивающие:

Развивать навыки звукового анализа и синтеза;

Развивать артикуляционную моторику, мимическую мускулатуру, оперативную и слуховую память, внимание, логическое мышление, общую и мелкую моторику.

Воспитательные:

Формировать навык самоконтроля и самооценки

Возраст: 6-7 лет

Форма организации: индивидуальная, подгрупповая

Учебно-методический комплект: Т.А.Воробьёва «Мяч и речь».

Средства: нейротехнология: игры с мячом.

Оборудование: мяч с изображением Лосяша (мяч для руки), мячи массажные: красный, синий, зеленый, каучуковый мяч, кинезиологический мяч, зеркало, картинки: ёлка, белка, ёж, лось, лис, лампа, лапа, пальма, пальто, лопата, парные картинки: один-много.

I. Мотивация к деятельности

– Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться.

Доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам.

Доброе утро, улыбчивым лицам!

Сегодня нас с тобой вновь ждет сказка. И герой нашей сказки- Лосяш.

Лосяш подумал и решил найти себе новых друзей. Поможем ему?

– Как Лосяш должен встретить друзей? С чего начинается дружба? (*с улыбки*)

Побежал Лосяш по дорожке. (Дыхательное упражнение. Ребёнок прокатывает теннисный шарик воздушной струёй по дорожке.)

II. Поиск, решение задачи, проблемы

Катился, катился и оказался в лесу, а где искать друзей — не знает. Видит, на опушке стоит пушистая зеленая ель. Поинтересовался Лосяш у Ёлки, как искать друзей. А Ёлка приготовила Лосяшу испытание, чтобы выяснить, что Лосяш умеет делать (упражнение с каучуковыми мячами, развитие мелкой моторики).

Мячик сильно посжимаю

И ладошку поменяю

«Здравствуй, мой любимый мячик!» —

Скажет утром каждый пальчик.

Крепко мячик обнимает.

Никуда не выпускает

Только брату отдает:

Брат у брата мяч берет.

Два козленка мяч бодали

И другим козлятам дали.

По столу круги катаю,

Из-под рук не выпускаю.

Взад-вперед его качу;

Вправо-влево — как хочу.

Танцевать умеет танец

На мяче мой каждый палец.

Мячик пальцем разминаю,

Вдоль по пальцам мяч гоняю.

Мячик мой не отдыхает —

Между пальцами гуляет.

Поиграю я в футбол

И забью в ладошку гол

Сверху левой, снизу правой

Я его катаю браво.

Поверну, а ты проверь —
Сверху правая теперь!

Ёлочка сказала: ищи друзей в названии которых звучит звук Л, от каждого друга ты получишь мячик и в конце путешествия узнаешь какому другу не стоит доверять свои секреты! подарила Лосяшу мячик зеленого цвета

Ребенок выполняет артикуляционную гимнастику для звука [Л].) Упражнения: «Лопатка», «Чашечка», «Чистим верхние зубы», «Качели», «Иголка», «Индюк».

Лосяш поблагодарил Ёлку.

Побежал Лосяш дальше (ребенок пальчиками ведет мяч).

-Подул сильный ветерок и загудел: Л-Л-Л (ребёнок ведёт пальчиком по дорожке, произнося звук Л)

III. Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы

Прогуливается Лосяш по лесу, шишки, веточки пинает:

ал-ол-ил; пла-пло-пли; лу-лы-ла; клу-клы-кла; ло-лу-ли; бло-блу-бли; ло-ли-ла; гло-гли-гла (Ребенок проговаривает слоговые дорожки).

Добрался Лосяш до высокого дуба. Высоко в дупле Белочка живет. Остановился Лосяш, подумал, есть ли в слове «белочка» звук Л. (Ребенок думает и отвечает).

Поднимаясь в гости по лесенке, нужно назвать каждую картинку (лампа, лапа, лопата, пальма, пальто).

Белочка играла в игру «Один-много» и позвала Лосяша поиграть. (Ребенок четко проговаривает слова-картинки.)

лампа—лампы,

пальма – пальмы,

клумба – клумбы.

Подружился Лосяш с Белочкой. Подарила Белочка красный мяч.

Поблагодарил Лосяш Белочку и стал спускаться по лесенке. А чтобы он не оступился, нужно каждую картинку назвать ласково. (пальтишко, лопаточка, лапка, лампочка).

IV. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности

Побежал Лосяш дальше и остановился на перекрестке двух тропинок. Одна тропинка вела к домику Ежа, а другая – к дому Большого Лося, вспомнил слова Ёлки (вопрос к ребенку: каких друзей надо найти?) и покатился к домику Большого Лося. Лось любил играть и предложил игру «Чей, чья, чьё?» - упражнение в словообразовании притяжательного прилагательного от слова ЛОСЬ. (по примеру педагога) Чьи у лося рога? – Лосинные рога.

Чьи у лося глаза? -

Чей у лося хвост? -

Чья у лося голова? -

Чей у лося нос? -

Чьё у лося туловище? -

Получил Лосяш от Лося синий мячик.

Физминутка (упражнение стоя с кинезиологическим мячом)

Мячик синий побежал (прокатывает мяч)

По мосточку поскакал (мяч отбить от пола и поймать)

С мячиком забот не мало

Скачет глупый где попало.(отбивать рукой о пол)

Так у Лосяша появились новые друзья. Чтобы вернуться домой ему нужно образовать глаголы от слова катился.

Игра с мячом (педагог кидает мяч – ребенок договаривает)

Мяч из дома - ... укатился

Мяч по дорожке - ... покатился

Мяч к ёлке - ... подкатился

Мяч от ёлки - ... откатился

Мяч за ёлку - ... закатился

Мяч с горки - ... скатился

Мяч домой - ... прикатился

Получил Лосяш от новых друзей три мяча:

Зеленый мяч, красный мяч, синий мяч.

Игра «разноцветные мячи по порядку собери»

Какое название картинки соответствует данной звуковой схеме: лис, белка, лось, ель.

Это картинка ЛИС

V. Рефлексия, анализ

-Так что узнал Лосяш в конце своего приключения? О чем предупреждала его Елка?

–Оцени свою работу, скажи, каким ты был на занятии? Ты внимательно слушал и слышал, активно работал?

Выбери смайлик оценки своей работы.

VI. Открытость

- Окончание сказки ты придумай сам, нарисуй картинку к истории о Лосяше.

–Продолжай играть со звуками, ведь это так интересно!

Пульникова Н.П., учитель – логопед
МБДОУ ПМО СО «Пышминский детский сад № 7»

Технологическая карта-конспект индивидуально-подгрупповой логопедической НОД по автоматизации звука Ш у детей 4-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОВЗ)

Тема: «Звук Ш» («Автоматизация звука Ш в слогах и словах на «ША»)

Цель: Автоматизация звука Ш в прямых слогах и словах

Задачи:

1. Тренировать правильное произношение изолированного звука Ш, в открытом слоге ША и в словах, содержащих слог ША;
2. Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику;

3. Развивать фонематический слух – умение слышать заданный звук из ряда других звуков;
4. Развивать навыки звукового анализа и синтеза прямого слога (ША), слов с прямым слогом ША (ШАР, ШАРЫ);
5. Тренировать детей в составлении простых предложений, в составлении схем предложений;
6. Развивать память, мышление;
7. Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Оборудование: набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Ш; карточки для характеристики звука Ш, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, куклы Маша и Даша, логоковрик, логомышь.

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Этапы НОД

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	<p>1. Организационный момент Логопед: Привет, малыш. Сегодня к нам в гости пришли две подружки – куклы МАША и ДАША (выставляются игрушки). Послушай, какой звук в их именах одинаковый, повторяется. МАШШША, ДАШШША? (звук Ш). Сегодня мы будем учиться правильно произносить звук Ш, а также слоги и слова с этим звуком. Посмотри пожалуйста на стол, наши куклы поссорились. Даша осталась на одной стороне стола, а Маша перешла на противоположный край стола. И чтобы их помирить, нам нужно пройти разные препятствия. А поможет нам в этом, Логомышь Шуша.</p>
<u>Физическое развитие</u> <u>Речевое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u> <u>Речевая деятельность</u>	<p>2. Пальчиковая гимнастика Логопед: Давай вспомним пальчиковую игру про куклу Машу и про кашу. «Шалун» Наша Маша варила кашу (чертят пальцем круги по ладони); Кашу сварила, малышей кормила: Этому дала, (загибают по очереди пальцы) Этому дала, Этому дала, Этому дала, А этому не дала (пальцами другой руки берутся за мизинец и слегка покачивают его); Он много шалил. Свою тарелку разбил (сначала сжимают кулаки, потом резко растопыривают пальцы во все стороны).</p>
<u>Физическое</u>	<u>Двигательная</u>	3. Артикуляционная гимнастика

<u>развитие</u>	<u>деятельность</u>	<p>Логопед: Используя Шушу, мы будем передвигаться по логоковрику.</p> <p>И ищем первое задание.</p> <p>Покажи нашим подружкам, как ты умеешь делать артикуляционную гимнастику.</p> <p>Комплекс упражнений на шипящие звуки.</p>
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	<p>4. Изолированное проговаривание звука.</p> <p>Логопед: Шуша готова идти дальше.</p> <p>Ищем второе задание.</p> <p>Наши подружки хотят сыграть с тобой в игру «Четвертый лишний»</p> <p>ШАПКА, ПЛАТЬЕ, ФУТБОЛКА, ШОРТЫ</p> <p>КЕДЫ, КРОССОВКИ, ШАРФ, ТУФЛИ</p> <p>Логопед: правильно, лишние картинки ШАПКА, ШАРФ. Послушай и скажи, какой первый звук в слове ШШШАПКА, ШШШАРФ? (звук Ш)</p> <p>Давай долго протянем звук ШШШШШШШШ</p>
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	<p>5. Анализ артикуляции звука</p> <p>Логопед: Ты отлично справился с 2 заданиями, и можно Шуше искать третье задание.</p> <p>Расскажи Маше и Даще, как мы произносим звук Ш:</p> <ul style="list-style-type: none">- Губы округлены,- Зубки заборчиком,- Кончик языка за верхними зубами,- Язычок чашечкой, <p>Воздушная струя теплая.</p> <p>Характеристику дает учитель-логопед, ребенок за ним повторяет. Постепенно ребенок запоминает артикуляцию звука Ш и может самостоятельно рассказать, как мы «ПОЁМ ПЕСЕНКУ ЗМЕЙ» (ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш).</p>
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	<p>6. Характеристика звука</p> <p>Логопед: Какой звук Ш?</p> <p>Звук Ш – согласный, всегда твердый, глухой, обозначается синей фишкой. (по схеме для характеристики звуков)</p>
<u>Познавательное развитие</u>		<p>7. Связь звука с буквой.</p> <p>Звук Ш обозначается буквой Ш . (Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем).</p>
<u>Физическое развитие</u> С мячом	<u>Двигательная деятельность</u>	<p>8. Физкультминутка – игра с мячом</p> <p>Логопед: Давай сыграем в игру «Отгадай словечко» - наши подружки Даща и Маша говорят начало слова и бросают мяч тебе, а ты должен добавить слог «ША» и отгадать слово, которое загадали наши подружки и повторить слово целиком:</p> <p>МА - ...ША (МАША)</p>

		ДА - ...ША (ДАША) КА - ...ША (КАША) СА - ...ША (САША) МИ - ...ША (МИША) КРЫ - ...ША (КРЫША) ЛАП - ...ША (ЛАПША) КАТЮ-...ША (КАТЮША) и др.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Игровая деятельность</u>	9. Развитие фонематического слуха Логопед: Мы немного отдохнули и теперь можем двигаться дальше. Четвертое задание ждет тебя и Шушу. Кукла Маша предлагает поиграть в игру «Поймай звук» - она будет называть разные звуки, а ты должен будешь хлопнуть в ладоши, если услышишь звук Ш: А, Ш, У, Ш, С, М, Ш, К, П, Ш, Р, И, Ж, Б, Ш и др.
<u>Речевое развитие</u>		10. Автоматизация звука в слогах Логопед: Можем продолжать. Пятое задание. Кукла Даша предлагает сыграть в Игру «Научим попугая говорить» - повтори слоги за куклой Дашей, правильно расставляя ударение: ША-ша-ша ша-ША-ша ша-ша-ША
<u>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</u>	<u>Игровая деятельность, речевая деятельность</u>	11. Автоматизация звука в словах Логопед: Ты отлично справился. Нам осталось совсем чуть – чуть . Ищем шестое задание. Кукла Маша предлагает сыграть в Игру «Повтори за мной» - повторить слова вслед за ней: Шаг, шар, шарф, шайба, шапка, шахта, мышата, большая, ушанка, мешать, решать, дышать, лошадка, шахматы, лапша, шаль, шашки, шалаш, Маша, Даша, Саша, Ириша, Паша, Миша, Глаша, Кирюша, Андрюша, наша, Ксюша, крыша, ваша, Наташа, чаша, шарик, шасси, шалфей, шампунь, шанс, шапито.
<u>Речевое развитие</u>		12. Автоматизация звука в предложениях и текстах Логопед: Можешь продолжать движение и искать седьмое задание. Давай выучим чистоговорки про наших подружек и их друзей: Ша-ша-ша – наша Маша хороша. Ша-ша-ша – наша Даша хороша. Ша-ша-ша – Миша едет не спеша. Ша-ша-ша – кушай, Паша, не спеша.
<u>Познавательное развитие</u> На слух	<u>Игровая деятельность</u> Познавательная	13. Игры на развитие ВПФ Логопед: И осталось последнее задание. Задание номер восемь. Отправляем Шушу. Игра «Запомни-повтори»

	<u>деятельность</u>	Кукла ДАША предлагает сыграть еще в одну игру – она назовет несколько слов, а ты должен будешь запомнить эти слова, и повторить в том же порядке. ШАПКА – ШАЙБА – ШАГИ – ШАЛАШ – ШАРИК МЫШАТА – КАША – УШАНКА – ЛОШАДКА - ШАШКИ
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	14. Итог НОД Логопед: Мы встретились с Дашей и помирили подружек. А теперь давай вспомним какой звук мы тренировались сегодня произносить? (ЗВУК Ш) Какой это звук? (СОГЛАСНЫЙ, ШИПЯЩИЙ, ГЛУХОЙ, ВСЕГДА ТВЕРДЫЙ) Что тебе больше всего понравилось на занятии? Кто к нам приходил в гости?
<u>Социально- коммуникативное развитие</u>	<u>Трудовая деятельность</u>	15. Трудовые поручения во время подготовки, проведения и окончания НОД

Русинова Оксана Григорьевна, воспитатель
МАДОУ Детский сад 17,
городской округ Красноуфимск, Свердловская область

Конспект НОД для детей с ОВЗ «Путешествие в космос»

Цель: Развитие познавательного интереса и расширение кругозора детей посредством изучения космической тематики. Формирование представлений о космосе, планетах Солнечной системы, первых полетах в космос и значении достижений российских ученых-космонавтов.

Задачи к занятию «Путешествие в космос»

Для успешного освоения материала детьми с особыми образовательными потребностями важно сформулировать конкретные задачи, направленные на решение образовательных целей и удовлетворение индивидуальных потребностей каждого ребенка.

Основные задачи:

1. Развитие когнитивных функций:

- Расширять знания детей о космосе, солнечной системе, планете Земля и первом полете человека в космос.
- Способствовать формированию первичных научных понятий и ознакомлению с историей развития космической отрасли.

2. Формирование социальных компетенций:

- Воспитывать уважение к труду ученых и исследователей, гордость за достижения своей страны.
- Развивать умение взаимодействовать в коллективе сверстников, уважительно относиться к мнению другого участника.

3. Коррекционно- развивающие задачи:

- Активизировать речь детей путем стимулирования речевой активности и умения отвечать на вопросы взрослого.
- Совершенствовать восприятие пространственных отношений и координацию движений через игру, и практические задания.

- Стимулировать тактильную чувствительность и мелкую моторику пальцев рук в процессе лепки и конструирования моделей.
 - 4. **Эмоционально-личностные задачи:**
 - Создавать позитивный эмоциональный фон и поддерживать мотивацию детей к исследованию нового.
 - Прививать эстетические чувства через создание рисунков и поделок, связанных с темой космоса.
 - 5. **Физическое развитие:**
 - Повышать двигательную активность и укреплять мышечный тонус в игровой форме (физкультминутка, упражнения на ловкость и координацию).
 - 6. **Коммуникационные задачи:**
 - Учить ребят правильно формулировать свои мысли и желания словами, развивать диалоговую речь.
 - Поддерживать инициативность и самостоятельность детей в ходе совместной игры и творчества.
- Эти задачи помогают обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая особенности его психофизического развития и индивидуальные потребности.

Целевые ориентиры:

Дети проявляют интерес к познанию окружающего мира, участвуют в коллективных обсуждениях, расширяют представления о профессиях и достижениях науки, выражают свои мысли простыми предложениями, развивают мелкую моторику рук и творческое воображение.

Предварительная работа.

Рассматривание иллюстраций, чтение рассказов и сказок о космосе, знакомство с биографией Ю.А.Гагарина, беседы о Вселенной, Солнце, Луне, звездах, планетах.

Материал и оборудование:

- Иллюстрации космических объектов и первой ракеты «Восток».
- Карточки с изображением планет Солнечной системы.
- Презентация «Космос глазами ребенка».
- Музыкальное сопровождение (звуковые эффекты полета ракет).
- Фонарик для световых эффектов (создание иллюзии космического пространства).
- Набор конструктора LEGO для моделирования ракеты.
- Цветные карандаши, фломастеры, бумага формата А4 для рисования.
- Космические костюмы (шлемы, нарукавники), элементы декора интерьера группы (звезды, планеты, созвездия).

Ход мероприятия:

I этап — Организационный момент

Педагог приветствует детей и приглашает их отправиться в путешествие в космос. Рассказывает детям историю первого полёта Юрия Гагарина, подчеркивая важность открытий российских учёных и инженеров.

II этап — Основная часть

1. Беседа «Что мы знаем о космосе?»

- Что такое космос?
- Какие объекты находятся в космосе?
- Как выглядит наша планета Земля?
- Кто первым отправился в космос?

Педагог сопровождает беседу показом картинок, фотографий и иллюстраций.

2. Игра-путешествие «Собери звезду»

Детям предлагается собрать звезды из пазлов или мозаик, соревнуясь друг с другом в скорости и точности сборки.

3. Физкультминутка «Ракета»

Имитация запуска ракеты и полета в космос (дети стоят в кругу, двигаются руками вверх-вниз, изображая взлетающую ракету). Педагог включает звукозапись шума запускающейся ракеты и веселых детских песенок о космосе.

4. Лепка/конструирование модели ракеты.

Используя конструктор LEGO или пластилин, дети создают свою собственную ракету. После окончания педагог помогает рассказать о своем произведении.

5. Рисование фантастического пейзажа Земли из космоса.

Детей приглашают нарисовать вид нашей планеты сверху, добавив фантазии: разноцветные облака, необычные формы материков, мерцающие огни городов ночью.

III этап — Заключительный.

Подведение итогов путешествия: дети делятся впечатлениями от встречи с неизведанным миром космоса, высказывают предположения о будущих путешествиях и исследованиях. Обобщение полученных знаний о космосе и роли России в освоении космоса.

Оценка результатов деятельности.

Педагог наблюдает за детьми, фиксирует уровень активности каждого ребёнка, определяет необходимость дополнительной индивидуальной поддержки, выявляет успехи и трудности участников.

Рефлексия.

Педагог совместно с детьми подводит итоги путешествия, предлагает обсудить, чему научились ребята, какие впечатления получили и хотят ли снова вернуться в мир звёзд и планет.

Дополнительные рекомендации родителям.

Принести домой книгу о космосе, вместе почитать её вечером перед сном, обсудив новые знания, полученные на занятии.

Это занятие способствует развитию творческих способностей, воображения, коммуникативных навыков, мелкой моторики, обогащению лексического запаса дошкольников и воспитанию гордости за достижения отечественной науки и техники.

Занятие в логопедической группе на закрепление пройденных букв Й, Е, Ё, Ю, Я «Спасение Весны»

Образовательные задачи. Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.

Развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гноиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.

Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование. Магнитная доска, контейнер с буквами, разрезная азбука, «чудесный мешочек», предметные картинки, карточки со слогами, флаги, карточки с изображениями букв, цветные магнитные кнопки

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Ребята, какое сейчас время года?
- Что было до весны? Что будет потом?
- Какие весенние месяцы вы знаете?
- Сегодня мне на телефон пришло голосовое сообщение Давайте послушаем его, и узнаем, от кого оно.
... «Мои дорогие юные друзья! Я – Весна-Красна. Шла к вам, торопилась, чтобы порадовать теплыми лучами весеннего солнышка, веселым щебетом птиц, запахами цветов яблони и сирени... Но злая Тётя Стужа хитростью заперла меня в ледяном колодце и теперь только вы можете помочь выбраться мне отсюда! Жду встречи с вами и желаю удачи!»...
- Ну что, ребята, вы готовы помочь и спасти Красавицу Весну от колдовства Тётки Стужи?
- Я случайно узнала, что ключом от колодца, где спрятана Весна, является шифр из букв. Чтобы узнать этот шифр, вам нужно будет выполнить задания. Согласны?
- Давайте вспомним, что такое буква? (письменное обозначение звука) Чем буква отличается от звука? (букву мы видим, пишем, читаем, а звук слышим и произносим)

2. Артикуляционная гимнастика

- Давайте вспомним гласные звуки и сделаем гимнастику для губ и щек:

А – ротик шире детвора ААА

руки *вверх*

У – губки хоботком тяну УУУ

руки *вперед*

И – губки к ушкам растяни ИИИ

руки *в стороны*

О – губки колесо ООО руки *кольцом перед собой*

Э – повторяем дружно ЭЭЭ
Ы – тянем мы на все лады ЫЫЫ

руки овалом сзади
руки овалом спереди

- А теперь, первое задание: отгадайте загадку, про какую букву она:
Она похожа на расчёску,
Чтоб расчёсывать причёску.
От того и в грЕбЕшке
Целых две есть буквы ... (E)

3. Игра «Поймай звук». Развитие фонематического восприятия

- Возьмите в руку флажок и, как только услышите звук [E], поднимите его:
я, е, ю, е, и, я, ё, е;
ель, соль, еда, этаж, боец, енот, улитка, фен, ежевика, ножик, певец
- Молодцы! Отлично справились с заданием! А вот и первая буква от шифра – буква Е.
- Следующее задание на экране: Какие буквы написаны правильно, а какие нет?

4. Игра «Найди ошибку». Профилактика нарушений письменной речи

...Буква Ю развернута влево, а должна быть вправо. У буквы Й галочка находится внизу, а должна быть вверху. В букве Е должно быть три палочки справа, а не четыре. Буква Я перевернута вверх ногами. Буква Ё лежит на боку, длинная палочка должна стоять прямо, сверху вниз, а две точки должны находиться наверху. Буква С написана правильно.

- Молодцы ребята! Справились и с этим заданием! У нас появилась еще одна буква – С!
- Третье задание вы найдете в конвертах на столах.

5. Игровое упражнение «Составь и прочитай». Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, составления и чтения слов из данных слогов.

- В конвертах лежат карточки со слогами. Прочитайте слоги на карточках и попробуйте составить из них слова. Обратите внимание, что на карточках могут быть слоги, которые состоят из одной буквы.

Дети выполняют задание.

- Прочитайте слова, которые у вас получились. И определите, сколько слогов в слове:
е-нот, ба-ян, Я-на, ве-ник, ю-ла, А-ню-та, юн-га, ёл-ка, у-тё-нок
- Почему слова Яна и Анюта написаны с большой буквы? (это имена девочек)
- А теперь, давайте я еще раз озвучу слова, которые у вас появились. Какой звук повторяется в каждом слове? (звук [Н])
- Правильно! Вот вам третья буква – Н.

6. Игровое упражнение «Найди картинку к букве». Развитие фонематического восприятия и зрительного гноэзиса.

- Следующее задание в «чудесном» мешочке: достаньте букву и найдите картинку на столе, название которой начинается на этот звук.

(предметные картинки: яблоко, якорь, ягоды, йогурт, юбка, юла, ёжик, ёлка, единорог, енот, ежевика)

- В мешочке осталась буква В. Это четвертая буква, которую мы нашли от шифра.

7. «Весенняя физминутка»

- А теперь пришла пора нам немного размяться...

- Чтобы ровной была спинка, очень нам нужна разминка,
Ну-ка, встань, не зевай и за нами повторяй!

Утром солнышко встает, теплый лучик детям шлет (*Дети встают на носочки, разводят руки и хлопают себя по плечам*)

Здравствуй, солнышко, привет, без тебя нам жизни нет (*Машут ладошками*)

Землю солнышко пригрело, (*Разводят вокруг себя руками*)

Птичка радостно запела (*Руками изображают взмах крыльями*)

Зажурчали ручейки (*Ладошки сложить вместе, волнообразными движениями изобразить ручеек*)

Зацвели вокруг цветы небывалой красоты (*Приседают и снова встают, руки поднимают вверх, изображают цветы*)

8. Фонематическая игра «Составь и прочитай слово». Звуковой анализ.

- Весенний ветерок принес мне последнее задание для вас.

- Я сейчас буду называть слова, а вы в тарелочках на столах найдите первые буквы каждого слова.

Бодрость, Утро, Капель, Воздух, Апрель

- Какое слово получилось? Правильно, БУКВА! Скажите, ребята, сколько букв в этом слове? (5). Откройте 5 страницу Букваря. Какая буква здесь спряталась? (Буква А)

- Вот и собрали мы с вами все буквы. Теперь нам нужно из этих букв составить слово.

- Какое слово получилось? (ВЕСНА) Молодцы! Теперь, чтобы освободить Весну из плена нам осталось составить звуковую схему этого слова. Это и будет ключ от ледяного колодца.

- Давайте вспомним, какими цветами мы обозначаем звуки? (Синий цвет - твердый согласный звук, красный цвет - гласный звук, зеленый цвет - мягкий согласный звук).

(Дети составляют схему, раздается музыка, заходит Весна)

Весна: - Здравствуйте ребята! Спасибо вам за то, что освободили меня от колдовства злой Тётки Стужи. Вы отлично справились со всеми заданиями и за это я вас отблагодарю. Вот это – весеннее украшение для вашей группы. А теперь, мне пора уходить. Но я с вами не прощаюсь. Теперь, до самого лета, мы будем встречаться с вами каждый день на улице. Вспомните меня при легком дуновении ветерка, при журчании ручейка, при пении птиц и благоухании первоцветов. До встречи!...

9. Итог занятия.

- Ребята, ну вот и закончилось наше чудесное приключение! Что вам понравилась?

- Чтобы порадовать Весну, предлагаю дома нарисовать весенние рисунки, и чтобы каждый подписал сам свой рисунок.

КОНСТРУКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Тема: Звуки «С» и «Съ» и буква «С»

Возрастная группа: 5-6 лет

Технологии и методы совместной деятельности: игровые, коррекционно – развивающие.

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная

Учебно-методический комплект (программы): Н. В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», И.Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг».

Оборудование: картинки со звуком «С» и «Съ», звуковые вагончики, вазы синего и зелёного цвета, на экране картинка Сони и Сёмы.

Цель: создание условия для формирования знаний о звуке «С» и «Съ» изолированно, в слогах и словах, в предложениях.

Коррекционно-образовательные:

- формировать представления о звуке «С» и «Съ»;
- закреплять навыки звукового анализа;
- формировать фонематический слух;

Коррекционно-развивающие:

- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать артикуляционную моторику;
- Закреплять правильное произношение звуков «С» и «Съ» в речи ребёнка;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательной активности.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей самоконтроль за речью;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивация к деятельности Цель. Включение детей в деятельность	Здравствуйте, ребята. Меня зовут Екатерина Евгеньевна. Я к вам сегодня пришла не одна, со мной пришли мои друзья Соня и Сёма. Соня и Сёма хотят научиться правильно говорить своё имя. Но они плохо выговаривают первый звук своего имени. Соня и Сёма просят у нас помочь. Предлагаю помочь	Создаёт приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшей деятельности	Дети проявляют интерес к заданному вопросу. Проявляют интерес к проблемной ситуации.	Проявляют эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

	<p>ребятам вместе. <i>(ответы детей)</i> Ребята, назовите мне первый звук в имени Соня. Первый звук имени Сема? <i>(ответы детей)</i> Как вы думаете, с какими звуками мы сегодня поработаем? <i>(ответы детей)</i> Сегодня, мы будем изучать звуки «С» и «Съ» и познакомимся с буквой, которой они обозначаются на письме.</p>	<p>детей. Создаёт проблемную ситуацию, мотивирует детей к деятельности. Выслушивает ответы каждого ребёнка.</p>	<p>Вступают в диалог, участвуют в коллективном разговоре, поддерживают общую беседу.</p>	<p>Проявляет любопытство и сопереживание к просьбе друзей. Дети готовы к совместной деятельности.</p>
<p>2.Поиск, решение задачи, проблемы Цель. Создание атмосферы заинтересованности каждого ребёнка в совместной деятельности.</p>	<p>Сначала мы выполним артикуляционную гимнастику. Выполняйте упражнения глядя на себя в зеркало.</p> <p>1. «Зaborчик». Улыбнуться, показать сомкнутые зубы. Уголки губ максимально разведены. Удерживать положение под счёт до 10.</p> <p>2. «Слон». Вытягиваем губы вперед при сомкнутых зубах - "трубочкой". Удерживать под счет до 10.</p> <p>3. Чередуем 1 и 2 упражнение.</p> <p>4. «Ветерок». Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу и спокойно подуть посередине языка.</p> <p>Как хорошо у вас получается. Вы молодцы делали все упражнения хорошо.</p> <p>Задание 1</p> <p>Упр. Твёрдый, мягкий</p> <p>Для выполнения первого задания, Соне и Сёме необходимо уметь различать мягкий звук «Съ» и твердый звук «С».</p> <p>Ребята, дадим характеристику звуку «С».</p> <p>Звук «С» гласный или согласный?<i>(ответы детей)</i></p> <p>Верно согласный, мы этот звук пропеть не можем.</p> <p>Звук «С» звонкий или глухой?<i>(ответы детей)</i></p> <p>Верно глухой, когда произносим этот звук, горлышко у нас молчит.</p> <p>Звук «С» твёрдый или мягкий?<i>(ответы детей)</i></p> <p>Верно твёрдый, мы произносим его силой.</p> <p>Теперь дадим характеристику звуку «Съ»</p> <p>Звук «Съ» гласный или согласный?<i>(ответы детей)</i></p>	<p>Предлагает для выполнения артикуляционную гимнастику.</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику по показу педагога,</p>	<p>Развита артикуляционная моторика.</p>

	<p>Верно согласный, мы этот звук пропеть не можем. Звук «СЬ» звонкий или глухой?<i>(ответы детей)</i> Верно глухой, когда произносим этот звук, горлышко молчит. Звук «СЬ» твёрдый или мягкий?<i>(ответы детей)</i> Верно, мягкий так как мы произносим его легко и нежно. Ребята, как отличить звук «С» от звука «СЬ»?<i>(ответы детей)</i> Звук «С» мы произносим силой, звук «СЬ» мы произносим легко.</p> <p>Соне и Сёма необходимо поделить цветы на два букета. Сёме в вазу нужно поставить цветы, в названии которых слышится мягкий звук «СЬ», а Соне цветы в названии, которых слышим твердый звук «С».</p> <p>Слова для работы: василек, гладиолус, астра, ирис, нарцисс, подсолнух.</p> <p><i>(ответы детей)</i></p> <p>Задание 2</p> <p>Упр. Чистоговорки</p> <p>На запах цветов посмотрите, кто к нам прилетел?</p> <p><i>(ответы детей) (оса)</i></p> <p>Она нам принесла интересную игру чистоговорки. Поиграем?</p> <ul style="list-style-type: none"> - СА – СА- СА, прилетела к нам, Кто? /Оса/ <p>Повторите дети еще раз четко.</p> <ul style="list-style-type: none"> - СО – СО – СО, у машины что? /Колесо/ - СЫ – СЫ – СЫ, у сома...? /Усы/ - ИСКА – ИСКА, на столе.....? /Миска/ - АС – АС – АС, купила? /Квас/ <p>СЯ-СЯ-СЯ, лапы красные у...? /гуся/ УСЬ-УСЬ-УСЬ, очень я гусей...? /боюсь/ СИ-СИ-СИ, сена...? /накоси/</p> <p>Как хорошо получается у вас говорить чистоговорки.</p> <p><i>(ответы детей)</i></p>	<p>Настраивает детей на деятельность</p>	<p>Совместно педагогом проговаривают чистоговорки.</p>	<p>и изолированного звука «С»-«СЬ». Умеют давать характеристику звука.</p>
<p>3.Планирование деятельности. Совместное обсуждение</p>	<p>Задание 3</p> <p>Упр. Составь предложение</p> <p>Ребята, у меня есть карточки, на которых изображены Соня и Сёма. Рассмотри картинки и назови, чем занимаются Соня и Сёма.</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию.</p>	<p>Высказывают свои мысли.</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью,</p>

<p>решения задачи, проблемы</p> <p>Цель.</p> <p>Создание условий для самостоятельного планирования и решения детьми поставленных задач.</p>	<p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любить, Соня, васильки. 2. Сёма, косить, косилкой сено. 3. Сёма кушает апельсин 4. Соня пасет гусей <p>(<i>ответы детей</i>)</p> <p>Молодцы! Вот какие интересные у вас получаются предложения.</p> <p>Задание 4</p> <p>Упр. Определение места звука в слове</p> <p>Ребята Соня и Сёма любят играть со звуковыми вагончиками. И определять место звука в слове. Соня и Сёма не всегда верно могут определить место положения звука в слове. Мы с вами сейчас поможем Соне и Семе. У вас на столах у каждого лежит вагончик, вам нужно определить сначала какой звук. Если слышите «С» берёте синий круг. Если слышите «Сь» берёте зелёный круг и определяете место положения звука в слове.</p> <p>Например: слово «Слон»</p> <p>В слове слон, какой звук «С» мы слышим? Верно твёрдый, берём круг синего цвета. В какой части слова мы слышим звук «С», в начале, середине или конце?</p> <p><i>Педагог сопровождает все показом.</i></p> <p>Верно в слове слон, звук «С» стоит в начале слова, кладём синий круг в первый вагон.</p> <p>Остальные слова делают по аналогии.</p> <p>Слова: сом, маска, колесо, нос, пес, плюс, вальс, ребус.</p> <p>(<i>ответы детей</i>)</p> <p>Молодцы, все справились с заданием. Теперь отдохнем.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Катились колеса, колеса, колеса.</p> <p>Катились колеса все влево, все косо.</p> <p>Скатились колеса на луг под откос,</p> <p>И вот, что осталось от этих колес.</p> <p>(Руки согнуть в локтях, ладони вперед, совершать подталкивающие движения;</p>	<p>ребёнка.</p> <p>Нацеливает детей на решение задачи.</p> <p>Использует наглядные средства для активизации деятельности детей.</p> <p>Создаёт игровую ситуацию.</p> <p>Побуждает к решению её задачи.</p> <p>Используя схему, помогает детям дать определить место положения звука «С» «Сь».</p> <p>Показывает движения, сопровождая словами.</p>	<p>Дают характеристику звука по схеме.</p> <p>Определяют, в каком домике живёт звук.</p> <p>Весело и задорно повторяют движения по показу педагога.</p>	<p>проявляет речевую активность.</p> <p>Проявляет настойчивость в ходе автоматизации изолированного звука «С» «Сь».</p> <p>Умеет определять место положения звука в слове.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Руки на поясе, вращательное движение Туловищем; То же в обратную сторону; Выпрямиться, развести руки в стороны.)</p> <p>Задание 5</p> <p><u>Упр.Звуковой анализ слова</u></p> <p>Скажите, сколько звуков в слове нос? (Три звука). (ответы детей)</p> <p>— Сколько гласных звуков в слове нос? (Один гласный звук). (ответы детей)</p> <p>— Назовите этот гласный звук. (Звук [О]).</p> <p>Сколько согласных звуков в слове нос? (Два согласных звука). (ответы детей)</p> <p>— Назовите первый согласный звук. (Звук [Н]). (ответы детей)</p> <p>— Назовите второй согласный звук. (Звук [С]). (ответы детей)</p> <p>— Назовите слово нос по звукам ([Н О С]). (ответы детей)</p> <p>— Давайте прохлопаем слово «нос» по слогам. Сколько слогов? (Один слог). (ответы детей)</p>	<p>Создаёт игровую ситуацию. побуждает к решению её задачи. Используя схему, помогает детям дать характеристику звука.</p>	<p>Выполняют звуковой анализ слова «Слон».</p>	
<p>4.«Открытие» ребёнком нового знания, освоения умения, способа деятельности</p> <p>Цель.</p> <p>Развитие умений выполнять адекватные</p>	<p>Ребята, посмотрите внимательно. Звуки «С и СЬ» живут в букве С, выглядит эта буква вот так. Посмотрите внимательно на букву. (На доску вывешивается картинка с буквой «С»)</p> <p>На что похожа буква «С»? (на месяц, змейка, полумесяц, крючок) (ответы детей)</p> <p>Сложим букву С из пальцев. Обведите букву пальцем в воздухе, а теперь на столе сами ее напишите.</p> <p>Сейчас мы с вами, покажем Соне и Сёме как умеем читать. Дети по очереди читают слоги. СИ, СЮ, СЫ, СЕ, СЁ, СО, СА, СУ, СЯ</p>	<p>Мотивирует детей к поиску решения проблемной ситуации.</p> <p>Мотивирует детей к деятельности.</p> <p>Задает вопросы, стимулирует познавательную активность.</p>	<p>Знакомится буквой «С»</p> <p>Сосредотачивают внимание на работе.</p>	<p>У ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и</p>

возрасту задачи, опираясь на собственный опыт и новые знания.	(ответы детей)			сверстниками.
5. Итог Рефлексия. Открытость. Цель. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.	<p>Ребята, какие вы молодцы. Как дружно, быстро и верно вы выполняли сегодня все задания.</p> <p>Назовите мне звуки, с которыми мы сегодня занимались? (ответы детей)</p> <p>Каким бывает звук?</p> <p>В какой букве прячутся звуки «С» , «СЬ»?</p> <p>На что похожа буква «С»?</p> <p>Звук «СЬ» он гласный или согласный?</p> <p>Звук «С» он гласный или согласный?</p> <p>Назовите мне правильно имена наших гостей сегодня? (ответы детей)</p> <p>Соня и Сёма передают вам большое спасибо, за ваше старание. Благодаря вам, они могут правильно произносить свои имена.</p> <p>Ребята, если вам сегодня было не интересно помогать Соне и Сёме, покажите грустный смайлик. Если было интересно узнать много нового и научиться правильно, произносить звуки «СЬ» и «С», научить правильно произносить звуки Соне и Сёме, то покажите веселый смайлик.</p> <p>На следующих занятиях вы познакомитесь другими интересными звуками и буквами.</p> <p>Я очень рада нашему знакомству, мне было приятно выполнять с вами все задания. Страйтесь всегда говорить правильно все слова. Хорошего дня вам. До свидания.</p>	<p>Задаёт вопросы, даёт возможность выговориться.</p> <p>Проводит анализ затруднений и успехов воспитанников.</p> <p>Выражает признательность.</p>	<p>Выражают собственные суждения, делятся впечатлениями.</p> <p>Выражают эмоции, делятся впечатлениями, рассказывают о своих чувствах.</p> <p>Радуются, что смогли помочь Соне и Сёме</p> <p>Оценивают сами себя.</p>	<p>Ребёнок проявляет самостоятельность в выборе дальнейшей деятельности. Проявляет эмоциональную реакцию, умеет делиться своими впечатлениями и с воспитателями и, сверстником</p>

Конспект интегрированного занятия в группе компенсирующей направленности «Веселые Снеговики»

Цель: Повышение уровня познавательно - речевой активности воспитанников в процессе коммуникативной и игровой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Закреплять представление о зиме, зимних развлечениях;
- Закрепить представление о снеговике;
- Закреплять названия частей суток;
- Закреплять знание о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

Развивающие:

- Развивать активный и пассивный словарный запас воспитанников;
- Развивать и укреплять дыхательную систему организма;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать мелкую моторику рук, воображение, логическое мышление;
- Развивать чувство ответственности, сопереживания и взаимовыручки внутри команды.

Воспитательные:

- Формировать навыки социального взаимодействия ребёнка со взрослыми и другими детьми;
- Формировать положительно - эмоциональный настрой.

Гости – родители группы.

Воспитатель – воспитатель группы

Снеговик – воспитатель группы

Воспитатель: Ребята давайте сейчас необычно поздороваемся друг с другом. Я буду говорить слова, а вы внимательно слушайте и выполняйте то, о чём я буду говорить.

Скажем «здравствуйте» руками, Скажем «здравствуйте» глазами, Скажем «здравствуйте» мы ртом Станет радостно кругом.

- Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Посмотрите вокруг – как стало радостно от наших улыбок!

Дети: Берутся за руки, смотрят друг другу в глаза, подмигивают, говорят «здравствуйте».

Воспитатель: Ребята, я вам загадаю загадку, а вы внимательно послушайте и попробуйте отгадать:

Наступили холода обернулась в лед вода Длинноухий зайка серый обернулся зайкой белым перестал медведь реветь

В спячку впал в бору медведь Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (Д. Зимой.)

Воспитатель: Какое время года сейчас? (зима)

Воспитатель: Правильно - зима. Как вы поняли, что зима? Дети отвечают и показывают.....

Воспитатель: А какой месяц у нас сейчас? (ответы детей)

А в старину на Руси декабрь называли «студень», «лютень» - образованы от слова «стужа», то есть холод. Это значит, что началась настоящая зима, ударили морозы. «Зазимник» - зиму начинает.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы назвали и показали очень много признаков зимы! А что вы любите делать зимой? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, вы очень постарались и назвали приметы зимы. А снежки весело лепить?

Воспитатель: Теперь немножко отдохнем и поиграем в игру «Снежки»

НЕЙРОЗАРЯДКА Су-джок на каждого ребёнка и воспитателя.

Дети стоят в кругу, каждый из них держит мячик в левой руке. На счёт «один» одновременно все перекладывают свои мячики в правую руку, на счёт «два» отдают шарик его соседу справа, при этом держат левую ладонь открытой для принятия мяча слева (Провести игру 4-5 раз), затем проводим Игру «Снежинка»

Маленькая снежинка села на ладошку

Положить шарик на ладошку

Я ее поймаю, посиди немножко

Сжимать кулак с шариком

Раз, два, три, четыре, пять

Прокатывать каждый палец шариком

Отпускаю полетать

Положить шарик на ладонь и дунуть на него

Воспитатель: Ребята, слышите, к нам кто-то идёт. Заходит Снеговик в руках держит «волшебный снежок».

Воспитатель: Здравствуй Снеговик! Проходи.

Снеговик: Здравствуйте ребята! Я веселый снеговик, к стуже, холоду привык. По дворам зимой хожу, со снежками я дружу.

- Ребята, я ведь к вам с просьбой пришел. Было у меня много друзей, но летом они растаяли, и от них остались только вот такие шапочки (достает из своего «волшебного снежка» разноцветные шапочки. Если есть возможность, не могли бы вы мне сделать снеговиков и тогда бы я смог поиграть с ними? Ведь, когда друзей много и жить веселее.

Дети: (Мы с радостью поможем тебе снеговик. Сегодня мы сделаем для тебе друзей)

Снеговик: Спасибо вам, ребята! За то, что согласились мне помочь! Но сначала я хочу поиграть с вами, проверить какие вы сообразительные и ловкие.

Вопросы к игре:

- Снег белый или черный? Полина, покажи какой снег?
- Лед твердый или мягкий? Для «говорящих»
- Снег капает или идет? Арсений, покажи, где идет снег?
- Зимой бывает снегопад или листопад?
- На улице сегодня мороз или жара?
- Зимой одеваются тепло или легко? Аня, покажи, как одеваются зимой?
- Снеговика лепят или строят? Для «говорящих»

Снеговик: Это была разминка, а теперь задания:

1-ое задание: (показать по Пирамидке «Части суток»)Игра «Части суток» («Закончи предложение»)

Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром)

Завтракаем мы утром, а обедаем ... (днём)

Обедаем мы днём, а ужинаем ... (вечером)

Ужинаем мы вечером, а спим ... (ночью) У «Неговорящих» просить показать, где «Утро», «День», «Вечер», «Ночь»
Назовем по порядку части суток (утро, день, вечер, ночь) (Пирамидка)

2-ое задание: (показать в натуре)Игра «Из чего сделаны предметы?»

Мяч из резины – ... резиновый/пластмассовый

Мяч из пластмассы – ... пластмассовый. Миша, покажи резиновый мяч?

Стакан из стекла – ... стеклянный

Стакан из бумаги -бумажный Арсений, покажи стеклянный стакан?

Матрёшка из дерева – ... деревянная/бумажная

Игрушка из меха – ... меховая

Игрушка из резины -резиновая Полина, покажи игрушку из меха?

Стакан из бумаги – ... бумажная.

Ложка из железа – ... железная.

Ложка из дерева -деревянная. Ваня, покажи деревянную ложку?

Снеговик: Какие вы дружные, правильно на мои вопросы ответили.

Снеговик: А я знаю одну загадку, и вы ее ни за что не отгадаете !!! Вот скажите, чего зимой много, а летом его совсем нету? (Снега)

А давайте, мы с вами сейчас много снега насыпем, но дуть мы будем необычным способом

3-е задание -«Трубочки и геометрические фигуры» -игра на развитие дыхания.

С помощью трубочки надо поднять геометрическую фигуру (втягиваем воздух в себя), перенести ее на другое место и назвать фигуру и цвет. Каждую фигуру на отдельный поднос. Каждый ребёнок выбирает себе поднос, на которой наклеена определенная фигура.

Физ. Минутка «Игра с движениями» «Мы лепили снежный ком...»

Воспитатель: Молодцы, ребята! Садитесь на свои места.

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим, из чего состоит снеговик (из шаров).

Воспитатель: Правильно, из шаров. А скажите пожалуйста, все ли шары одинаковой величины? (нет, разные).

Воспитатель: Правильно. Самый большой – нижний, чуть поменьше – средний, самый маленький – верхний.

Но прежде чем мы приступим к работе давайте мы немножко разомнем свои пальчики:

"Снеговик"(пальчиковая гимнастика)

Мы слепили снежный ком

Лепим двумя руками комок

Шляпу сделали на нем

Делаем «Крышу» над головой

Нос приделали и вмиг

Приставляем кулачки к носу

Получился снеговик

Обрисовываем двумя руками фигуру

снеговика

Воспитатель: Мы сегодня будем делать снеговиков из

Посмотрите, это обычная бутылочка из-под йогурта, ее можно выбросить, а можно из нее сделать интересного снеговика.

С помощью пластилина мы сделаем ему глазки, ротик, носик, пуговички. Воспитатели и родители вместе помогают детям делать снеговичков.

Воспитатель: а теперь мы оденем наши снеговики в чудесные шапочки, которые нам принес Снеговик.

Воспитатель: Берет одну из работ и говорит. Дети, как вы думаете, Снеговику понравились ваши работы? Почему вы так решили?
(Ответы детей: - Снеговичок улыбается и другие ответы).

Воспитатель: Что было интересно? Что вам показалось самым сложным? Кто приходил в гости, чем мы ему помогли? А в чем нам мамы помогли? Как называется первый зимний месяц? А как называли его в старину? А кому вы дома можете рассказать про наше сегодняшнее занятие?

помогает наводящими вопросами подвести итог занятия, вспомнить задания, которые выполняли дети, в какую игру играли, и понравилось ли им.

Снеговик:

Я был грустный снеговик, и имел печальный вид,
Но однажды я пошел, в гости в детский сад зашел.
Здесь мне дети помогали, в игры разные со мной играли.
И друзей мне смастерили, стало весело мне жить!
Буду с вами я дружить! Спасибо всем вам говорю!

Снеговик: Пора мне в путь-дорогу собираться, мне у вас так понравилось, и таких замечательных друзей-снеговиков вы сделали, я буду к вам в гости приходить и со своими друзьями играть!

– До свидания, ребята спасибо вам за помощь! Ребята, я вам оставлю свой «волшебный снежок». Снеговик отдает воспитателю «снежный ком», уходит, помахивая рукой.

Воспитатель: – Спасибо, ребята! Потрудились вы на славу, помогли Снеговику, давайте посмотрим, что это за волшебный снежок такой?
Разворачивает снежок, там конфеты для детей.

Утева Т.П., музыкальный руководитель
МАДОУ № 40,
муниципальный округ Краснотурьинск, Свердловская область

Конспект музыкального занятия для детей с ТНР 5-6 лет «Волшебство звуков»

Цель: создание условий для музыкально-творческого развития детей с ТНР.

Задачи:

1. Знакомить с понятием «звук». Учить детей различать шумовые и музыкальные звуки, способствовать усвоению этих понятий, используя игровые приёмы.
2. Развивать музыкальность через объединение различных ощущений: зрительных, слуховых, двигательных, – в процессе музенирования.
3. Развивать фонематическое восприятие, слух, чувство ритма.
4. Воспитывать интерес к миру звуков.

Ход занятия

Дети под музыкальное сопровождение входят в зал, присаживаются на стулья.

Музыкальное приветствие «Колокольчик нам поёт, всех на музыку зовёт».

Музыкальный руководитель (МР).

Я рада встрече с вами в нашем музыкальном зале. Предлагаю вам прослушать стихотворение.

Жизнь была бы страшно скучной,

Если б жизнь была беззвучной.

Как прекрасно слышать звук:

Шум дождя и сердца стук.

Мы кричим, смеёмся, дышим,

Мы слова и мысли слышим,

Слышим даже тишину.

Как гуляет кот по крыше,

Как шуршат за стенкой мыши,

Волки воют на луну.

Мир без звуков был бы грустный,

Серый, скучный и «невкусный»!

Вы, наверное, уже догадались, что сегодня мы с вами погорим о звуке. Что же такое звук? Звук – это вибрация, которая оказывает влияние на любой предмет, живой организм, в том числе на человека. Всё насыщено множеством звуков. Каждый звук имеет свои особенности. По этим особенностям мы можем отличить один звук от другого. Про человека, который внимательно к чему-то прислушивается, говорят, что у него «ушки на макушке». Мы сейчас проверим, можно ли это выражение применить ко всем вам. Для начала мы свами разогреем наши ушки – сделаем массаж.

Массаж ушей

Подходи ко мне, дружок, и садись скорей в кружок.

Ушки ты свои найди и скорей их покажи.

Ловко с ними мы играем, вот так хлопаем ушами.

А сейчас все тянем вниз. Ушко, ты не отвались!

А потом, потом покрутили козелком.

Ушко, кажется, замерзло, отогреть его так можно.

Раз, два! Раз, два! Вот и кончилась игра. Наступила ти-ши-на!

Теперь я попрошу вас отгадать, что звучит: (*стеклянный стакан, деревянные ложки, шуршание бумагой, переливание воды*).

Молодцы! Но на этом загадки не заканчиваются.

Звук – такой шутник, что может прятаться повсюду. Отгадайте звуки, которые вы сейчас услышите и ответьте на вопрос: Где они живут?

Игра «Угадай звук»

Дождь, гроза (*природа*)

Часы, пылесос, чайник (*дом*)

Самолёт, шум машин (*улица*)

Замечательно! Теперь другое задание...

Речевая игра

Задача: Озвучивание стишков, развитие ритмичности, творческого воображения.

Едем, едем на тележке

Скрип-скрип

Распевать в лесу потешки.

Листья ласково шуршат,

Ш-и-и

Птички звонко так свистят.

Фью-фью

Белочка на ветке орешки грызёт,

Цок-цок

Рыжая лисичка зайца стережёт.

Тссс...

Едем, едем на тележке

Скрип-скрип

Распевать в лесу потешки.

Ручеёк журчит,

Болтание языком

В речку он бежит.

Долго-долго ехали,

Скрип-скрип

Наконец, приехали!

Ух!

Хором

Живя в предметах окружающего нас мира, таясь в природе, звуки говорят, открывают нам свои тайны. Бывают звуки музыкальные и шумовые. Как вы думаете, ребята, те звуки, которые мы произносим, к каким звукам относятся? (*ответы детей*)

Итак, это звуки -шумовые. Настоящие музыкальные звуки «живут» в музыкальных инструментах.

Музыкальными звуками можно выразить чей-то образ, например, голос птицы – флейта.

Слушание.

Симфоническая сказка С. Прокофьева «Петя и Волк». Тема птички.

Также с помощью музыкальных звуков можно изобразить явления природы, например, дождь. Сейчас мы с вами послушаем пьесу «Дождик» композитора Виктора Косенко. Послушайте пьесу и скажите, какой характер у дождика.

Пьеса «Дождик», В. Косенко.

Кто скажет, какой же характер у дождика? (*ответы детей*). Правильно, сначала дождик был весёлый, а потом стал грустным, но после этого снова стал весёлым. Пьеса «Дождик» исполнялась на фортепиано. А какие ещё музыкальные инструменты вы знаете?

Сейчас я вам загадаю про музыкальный инструмент.

Загадка 1: Сам пустой, голос густой,

Дробь отбивает, ребят созывает.

Загадка 2: Тра-та-та, тра-та-та.

Сверху кожа, снизу тоже.

В середине пусто. (*ответы детей*).

Правильно, это барабан. Предлагаю вам, ребята немного размяться.

Игра на координацию речи с движением «Ёжик и барабан»

С барабаном ходит ёжик, Бум-бум-бум! Целый день играет ёжик, Бум-бум-бум!	<i>маршируют по кругу, изображая игру на барабане</i>
С барабаном за плечами, Бум-бум-бум! Ёжик в сад забрёл случайно, Бум-бум-бум!	<i>идут по кругу, спрятив руки за спину</i>
Очень яблоки любил он, Бум-бум-бум! Барабан в саду забыл он, Бум-бум-бум!	<i>то одной, то другой рукой подносят ко рту воображаемое яблоко останавливаются, разводят руками</i>
Ночью яблоки срывались, Бум-бум-бум! И удары раздавались, Бум-бум-бум!	<i>руки на поясе, прыжки на месте прыжки на месте</i>
Зайцы здорово струхнули, Бум-бум-бум! Глаз до зорьки не сомкнули, Бум-бум-бум!	<i>делают «ушки» из ладошек, медленно приседают, сидят, дрожат, закрывают глаза руками</i>

МР. Присаживайтесь, ребята. На нашем занятии мы с вами говорим о звуках, о том, что мы с помощью их можем изобразить животных, явления природы, наши действия, например, ходьбу. Какие звуки бывают? (*ответ детей*). Правильно: музыкальные и шумовые. И с помощью таких разных звуков можно рассказывать сказки. И одну знакомую для вас сказочку вы мне поможете озвучить. Она называется «Заяц в лесу». (*совместно с детьми обсудить подходящие музыкальные и шумовые инструменты*)
Ну что ж, давайте выберем себе шумовые инструменты.

Сказка-шумелка «Заяц в лесу»

Жил-был заяц-трусишка. И всего этот заяц боялся. Вышел однажды он из дома. Не успел и трёх шагов сделать, а ёжик вдруг как зашуршит в кустах!	<i>Шуршим пакетиком</i>
Испугался заяц и бежать.	<i>Стучим быстро пальчиками по барабану</i>
Бежал, бежал, присел на пенёк отдохнуть, а дятел на сосне как застучит!	<i>Стучим палочкой по коробочке</i>
Бросился заяц бежать.	<i>Стучим быстро пальчиками по барабану</i>
Бежал, бежал, забежал в самую чащу, а там сова крыльями как захлопает.	<i>Натягиваем руками ткань, платок</i>
Побежал заяц из леса к речке	<i>Стучим быстро пальчиками по барабану</i>

А на берегу лягушки сидели. Увидели они зайца - и скок в воду.	<i>трещётка</i> <i>Глиссандо на ксилофоне</i>
Тут заяц остановился и говорит: - А ведь звери меня, зайца, боятся! Сказал так и смело поскакал обратно в лес.	<i>Стучим пальчиками по барабану медленно</i>

МР. Замечательная получилась сказка. Наше занятие подходит к концу. Скажите, пожалуйста, что же нового вы сегодня узнали? (*ответы детей*). Совершенно верно. Всё, что создано природой и человеком, имеет свой звук, свою музыку, надо только научиться её видеть, слышать и чувствовать.

Музыкальное прощание.

Филатова И.Н., педагог-психолог
МБДОУ «Криулинский детский сад №3»,
МО Красноуфимский округ, Свердловская область

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема: Путешествие по сказке

Группа: комбинированная

Возраст: 6-7 лет

Форма организации: групповая (10-12 человек)

Цель занятия: Стимулирование познавательной, коммуникативной сферы воспитанников.

Задачи: Развивать у детей старшего дошкольного возраста воображение используя сказку «Колобок» по-новому.

Способствовать развитию памяти, внимания, зрительного восприятия, логического мышления, интерес к сказке.

Развивать умение сотрудничать.

Способствовать формированию групповой сплоченности.

Методы: словесные, наглядные, игровые

Материалы и оборудование: картинки со сказочными героями (колобок, волк, заяц, медведь, лиса), шаблон карты «Колобок», игрушка Колобок, картинка «Больница», мольбертные доски, клей, бланк на каждого ребенка «Лабиринт», «Запутанные картинки», пазлы на каждого ребенка, цветные мелки или фломастеры, песня Колобок, слова и музыка Г.Струев, проектор.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных	Планируемый результат

			результатов	
Организационо-мотивационный: Приветствие	Здравствуйте ребята! Давайте начнем нашу игру с того, что приветствуем друг друга со словами «Добрый утро (имя соседа) и передаем легкий хлопок в ладошку соседа, чье имя называем. Ребята, вы хотели бы отправится в путешествие по сказкам? Для путешествия нам нужна волшебная сила. Давайте подарим частичку своего тепла. Каждый по кругу, правую руку кладет на ладонь соседа. Почувствуйте, как ваше тело наполняется волшебной силой. Ребята, вам нужно отгадать загадку, в какую сказку мы отправимся путешествовать. Замесила бабушка не блины-оладушки Доставала из печи не баранки-калачи А поставила на стол, он от бабушки ушел Кто же бегает без ног? Это круглый Ребята, а хотели ли вы сегодня познакомится со сказкой «Колобок» на новый лад?	Организует ребят, предлагается в круг. Мотивирует на дальнейшую деятельность Читает загадку Беседа в кругу Произносит слова в кругу	Ребята садятся в круг на подушки, приветствуют друг друга по очереди. Ребята дают ответы, предполагаемый ответ «Да» Дети слушают и дают правильный ответ «Колобок» Ответы детей, предполагаемый ответ «да» Дети закрывают глаза и произносят слова	Положительный эмоциональный настрой. Мотивация на дальнейшую деятельность Снятие эмоционального напряжения, сплочение группы. Мотивация на дальнейшую деятельность
Упражнение «Пирамидка из ладошек»	Для этого вам нужно закрыть глаза и всем вместе произнести слова: «Дорога сказок 1,2,3, нас к Колобку приведи!»		Дети рассаживаются в круг на стульчиках. Ответы детей, предполагаемый ответ «Испекла бабка». Дети смотрят на мольберт, изучают карту.	Дети замотивированы на предстоящую деятельность.
Загадка				
Беседа Вхождение в сказку	A вот и колобок! Предлагаю вам присесть на стульчики. Ребята, кто помнит сказку Колобок? поднимите руку. А кто мне расскажет, как появился колобок? Ребята, послушайте внимательно, и в нашей сказке Колобок на новый лад, испекла бабка Колобок и положила на окошко студиться. Решил колобок отправиться в путешествие, и покатился по дорожке. Но тут начался сильный снегопад. Колобок весь	Организует ребят. Беседа по сказке Колобок на новый лад. На мольберте карта, по середине карты Колобок под	Дети смотрят на мольберт, изучают карту.	Дети умеют внимательно
Основной Беседа по сказке				

	<p>промок и простыл. У него заболело горло и голос пропал, не сможет он петь свою песенку. Что же делать? (Ответы детей)</p> <p>Покатился Колобок в больницу. Катится Колобок, а навстречу ему заяц. Захотел он съесть Колобка. Что можно предложить зайцу, чтобы он не съел Колобка?</p> <p>Давайте дадим зайцу морковку, чтобы он не съел Колобка.</p> <p>Упражнение «Лабиринт». Помоги зайцу добраться до морковки.</p>	<p>снегопадом.</p> <p>Слушает ответы детей, хвалит.</p> <p>На столах задание на каждого ребенка.</p> <p>Показывает и объясняет упражнение.</p>	<p>Дети дают варианты ответов.</p> <p>Дети подходят к стенду с зайцем, слушают внимательно и выполняют упражнение. Выполненные работы, прикрепляют на прищепку рядом с зайцем.</p> <p>Дети слушают внимательно и выполняют упражнение.</p>	<p>слушать и отвечать на вопросы.</p> <p>Дети умеют внимательно слушать и выполнять упражнение. Развитие внимания.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Развитие внимания, мелкой моторики.</p> <p>Развитие мышления, подбор антонимов</p>
Упражнение «Лабиринт»				
Упражнение «Запутанные картинки»	<p>Покатился Колобок дальше. Навстречу ему волк. Он искал по лесу своего волчонка. Давайте поможем ему.</p> <p>Найдите волчонка и раскрасьте его.</p> <p>Каких еще зверей вы видите на картинке?</p>	<p>На столах задание на каждого ребенка.</p> <p>Показывает и объясняет упражнение.</p>	<p>Дети слушают внимательно и выполняют упражнение.</p>	
Упражнение физминутка «Мишка»	<p>Покатился Колобок дальше, а на встречу ему медведь. Ребята, давайте отвлечем медведя, чтобы он не съел Колобка.</p> <p>Топай, мишка, (топаем ногами)</p> <p>Хлопай, мишка. (хлопаем в ладоши)</p> <p>Приседай со мной, братишка, (приседаем)</p> <p>Лапы вверх, вперед и вниз, (движения руками)</p> <p>Улыбайся и садись.</p>	<p>Организует детей, показывает движения.</p> <p>Организует детей и знакомит с заданием.</p>	<p>Выполненные работы, прикрепляют на прищепку рядом с Волком.</p> <p>Один из детей группы, после выполнения упражнения, приклеивает волка на карту.</p>	
Упражнение «Помоги лисе»	<p>Катится Колобок, а навстречу ему лиса. Она ищет свой дом, и, если мы ей поможем, она не тронет Колобка.</p> <p>Лиса живет в домике с высокой трубой. Линией обозначьте ее путь домой.</p> <p>Покатился Колобок к больнице, а на двери висит надпись: у тебя появится голос, если дети помогут закончить предложение.</p> <p>Заяц зимой белый, а летом</p>	<p>Показывает картинку «Больница», читает надпись над дверью.</p> <p>Читает предложения.</p>	<p>Дети делают упражнения.</p> <p>Один из детей группы, после выполнения упражнения, приклеивает медведя на карту.</p>	<p>Сплочение детского коллектива, стабилизация эмоционального состояния</p>
Игра «Наоборот»				

Песня Колобок	<p>У зайца задние лапы длинные, а передние Заяц пушистый, а еж..... У зайца хвост короткий, а уши.... Еж спит днем, а охотится... Еж маленький, а медведь, Белка зимой серая, а летом.... У белки хвост длинный, а у зайца..... Белка живет в дупле, а еж ... У лисы шерсть мягкая, а у волка... Лиса живет в норе, а волк в У Колобка появился голос. Давайте споем вместе с ним песенку. Молодцы ребята, помогли Колобку!</p>	Включает видео, вместе с детьми поет песню.	<p>Дети садятся за столы, слушают внимательно задание и выполняют упражнение.</p> <p>Внимательно слушают. Выполняют задания отвечают на вопросы. Поют песню.</p>	Создание атмосферы группового доверия.
Заключительный	<p>Наша сказка закончилась. Мы помогли Колобку справиться со всеми препятствиями, встретившимся на его пути. Нам пора возвращаться! «Дорога сказок 1,2,3, нас в детский сад опять верни!»</p> <p>Наше путешествие по сказке закончилось. Что вам понравилось?Что именно понравилось в сказке Колобок, на новый лад? Карту оставляю в группе, что бы вы смогли придумывать новые сказки на новый лад.До свидания!</p>	Организует ребят, предлагает встать в круг.	<p>Встают в круг.</p> <p>Отвечают на вопросы, вступают в речевое взаимодействие с педагогом.</p>	

Юркова Е.Г., учитель-логопед
 МБДОУ Детский сад № 34 «Лукоморье»
 г. Чайковский, Пермский край

Конспект НОД с использованием технологии мозгечковой стимуляции «Тигра отправляется в космическое путешествие».

Группа: подготовительная к школе.

Учитель-логопед: Е.Г. Юркова

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Форма НОД: индивидуальная, подгрупповая (мини-подгруппы со схожими нарушениями звукопроизношения).

Коррекция звукопроизношения.

Цель: совершенствование произношения звука [р] изолированно, в слогах, в словах и фразовой речи.

Задачи образовательной деятельности

Образовательные:

- Расширять словарный запас по теме «Космос».
- Упражнять в правильном произнесении звука [р] изолированно, в словах и фразовой речи (предложениях, чистоговорках, стихах).
- Продолжать учить выделять заданный звук в словах.
- Совершенствовать умение подбирать слова с противоположным значением - антонимы.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать навыки слогового анализа, слухового восприятия.
- Развитие слоговой структуры слова.
- Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
- Совершенствовать лексико-грамматический строй речи.
- Развивать зрительное восприятие, логическое мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать умение внимательно слушать, не отвлекаясь.
- Воспитывать интерес к логопедическим занятиям.

Оборудование: Ноутбук, презентация, разрезная картинка ракета, балансировочные доски Бильгоу, цветные листы для оригами, трубочки для коктейля, лестница успеха.

Этапы/ Методы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Мотивационно- побудительный Словесный, наглядный, метод поиска решения	Логопед: Здравствуйте, ребята. На экране появляется сказочный герой. Логопед: Ребята, сегодня у нас в гостях герой мультфильма. Вы узнали кто это? Какой звук, который мы учились правильно говорить, есть в его имени? Логопед: Правильно. Давайте покажем, как он умеет рычать. Логопед: Молодцы. Теперь и мы с вами умеем рычать как Тигра. Голос Тигры: Привет, ребята. Я очень рад вас видеть. Скоро день космонавтики, а я ещё ни разу не был в космосе. Я так хочу там побывать хоть разочек! А вы хотите? Как вы думаете, на чём же нам полететь в космос? ... Где мы возьмём ракету? ... У меня есть детали для ракеты. Вы мне поможете её построить?	Дети здороваются, перемещаются к экрану. Дети: Да, это Тигра. Дети: В его имени звук «Р». Дети: Р-р-р.. Ответы детей. Дети: Да. Дети собирают ракету из частей (разрезная картинка).	Дети мотивированы на деятельность. Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы и выполняют задания. У детей улучшилось зрительно-пространственное восприятие, мелкая моторика.
Организационно-	Тигра: Если отгадаете мои загадки, то я возьму вас с собой в	Дети: Да.	

<p>поисковый, деятельностный</p> <p>/ Словесный, наглядный, Практический, здоровьесберега ющий (артикуляционная я гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, развитие мелкой и общей моторики, координация речи с движением)</p>	<p>космическое путешествие. Согласны?</p> <p>Загадки:</p> <p>-До Луны не может птица Долететь и прилуниться, Но зато умеет это Делать быстрая ... (ракета) -Ну а как окошки, дети, Называют на ракете... (иллюминаторы) -Телескопом сотни лет Изучают жизнь планет. Нам расскажет обо всем Умный дядя ... (астроном) -Эта красная планета По соседству с нами. И зимой и даже летом мёрзнет по надо льдами. Странно, что ни говори, лёд ни сверху, а внутри. (Марс) -Все планеты с полюсами, Есть экватор у любой. Но планеты с полюсами Не найдёте вы другой В этих кольцах он один, Очень важный господин. (Сатурн) Тигра: молодцы, ребята. Мы полетим в космос. Но перед отправлением нам надо подготовиться к путешествию. Для этого выполним зарядку для язычка.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Дудочка», «заборчик», «чашечка», «Гармошка», «маляр»</p> <p>Логопед: Теперь разомнёмся и закачаем кислорода в скафандры. Выходите и вставайте на балансиры.</p> <p>Проверим турбину: А-а-а...(на выдохе)</p> <p>Задраим люки: А-а, А-а.</p> <p>Включаем двигатель:</p> <p>Р-р-р...(вращения кулаками перед собой)</p> <p>РА(руки в стороны), РО(вверх), РУ (руки вперёд), РЫ(присесть, руки перед собой)</p> <p>Чистоговорки с мешочками</p>	<p>Дети отгадывают загадки и правильно произносят звук Р в словах-отгадках.</p>	<p>Дети научились отгадывать загадки и закрепили умение правильно произносить звук Р в словах и расширили словарный запас.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Ра-ра-ра- в космос нам лететь пора, Ру-ру-ру-собираем детвору, Ры-ры-ры - в космос мы возьмём шары, Ром-ром-ром – мы бежим на космодром. Логопед: А теперь мы с вами дети улетаем на ракете.</p> <p>Динамическая пауза «Ракета»:</p> <p>На ракете, ну и ну! Полетели на Луну. Оторвались от земли, Облака насквозь прошли. Невесомость наступает, Всё кружится и летает. Космос — чёрное лукошко, В небе звёздочки — горошки. Приземлимся на Луне, На обратной стороне. Там живут лунайчики - Прыгают как зайчики! Ура! Наконец-то мы с вами в космосе! Крикнем вместе: Уррра!</p> <p>В космосе мы увидели планеты нашей Солнечной системы. Поможем Тигре угадать в названии каких планет есть звук «Р»? Разделите их на слоги. Поиграем с Тигрой?</p> <p>Игра «Скажи наоборот»</p> <p>Враг – друг, Зло – ... Вражда –..., Печаль – ... Тускло – ..., Улетать – ...</p> <p>Игра «Звук заблудился»</p> <p>Поменяйте первый звук в слове на звук Р, чтобы получилось новое слово. Хобот-робот, танец-..., забота-..., мычать-..., пугать-..., макеты-...</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На земле жил звездочёт» На земле жил звездочёт...</p> <p>Логопед: С планеты Марс до нас дошло странное послание. Нужно догадаться, что там зашифровано и правильно произнести</p>	<p>Дети правильно произносят звук Р в чистоговорках и перекидывают мешочки из руки в руку.</p>	<p>правильно произносить звук Р в слогах</p>
	<p>Дети правильно произносят звук Р в стихотворении, выполняют движения по тексту</p>	<p>У детей улучшилась координация речи с движением, дети правильно произносят звук Р во фразовой речи.</p>
	<p>Дети: Уррра! Называют планеты, в названии которых есть звук Р. Делят хлопками на слоги. Дети: Да Дети подбирают слова с противоположным значением(антонимы) и правильно произносят звук Р. Дети меняют звук на звук Р и произносят получившееся слово. Дети повторяют пальчиковую гимнастику, чётко произнося звук Р</p>	<p>Улучшилось слуховое внимание и фонематическое восприятие, слоговая структура слова. Дети научились правильно произносить слова с противоположным значением, расширился словарный запас, лексико-грамматический строй речи. Улучшилась мелкая</p>

	<p>предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Луна, вращается, Земля, вокруг. -Астроном, звездами, за, наблюдает. -В, корабль, космический, полет, отправляется. -В, космонавт, открытый, космос, вышел. -Живут, Марсе, на, марсиане. <p>Логопед: А вы знаете, ребята, кто из космонавтов первым полетел в космос?</p> <p>Чтобы нам вернуться обратно надо произнести дружно вместе стихотворение-заклинание, правильно произнося звук «Р»:</p> <p>Летит, летит ракета Вокруг земного света, А в ней сидит Гагарин- Простой Российский парень!</p> <p>Логопед: Ну вот мы и снова оказались на планете Земля в нашем детском саду. На память о нашем путешествии мы сделаем ракеты.</p> <p>Дети выполняют ракеты в технике оригами. И запускают ракеты с помощью соломинок.</p>	<p>Дети составляют предложения с заданными словами.</p> <p>Дети: Да. Первым в космос полетел Юрий Гагарин.</p> <p>Дети произносят стихотворение вместе с логопедом.</p> <p>Дети делают ракеты в технике оригами.</p>	<p>моторика. Улучшилось слуховое внимание. Дети закрепили умение правильно произносить звук Р во фразовой речи.</p> <p>Улучшилась мелкая моторика, увеличилась сила и длительность выдоха.</p>
Рефлексивно-корректирующий словесный, метод самооценки	<p>Логопед: Ребята, вам понравилось путешествие с Тигрой к звёздам? На чём мы путешествовали? Что вам понравилось больше всего? Какой звук мы сегодня с вами учились говорить правильно? Всё ли получалось?</p> <p>Оцените себя на лестнице успеха.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы полным предложением, делятся впечатлениями, оценивают на лестнице успеха.</p>	<p>Повысилась самооценка, научились критически оценивать свою деятельность.</p>