

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием городского округа Красноуфимск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников»

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ДИСТАНЦИОННЫЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КОНКУРС
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«ТРУДНЫЙ ЗВУК – ТЫ МОЙ ДРУГ!»**

Сборник № 1 практического опыта педагогов дошкольного образования
(сценарии педагогических мероприятий)



г. Красноуфимск
2025 год

Сборник Регионального дистанционного логопедического конкурса для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Трудный звук – ты мой друг!» содержит описание практического опыта педагогов дошкольных образовательных учреждений Свердловской области, Пермского края по работе с детьми с особыми возможностями здоровья.

Составители: Михляева Л.В., воспитатель МАДОУ детский сад 3, ГО Красноуфимск;
Максимова С.А., заместитель заведующего МАДОУ детский сад 3, ГО Красноуфимск.

Рецензенты: Терентьева О.О., методист МО Управления образованием городского округа Красноуфимск

© Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 3 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Гурьянова Т.С., учитель-логопед «Сценарий досуговой деятельности в подготавительной к школе группе «Ловкий грамотей»	4
2. Есаулкова Е.А., воспитатель Логопедическое развлечение «Космическое путешествие с Мишуткой» для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием конструктора «ТИКО-грамматика»	6
3. Жужгова А.А., педагог-психолог; Кольцова Е.С., воспитатель Сценарий родительского клуба на тему: «Кинезиология – сложное название, простые и полезные игры»	9
4. Зорихина Н.В., учитель-логопед Сценарий досуговой деятельности «Космическое путешествие», приуроченный ко Дню космонавтики	12
5. Кацуба Н.Е., учитель-логопед Сценарий логопедического развлечения в старшей группе, посвященной Году культуры России и Китая	14
6. Коврижиных О.В., учитель-логопед Логопедическое развлечение «АБВГДЕЙКА» для детей 6-7 лет	17
7. Лебедева. С.Е., музыкальный руководитель Сценарий коррекционного речевого праздника в старшей группе «Уроки мудрой Совуны»	19
8. Мухамадиева Э. Ф., воспитатель Сказка по ЗОЖ «Секреты здоровья»	21
9. Папина О.В., учитель-логопед Логопедический квест «В поисках буквы»	24
10. Пчелина Ю.Н., учитель-логопед Сценарий логопедического досуга в средней группе, приуроченный ко Дню космонавтики, «Путешествие на ракете»	27

Сценарий досуговой деятельности в подготовительной к школе группе «Ловкий грамотей»

Цель: расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, специалистов по преодолению, предупреждению недостатков в речевом, психическом и физическом развитии детей.

Предварительная работа:

По обучению грамоте: дифференциация гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков; угадывание деревянных и сенсорных букв на ощупь; выполнение букв с помощью тела и пальцев рук; составление слов с использованием магнитной и разрезной азбуки.

По физическому развитию: катание на самокате; прыжки на фитболе; метание в цель; подлезание под дугой; ходьба по канату перекрестным шагом.

Нейрологоритмика: выполнение заданной программы на координационной лестнице.

Оборудование: обручи, мягкие модули, канат, фитболы, самокаты, кегли, координационная лестница; фанерные деревья, яблоки с буквами, деревянные буквы на магнитах, сухой бассейн, картинки для выкладывания ребуса, карточки – слоги для составления слов, картинки школьных принадлежностей, слоговая полочка, медали.

Участники:

Взрослые: герои Звукознайкин и Буквознайкин; ведущие (учитель-логопед и инструктор по физической культуре).

Воспитанники подготовительной к школе группы и их родители.

Ход мероприятия:

Дети входят в спортивный зал. Там их встречают два героя Звукознайкин и Буквознайкин (шумят и спорят).

Ведущая обращается к героям: - Здравствуйте, о чем вы спорите?

Звукознайкин: - Я считаю, чтобы быть грамотным, можно знать только звуки человеческой речи.

Буквознайкин: - А я считаю, что звуки знать совсем не обязательно, главное запомнить все буквы и научиться читать и писать.

Ведущая: - Ребята, а вы как думаете?

Дети: - Чтобы быть грамотным нужно знать и звуки и буквы.

Ведущая: - Давайте устроим соревнования и покажем Звукознайкину и Буквознайкину, что важно знать не только звуки человеческой речи, но и буквы, которые их обозначают.

Ведущая: - Объявляю соревнования, открытыми. Но чтобы начать нужно сделать небольшую разминку.

Инструктор по физической культуре проводит разминку под музыкальное сопровождение.

Звукознайкин:

Праздник «Ловкий грамотей!»,

Начинайся поскорей!

Светом улыбки, призывом добра

Встречает его вся детвора!

Буквознайкин:

Здоровье, ум и ловкость –

Вот спорта пламенный завет!

Покажем нашу дружбу, смелость,
Веселым стартам шлем привет!

Ведущая: - А теперь дети расскажут нам, почему нужно развивать не только свой ум и речь, но и движения.

1 – й ребенок: Каждый ребенок знает с пеленок, что очень важно обладать хорошей памятью, чтобы хорошо учиться и быстро развиваться.

2 – й ребенок:

Будете пальчики свои развивать,
Начнете звуки четко повторять.

3 – й ребенок:

Тот, кто делает зарядку, буквы пишет по порядку.
Слово произносит смело, кто бросает мяч умело.

4 – й ребенок:

Нужно быть активными, умными, спортивными,
Ведь это помогает речь тренировать.

Дети (*вместе*):

Нам умным, и сильным, и ловким
Со спортом всегда по пути!
И нас не страшат тренировки,
Пусть сердце стучится в груди.
Нам умным, и сильным, и ловким
Быть надо всегда впереди!

Ведущая: Сегодня участники соревнований должны применить все свои знания и на деле доказать, что нужно одинаково хорошо знать все о звуках и буквах, чтобы быть грамотным и хорошо учиться в школе.

Ведущая: - Спешим вас обрадовать, что проигравших в этих соревнованиях не будет. Все получат заряд бодрости, веселья и хорошего настроения.

Итак, начинаем! Наш девиз:

Дети (*вместе*): «Всех сильней и умней будет ловкий грамотей!»

Объявляю первый конкурс: полоса препятствий «Повесь яблоко»

Полоса препятствий «Повесь яблоко»

По сигналу дети, преодолевают полосу препятствий (пролезание в обруч, перепрыгивание через мягкие блоки, ходьба по канату перекрестно). Далее выбирают яблоко с буквой и прикрепляют на дерево. Если буква обозначает гласный звук, прикрепляют на дерево с красными яблоками, если буква обозначает согласный звук, прикрепляют на дерево с сине-зелеными яблоками.

Конкурс – игра «Парные кубики»

Участники команд по очереди доезжают на самокате до указанного места, берут из обруча по одному кубику с картинкой. Затем выкладывают их на отведенном участке с парным кубиком с буквой.

Конкурс – игра «Сложи слово»

Участники команд по очереди вынимают из сухого бассейна букву с завязанными глазами, ощупывают ее и называют. Прикрепляют букву на мольберте. После того как все участники расположат буквы на мольберте капитан команды выкладывает из букв слово.

Конкурс – игра «Верните буквы»

На мольберте в столбик написаны слова из трех букв с пропущенной гласной (примерные слова: мак, кот, кит, дом, сом, рак, ком, нос и др.) Участники, поочередно допрыгивая до мольберта на мяче фитболе вставляют нужную букву, прочитывают слово и возвращаются назад.

Конкурс – задание для соперников «Расшифруй слово»

Участники команд с помощью картинок выкладывают на мольберте слово. Соперники расшифровывают слово по первым звукам и записывают его на мольберте.

Конкурс – задание для соперников «Прочитай слово» (домашнее задание)

Участники команд встают в ряд, и каждый выполняет из пальчиков нужную букву, так чтобы получилось задуманное слово. Соперники прочитывают слово.

Конкурс - игра «Собери слова»

Играют одновременно участники двух команд. Пока играет музыка, дети бегут по кругу. В середине круга разложены карточки со слогами. Музыка останавливается. Каждый из детей берет карточку со слогом и ищет товарища, так чтобы вместе у них получилось слово. Примерные слова: ваза, вата, муха, сани, совы, киви, пума, соты.

Конкурс – игра «Меткий стрелок»

На полу расставлены кегли с закрепленными на них буквами. Некоторые буквы изображены неправильно. Участники команд поочередно сбивают те кегли, на которых буквы написаны неправильно.

Конкурс - игра «Расставь по местам»

Участники команд выполняют заданную программу на координационной лестнице (упражнение «Змейка»)

На счет «раз» - запрыгнуть в ячейку лестницы;
На счет «два» - выпрыгнуть из ячейки вправо;
На счет «три» - запрыгнуть в следующую ячейку;
На счет «четыре» - выпрыгнуть из ячейки влево;
На счет «пять» - запрыгнуть в следующую ячейку;
И т.д.

Затем выбирают картинку, на которой изображены предметы нужные для школы, определяют количество слогов в них, и ставят картинку на нужную полку (*мел, клей, ручка, глобус, карандаш, тетради, учебники, линейка, ранец и т.д.*) Если в названии картинки один слог - на первую полку, если в названии картинки два слога - на вторую полку, три слога – на третью, четыре слога - на четвертую.

Конкурс «Поговорки» (для родителей)

Родители по очереди называют и объясняют поговорки, связанные с тематикой мероприятия, например:

Кто грамоте горазд, тому не пропасть.
Что силой не сделаешь, то сделаешь словом.
Грамоте учиться, всегда пригодится.
Каков ум, такова и речь.
Грамотею и книги в руки.
Где учение, там и умение.
Писать, не языком чесать.

Ведущая - Дорогие участники, вы проявили ум, ловкость, грамотность и прошли все испытания. А самое главное доказали Звукознайкину и Буквознайкину, что важно знать не только звуки человеческой речи, но и буквы, которые их обозначают.

Звукознайкин и Буквознайкин признают, что были неправы и награждают участников медалями и подарками.

Есаулкова Е.А., воспитатель
МАДОУ № 40,
г. Краснотурьинск, Свердловская область

Логопедическое развлечение «Космическое путешествие с Мишуткой» для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием конструктора «ТИКО-грамматика»

Цель: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ и синтез слов, используя конструктор «Тико-грамматика».

Задачи:

- закрепить умение делить слова на слоги, находить место звука в слове;

- развивать навык чтения слогов и слов;
- расширять представления детей о космосе, космическом пространстве, планетах; расширять и активизировать словарь по лексической теме: «Космос»;
- развивать фонематический слух, речь, внимание, память;
- воспитывать у детей интерес к окружающему миру, желание помогать друг другу, доброжелательность, умение работать в команде.

Материал: интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук; космические украшения для зала, картинки планет; рисунки, выставка поделок; 2 стола, наборы конструктора «Тико-грамматика»- 4 шт., презентация «12 апреля «День космонавтики», напольные мягкие модули, звезды из картона.

Сценарий развлечения

(Дети под музыку группы «Земляне» «Трава у дома» входят в зал)

Ведущий (в костюме Солнца). Здравствуйте, дорогие ребята! Посмотрите, как красиво в нашем зале! Сегодня у нас праздник, тему которого вы узнаете, разгадав ребус.

Для этого нужно по первым звукам названий картинок составить слово.

(картинки на интерактивной доске)

(космонавт, облако, солнце, Марс, окно, созвездие)

(дети говорят получившееся слово «космос»).

- Правильно, это космос. (на экране слайд № 1).

С.- Я – Солнце! Солнце – это огромная звезда. Все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца. Звездное небо завораживает своей красотой. Человек смотрел в звездное небо и задавался вопросом, что же это за звезды, почему они такие яркие, есть ли жизнь на других планетах? Поэтому неудивительно, что День космонавтики очень популярный и любимый праздник в нашей стране.

- Когда отмечается праздник День космонавтики?

- Кто из космонавтов первым полетел в космос?

- Как назывался космический корабль, на котором полетел Ю.А. Гагарин?

. И сейчас на космической орбите находится космонавт Мишутка.

(космонавт Мишутка на экране, звуковое письмо)

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я приветствую вас с борта космического корабля. Поздравляю вас с Днем космонавтики и приглашаю в космическое путешествие, чтобы увидеть увлекательный мир космоса. Но в космосе случилось непредвиденное обстоятельство: начался звездопад, звезды падали и гасли. Чтобы их зажечь, вам необходимо выполнить задания».

С.- Поможем Мишутке? (да).

- Как вы думаете, на чем можно отправиться в космос?

Дети: На космическом корабле или ракете.

С.- Необходимо построить ракету! Вставайте, ребята, друг за другом.

(Участники бегут по одному, берут по 1 детали и строят ракету).

(дети строят ракету из напольных мягких модулей)

С.- Внимание! Ракета готова к старту, даем обратный отсчет: 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1 ПУСК!

С. – Вот вы и в космосе! (на экране картинка космического пространства. Космонавт Мишутка в правом верхнем углу)

С.- За каждое правильно выполненное задание команды получают звезды. В конце нашего путешествия нужно будет собрать полученные звезды и зажечь их каждой команде. Какая команда больше соберет звезд, та и победила!

С.- Мы эти звезды вернем на небо. Кому подарим? (Дети. - Космонавту Мишутке)

- Для выполнения заданий нужно разделиться на 2 команды.

(дети делятся на 2 команды).

- Посмотрите в иллюминатор. Что видите? (Солнце) (на экране Солнце и планеты)

Разминка. Игра «Будь внимателен».

С.- Но сначала разминка! Подойдите к столам, на которых стоят конструкторы «Тико-грамматика».



- Я буду называть звуки, а вы будете поднимать детали определенного цвета.
- Вспомним, деталью какого цвета обозначим гласные звуки. (красным квадратом)
- Деталью какого цвета обозначим согласные твердые звуки? (синим квадратом)
- Деталью какого цвета обозначим согласные мягкие звуки (зеленым квадратом)

(ведущий называет гласные, согласные твердые и согласные мягкие звуки).

С.- Разминка прошла успешно!

- Какая планета ближе всех находится к Солнцу? (Меркурий)

(на экране планета Меркурий)

Команды готовы к выполнению 1 задания.

Игра «Доскажи словечко»

- Отгадать загадку, в слове-отгадке посчитать, сколько в нем слогов.

Ты весь мир обогреваешь Распустила алый хвост,

И усталости не знаешь, Улетела в стаю звезд.

Улыбаешься в оконце Наш народ построил эту

А зовут тебя все ... (Солнце)Межпланетную ... (ракету)

Стала бабушка Ночь Он космос покоряет,

Звезды-зерна толочь. Ракетой управляет.

Испекла ребятишкам лепёшку. Отважный, смелый астронавт

-Подойдите, внуучата, к окошку! Зовется просто ... (космонавт)

До чего аппетитна она,

Золотая лепешка ... (Луна)

За каждый правильный ответ команда получает звезду.

С. -Полетели дальше!

Игра «Запуск ракеты».

Запускаем мы ракету «У-у-у» (руки над головой в форме конуса)

Завели моторы« Р-р-р» (вращение рук)

Моторы загудели У-у-у» (Руки расставили в стороны)

В космос полетели «Ж-ж-ж» (Полетели по залу)

-Наша ракета приближается к планете, которая вторая от Солнца. Как она называется?

(Венера) (на экране планета Венера)

С. Задание «Составьте слова».

- Слоги рассыпались. Ребята, вам необходимо составить слова из слогов.

(из деталей конструктора Тико-грамматика собраны слоги)

Та, ке, ра; ко, та, ме.

За каждый правильный ответ команда получает звезду.

С.- Наши глазки устали. Пора сделать **гимнастику для глаз**.

-Смотрим на картину. Выполняем упражнения глазками.

(игра «запуск ракеты»)

С.- Летим дальше!

-Как называется планета, на которой мы живем? (планета

Земля)(на экране Планета Земля со спутником Луной).

- Как называется спутник земли? (Дети: - Луна)

Упражнение «Звуковой анализ слова».

- Сделать звуковой анализ слова «луна», используя детали конструктора «Тико-грамматика».

Дети выкладывают на столах.

За правильно выполненное задание команда получают звезду.

- Полетели дальше! (игра «Запуск ракеты»)

- Как называется красная планета? (Марс)(на экране планета Марс)

- Какая она по счету от Солнца? (четвертая)

Интерактивная игра «Посчитай, сколько звуков в слове».

- Работа с интерактивной доской. Перед вами на экране доски картинки. Посчитайте, сколько звуков в словах и стилусом нажмите на соответствующую цифру. Если ответ правильный, то появится звездочка веселая, если ответ неверный, то звездочка грустная.

(космос, луна, Уран, Марс)



За каждый правильный ответ команда получает звезду.

С.-Наша ракета мчится вперед,

Какая по счету планета нас ждет? (пятая)

- Как называется самая большая планета? (Юпитер) (на экране Юпитер).

- Больше половины пути мы уже пролетели, пора немного отдохнуть!

Физминутка.

На луне жил звездочёт — («Смотрят» в телескоп)

Он планетам вёл учёт: (Показывать в небо рукой)

Меркурий — раз, (Описать круг руками)

Венера- два-с, (Хлопок)

Три — земля, четыре — Марс, (Присесть-встать)

Пять — Юпитер, шесть — Сатурн, (Наклон вправо-влево)

Семь — Уран, восемь — Нептун, (Наклон вперёд, прогнуться -назад)

Девять — дальше всех — Плутон, (Прыжок)

Кто не видит — выйди вон! (Развести руки в стороны).

С.- Полетели! Игра «Запуск ракеты».

- Как называется планета с кольцами? (Сатурн) (на экране планета Сатурн)

Упражнение «Определи место звука (С) в словах»

С.- Каждая команда получает по три картинки и схемы с местоположением звука С: в начале слова, в середине слова или в конце слова.

- Ребята, вам нужно подобрать к каждой картинке схему, где спрятался звук С в словах: в начале слова, в середине слова или в конце слова, и не ошибиться.

(Марс, солнце, космонавт), (созвездие, космодром, космос)

За каждый правильный ответ команда получает звезду.

(игра «запуск ракеты») – Полетели!

С.- Следующая планета седьмая по счету Уран. (на экране планета Уран)

Игра «Подбери слово».

С. –Дана схема слова, состоящего из трех звуков, составленная из деталей конструктора «Тико-грамматика» (согласный твердый + гласный + согласный твердый). Необходимо придумать слова к данной схеме. За каждое правильно придуманное слово команда получает звезду.

(игра «запуск ракеты»)

С.-Наша ракета мчится вперед,

- Какая планета нас ждет? (Нептун)

Упражнение «Придумай новые слова»

- Образуйте новые слова от слова «звезда».

(звездный, звездочка, звездопад, звездочет, созвездие).

С.-Наше космическое путешествие подходит к концу! Пора «зажигать» звезды!

Каждая команда выкладывает полученные звезды у ракеты и считает их.

-Побеждает та команда, которая зажгла больше звезд!

(звуковое послание с экрана от космонавта Мишутки)

«Ребята, вы прекрасно справились с заданиями. Собрали целые созвездия и зажгли их.

Теперь на космическом небе опять горит много звезд! Спасибо за помощь! До свидания!»

(Дети под музыку «Трава у дома» выходят из зала)

Жужгова А.А., педагог-психолог

Кольцова Е.С., воспитатель

МКДОУ Порошинский детский сад №12

Камышловский МР Свердловская область

Сценарий родительского клуба на тему:

«Кинезиология – сложное название, простые и полезные игры»

Цель: знакомство родителей воспитанников с ролью кинезиологических упражнений в развитии детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить родителей с кинезиологией, как здоровьесберегающей технологией.
2. Раскрыть требования к выполнению кинезиологических упражнений.
3. Повысить мотивацию родителей на выполнение со своим ребенком кинезиологические упражнения в условиях семьи через их практическое выполнение.
4. Формировать культуру здорового образа жизни среди семей воспитанников ДОУ.

Ход мероприятия:

Многих родителей, особенно родителей будущих первоклассников, волнует вопрос: как организовать детский досуг с пользой, не перегружая любимое чадо? Есть очень интересные и несложные игры, которые не требуют специальной подготовки и много времени. Это кинезиологические игры и упражнения.

Как организовать игры и занятия? Занятия проводятся ежедневно утром по 7-10 минут, как часть занятия для детей дошкольного возраста.

В доброжелательной обстановке. От детей требуется точное выполнение движений и приемов. Упражнения проводятся стоя или сидя за столом. Вот некоторые из них.

Для самых маленьких и для начинающих
(упражнения выполняются вместе с родителями и детьми)

«Колечки»	Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке.
«Дом-замок-ежик»	Поочередная смена позиций: дом - пальцы прижаты друг к другу, руки образуют крышу, замок - (пальцы обеих рук переплетены в «замок», ежик - ладони сомкнуты, пальца правой руки пересекаются между пальцев левой руки «иголками» вверх).
«Фонарики-звездочки»	Руки вытянуты перед собой. Одна ладонь сжата в кулак, вторая - пальцы расставлены в стороны. Ритмичная смена позиций (звездочки зажглись и погасли)

Для старших дошкольников, школьников и взрослых
(упражнения выполняются вместе с родителями и детьми)

«Кулак-ребро-ладонь»	Поочередная смена позиций на плоскости стола: ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола.
«Лезгинка»	Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук в течение 6—8 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений.
«Ухо-нос»	Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».
«Замок»	Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя (только в начале обучения, если не получается выполнить упражнение на зрительном уровне). Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук. В дальнейшем дети могут выполнять упражнение в парах.
«Похлопали-погладили»	Упражнение выполняется в парах. Одна ладонь ложиться на плечо партнеру по игре, вторая — на голову. Необходимо одновременно гладить второго игрока по голове и похлопывать по плечу. Сначала необходимо отработать движение рук на своих коленях, столе или

	другой поверхности.
«Зеркальное рисование»	Положите на стол чистый лист бумаги (лист прикрепить к столу). Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру (лучше использовать восковые мелки). Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы, цифры, линии и т. д. При возникновении сложностей, перед выполнением упражнения необходимо прорисовать изображение в воздухе поочередно каждой рукой и двумя руками одновременно.

Что бы сделать выполнение упражнений ещё интереснее можно добавить сказку, например, такую:

Кинезиологическая сказка «Два котенка»
(способ организации детей – сидя за столами)

Жил-был на свете белый, пушистый котенок по имени Снежок	<i>Показывают правый кулак</i>
Он очень любил прогуливаться по своему саду	<i>Выполнение упражнения «Кошка» со словами: «Кулаком-ладошкой, так гуляет кошка»</i>
В саду росли высокие деревья и низкие кустарники	<i>Руки вверх, развести пальцы в стороны</i> <i>Кисти рук стоят на столе, пальцы разведены в стороны</i>
И вот однажды, Снежок вышел из своего дома, прогуляться и увидел, что на полянке бегает черный котенок	<i>Выполнение упражнения «Кошка» правой рукой со словами: «Кулаком-ладошкой, так гуляет кошка»</i> <i>Выполнение упражнения «Кошка» левой рукой со словами</i>
Он быстро помчался к нему, чтобы познакомиться	<i>Выполнение упражнения «Кошка» в быстром темпе</i>
Котенка звали Уголек. Они подружились и стали бегать друг за другом	<i>Выполнение упражнения «Кошка» с одновременной сменой позиции</i>
И тут Снежок нашел на траве кольцо	<i>Упражнение «Кольцо»: поочередно, соединяя в кольцо большой палец с последующими, со словами: «Раз, два, три, четыре, пять – весело колечко будем примерять!»</i>
он стал примерять его на правую лапку, а затем на левую, но колечко оказалось ему велико. Тогда Уголек стал его примерять	<i>Упражнение «Кольцо»: из большого и указательного пальцев правой руки делаем колечко и начинаем его нанизывать, не размыкая пальцы на каждый палец левой руки со словами: «Мизинец, безымянный, средний, указательный, большой – ой, ой, ой!»</i>
И тут кольцо упало и покатилось по тропинке – котята за ним	<i>Упражнение «Кошка»</i>
И привела их тропинка к пруду, на котором сидела лягушка и громко плакала, от того, что ей было грустно одной. Котята решили ее развеселить и показали ей интересную игру	<i>Упражнение «Ладушки-оладушки»: правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами: «Мы играли в ладушки – жарили оладушки, так поожарим, повернем и опять играть начнем»</i>
Но лягушка не стала веселей, тогда котята предложили ей станцевать	<i>Упражнение «Лезгинка»: левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе.</i>

	<i>Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После одновременно сменить положение правой и левой рук; ускоряя скорость</i>
Лягушка развеселилась и поблагодарила котят. А потом сказала, что темнеет, приближается ночь и ей пора в пруд	<i>Упражнение «Лягушка»: смена трех положений руки кулак-ребро-ладонь, со словами: «Лягушка хочет в пруд, лягушке страшно тут!»</i>
Котята попрощались с ней и тоже отправились домой	<i>Упражнение «Кошка»</i>
По дороге они наблюдали, как на небе мерцают звезды	<i>Упражнение «Звездочки»: правая ладонь пальцы в кулак, левая – пальцы в стороны – смена позиций</i>
Вот они и дошли до дома, уставшие они улеглись на коврикей уснули.	<i>Вытянуть пальцы из кулачка</i>

Большинство из нас выполняют рутинные ежедневные физические действия «удобной» рукой. Попробуйте сами и предложите ребенку чистить зубы, причесываться, доставать предметы, рисовать и даже писать другой рукой. Исследования показывают, что выполнение обычного действия «необычной» рукой активизирует новые участки мозга и помогает развивать новые контакты между клетками мозга. Так что пробуйте, экспериментируйте. Это не только полезно, но и весело!

- Кинезиология - очень интересный и эффективный метод работы.

Зорихина Н.В., учитель-логопед
МАДОУ «Росток»
г. Нижняя Салда Свердловская область

Сценарий досуговой деятельности «Космическое путешествие», приуроченный ко Дню космонавтики

Автоматизация звука [Р] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях
Возраст 6 лет (логопедическая группа)

Приоритетная образовательная область: развитие речи.

Цель: автоматизировать четкое произношение звука [Р] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- 1) Закреплять умение определять место звука [Р] в словах.
- 2) Совершенствовать грамматический строй речи.
- 3) Расширять словарный запас детей в рамках темы.
- 4) Развивать зрительно-пространственную ориентацию.

Коррекционно-развивающие:

- 1) Развивать умения произносить звук Р изолированно, в слогах, в словосочетаниях, в предложениях.
- 2) Определять положение органов речевого аппарата при произношении звука Р, формировать правильное речевое дыхание;
- 3) Развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

- 1) Формировать положительной установки на участие в развлечении.
- 2) Формировать самостоятельность, инициативность, ответственность.
- 3) Стимулировать речевую активность.

Оборудование:

1. Зеркала, вертушки – по количеству детей;
2. Картинки – символы для выполнения артикуляционной гимнастики;
3. Схема артикуляции звука Р. Детские очки с красной и розовой пленкой.
4. Изображение картинок на заданный звук Р в начале, середине и в конце слова. Изображение ракет с тремя окошками.
5. Юла со стрелкой для игры «Космическое колесо» и предметные картинки на слоги РА, РО, РУ, РЫ;
6. Аудиофайлы с чистоговорками, видеофильм о космосе, музыка минусовка «И снится мне...».

Организационный момент:

- Здравствуйте, ребята! 12 апреля наша страна празднует День Космонавтики. И мы сейчас с вами отправимся в путешествие по Космодрому. (Включается видеоролик о космодроме на 2 минуты).

- Назовите планеты Солнечной системы. Ребята называют все планеты. – Определи в названиях каких планет есть звук Р. Меркурий, Юпитер, Сатурн, Марс, Венера, Уран и т.д.

- Найдите где спрятался звук Р?

Артикуляционная гимнастика с картинками. Космонавты тоже делают зарядку для укрепления языка.(дети смотрят на картинки, которые на проекторе показаны и выполняют упражнения под счёт до 5)

«Маляр» - 5 раз, «Вкусное варенье» - 5 раз, «Качели» - 5 раз, «Часики» - 5 раз

«Лошадка» - 5-7 раз

«Вертушка» (развитие правильного речевого дыхания)

Создадим ветер – подуем на вертушку, чтобы она завертелась(сделать глубокий вдох через нос и плавный выход через рот, сложив губы трубочкой).

Уточнение артикуляционного звука.

- Что делают наши губки, зубки и язычок, что звук Р получился правильно?

Губы открыты;

Зубы разомкнуты (между зубами широкое пространство);

Язычок поднят вверх и дрожит;

Воздушная струя сильная

(-PPP) (показ схемы артикуляционного звука «р»).

Изолированное проговаривание звука «Р». Как звучит мотор ракеты? Ррррррррр.

К путешествию по Космодрому мы готовы. Вас ждет много увлекательных заданий!

Игра «Повтори за космонавтом». Аудиофайл с записанным голосом

РА-РА-РА – ранец, радуга, гора

РА-РА-РА – рак, ракета, конура

РЫ-РЫ-РЫ – рыси, рыбы, комары

РО-РО-РО – робот, розочка, перо

РУ-РУ-РУ – руки, ручка, кенгуру.

Игра «определи место звука» «Звуковая ракета».

- посмотрите какие необычные ракеты отправляются в космос. Давайте распределим наши картинки по ракетам. Для этого нужно определить где стоит звук «р»: в начале, середине или конце слова. Если звук «Р» стоит в начале слова, значит мы его определим в первую ракету (где первое окошечко закрашено), в середине слова значит мы его определим во вторую ракету (где закрашено второе окошко). Ну а если звук стоит в конце слова определим его в третью ракету (где закрашено третье окно). Ребята подходят к столу, на котором разложены карточки с предметами и раскладывают по подходящим к схемам-ракетам.

Игра «Волшебная очки».

- ребята, сейчас я вам раздам игровое поле с предметными картинками на заданный звук «р». Картинки эти художник не раскрасил. Раскрасить нам помогут Волшебные очки. Мы с вами превращаемся в сыщиков, отыщем картинку по моему заданию. Смотрим на белые картинки, через цветные очки. Например, карандаш был белый. А у

меня стал красный или розовый. Проговори словосочетание: красный карандаш. Вы можете поменяться друг с другом очками

Физкультминутка(«Космонавты и звезды). Выполняется под энергичную музыку.

Давайте с вами поиграем,

На ракете полетаем. (имитируем движения ракет)

Космонавтами стать хотим,

На ракете полетим! (руки вверх над головой)

Облетим вокруг земли (поворнулись вокруг себя)

Приземлимся мы в дали! (присели)

Игра «Космическое колесо».

На космодроме есть «Космическое колесо», на нем расположены предметы. Раскрути колесо. Что выпало? Какой первый слог в этом слове? Не забываем правильно произносить звук «Р». Например, радуга – слог «РА».

Игра составление предложений. «У Ромы в ракете....»

Ребята, у космонавта Ромы большая ракета. Она перевозит разные грузы. Сейчас мы с вами узнаем, что у Ромы в ракете. В предложении слова со звуком «Р» произносим правильно. Например, У Рромы в рракетекорробка. У каждого ребенка заламинированная ракета с нарисованными на ней тремя картинками. Каждый ребенок проговаривает свои три предложения.

Подведение итогов занятия. Все награждаются «настоящей» космической едой (фруктовое пюре «Агуша» в тюбиках).

Кацуба Н.Е., учитель-логопед
МАДОУ детский сад 5 «Огонёк»,
муниципальный округ Туринск,
Свердловская область

**Сценарий логопедического развлечения в старшей группе,
посвященной Году культуры России и Китая** (по указу президента РФ Владимира Путина
2024 год был объявлен Годом культуры России и Китая)

Речевой статус: дети старшей группы с ОНР III уровня

Ведущие: учитель – логопед, воспитатель

Продолжительность развлечения: 35 - 40 минут

Тема: Логопедическое развлечение «Путешествие в Китай»

Цель: вовлечение родителей в совместную с ребенком деятельность по речевому, познавательному развитию; закрепление правильного произношения звука [Ш] в слогах и словах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Формирование элементарных представлений о Китае: знакомство с достопримечательностями Китая и обычаями китайцев;
- Совершенствование произносительных навыков (упражнение в правильности произнесения звука Ш в слоге и слове);
- Совершенствование ритмичных движений детей с использованием степ - платформ

Коррекционно-развивающие:

- Развитие общей моторики, координации речи с движением;
- Формирование правильного длительного речевого выдоха;
- Развитие фонематических представлений;
- Развитие мышления и памяти;
- Развитие зрительного внимания и восприятия;
- Развитие творческого воображения, подражательности.

Коррекционно-воспитательные:

- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности;

- Стимулирование и поощрение уважительного отношения к другим национальностям и народам.

Оборудование: Фонограмма телефонной записи, дыхательные тренажеры «Самолетики», пособие «Артикуляционная гимнастика с Пандой», авторская логопедическая игра «Кирпичики» со слогами со звуком [Ш], картинки со звуком [Ш] и без него, веер, интерактивная доска (игра «Символы Китая»).

Предварительная работа. Беседа о Родине, о родном городе, работа с картой, разучивание пословиц о Родине и о семье, загадок и народных игр. Просмотр презентации «Китай. Культура и традиции страны». Разучивание упражнений дыхательной и артикуляционной гимнастики, выполнение упражнений на формирование фонематического слуха. Мастер – класс для родителей «Развитие артикуляционной моторики с детьми в домашних условиях».

Ход логопедического развлечения:

1. Организационный момент. *Создание эмоционального положительного фона.*

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня мы с вами собрались (*раздается звонок мобильного телефона*), ой, извините,...(*выключает телефон*).

Логопед: Ребята, сегодня у нас с вами праздник красивого произношения звука [Ш], ведь нам было очень трудно научиться правильно и красиво говорить. А ваши родители могут повторять дома с вами простые упражнения, чтобы вы не забывали его правильно произносить (*раздается звонок мобильного телефона*), ой, извините,...(*выключает телефон*).

Телефон звонит у воспитателя, очень громко.

Воспитатель: Ну, что же это такое... Наверное, надо ответить... (*берет трубку*): Здравствуйте, я не могу говорить, у меня здесь дети, родители...

Раздается голос из телефонной трубки: Здравствуйте, вас приветствует жюри конкурса «Моя семья». Дети старшей группы детского сада «Огонек» стали победителями в номинации «Самые любящие и уважающие родителей дети». Вам отправлен главный приз: путешествие в страну, где все дети уважают своих родителей. Название этой страны..» (Гудок, и в трубке *«Абонент временно недоступен..»*)

2. Проблемный вопрос «Куда мы отправляемся и на чём?»

Воспитатель: Оказывается, нас приглашают в путешествие! Вот только куда? Мы с вами знаем разные страны...

Логопед: А я догадываюсь. Посмотрите, какие картинки появляются на нашей волшебной доске! (*на интерактивной доске по очереди появляются картинки: панда, кусок великой китайской стены, миска с рисом и палочками, веер, китайская семья*).

Дети: Это Китай

Воспитатель: А как вы догадались?

Дети: Здесь появились панда, великая китайская стена, рис, китайская семья, веер....

Воспитатель: А на чем нам можно отправиться в путешествие?

Дети: На поезде, на машине, на корабле, на самолете....

Воспитатель: А мы с вами отправимся в путешествие на самолете, потому что это самый быстрый вид транспорта.

3. Дыхательная гимнастика «Подуй на вертушку»

Логопед. Прежде, чем мы отправимся в полет, необходимо выполнить специальную гимнастику для правильного дыхания. В поездку дети всегда отправляются с сопровождающими взрослыми. Приглашаю родителей присоединиться к детям (ставят три пары стульев, садятся парами дети с родителями).

Логопед проводит дыхательную гимнастику с помощью дыхательных тренажеров

Дыхательные тренажеры «Самолетики»

Инструкция: Носиком вдохнем мы дружно:

Ртом всем выдохнуть нам нужно.

Щеки мы не надуваем:

Плавно, сильно выдыхаем.

А теперь наш самолет отправляется в полет.

Логопед: Молодцы, к полету готовы.

4. Логоритмическое упражнение «Самолет» (развитие общей моторики, сочетания речи с движением с использованием стенд - платформ).

Выходит стюардесса (ребенок)

Стюардесса: Уважаемые пассажиры, мы рады приветствовать вас на борту самолета компании «Уральские авиалинии», мы совершаляем вылет из города Туриенска в Китай.

Воспитатель: Ну, что ж, к полету мы готовы. Отправляемся в путь

Раз, два, самолет отправляется в полет	<i>В два шага встают на стенд - платформу</i>
В самолете том пилот, В руки он штурвал берет	<i>Показывают руками, как пилот вращает штурвал, стоя на стенд - платформе</i>
Раз, два, три, четыре Крылья он расправил шире	<i>Спускаются перед стенд- платформой и встают, затем поднимаются обратно</i>
Пять, шесть, семь , восемь, Он летает между сосен	<i>Спускаются вправо и поднимаются обратно</i>
Вдаль летит под облаками Над полями и лесами	<i>Качают руками, как крыльями и спускаются со стенд - платформы</i>

Стюардесса: Наш самолет совершил посадку в городе Пекин, столице Китая. Экипаж желает вам приятного путешествия.

5. Артикуляционная гимнастика с Пандой

Воспитатель: Смотрите, нас приветствует жительница Китая, их называют «китаянка» (появляется ребенок в традиционной китайской одежде).

Логопед: Ребята, а как же вы будете разговаривать с ней? Мы с вами на каком языке говорим?

Дети: Мы говорим на русском языке.

Логопед: А китайцы говорят на китайском языке. Он очень трудный. Давайте выполним гимнастику для ротика и попробуем поздороваться по - китайски. А поможет нам в этом панда, одно из самых замечательных животных Китая (Артикуляционная гимнастика с пандой).

Упражнения «Улыбка», «Бублик», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Чистим зубки».

6. Игра «Пройди по тропинке» Повтори слоговые цепочки (развитие фонематического слуха)

Логопед: Вот теперь мы можем поздороваться на китайском языке: «Ни хао».

Китаянка: Ни хао

Воспитатель: Китаянка хочет нам показать главную достопримечательность Китая - Великую Китайскую стену, которую видно даже из космоса. Но добраться до нее трудно - прошу родителей помочь своим детям – выложить тропинку. Каждый родитель найдет кирпичик у себя на стуле (на спинках стульев картинки – кирпичики «Китайская стена»).

Родители достают кирпичики и выкладывают тропинку, каждый называет, что у него написано.

Логопед: Смотрите, что у нас получилось (логопед читает получившуюся цепочку слогов). Ши Шуо шуэ шан шун шин шон шиу шуэ.

А теперь, ребята, пройдите до китайской стены: каждый возьмет по одному кирпичику, повторит за мной, что там написано, и прикрепит к стене.

7. Игра «Найди в крупье и отнеси на место» (Развитие звукового анализа и синтеза, тактильных ощущений, мелкой моторики)

Воспитатель: Любимая еда китайцев – рис. А у нас сегодня будет рис не простой, а с начинкой. А рядом стоят 2 корзинки: из одной выглядывает змея, а из другой – нет.

Логопед: Нужно из риса вытащить картинку. На одних картинках предметы со звуком [Ш], на других его нет. Скажите вслух, что на ней нарисовано. Картички со звуком [Ш], подарим змее, потому что она любит шипеть, а если нет этого звука – кладем в соседнюю корзинку. (8 картинок: шуба, шарф, шорты, шоколад, шапка, шарик, шишка, шахматы), остальные без звука Ш.

Дети вытаскивают картинки, раскладывают.

Логопед: Дети замечательно справились с заданием, а родители теперь знают, в какую игру можно поиграть дома: «Назови, в каких словах есть такой звук..»

8. Игра «Веер» (Автоматизация звука [Ш] в чистоговорках)

Воспитатель: Я думаю, что вы многое узнали интересного и полезного об этой удивительной стране - Китай. Может кто-то из вас захочет теперь посетить эту страну.

Логопед: Ребята, а вы знаете, один из символов Китая – веер. Когда в Китае дарят кому – то веер, значит, они желают этому человеку благополучия и счастья. Давайте мы с вами тоже подарим жителям Китая красивый веер. Чтобы это сделать, нужно повторить 3 чистоговорки с картинок, которые его украшают. Я прочитаю, вы послушайте, а потом все вместе повторим. Я думаю, родители нам помогут.

ШО – ШО – ШО - в Китае хорошо.

ШУ - ШУ - ШУ – я китайцам помашу.

ШАЮ – ШАЮ - ШАЮ - я их в гости приглашаю.

9. Завершение развлечения. Рефлексия для детей и взрослых. Выходит стюардесса.

Стюардесса: Уважаемые пассажиры! Наш самолет совершает рейс из Китая в город Туинск, просьба занять свои места.

Дети занимают свои места, тихо звучит музыка песни «Самолет»

Воспитатель: Ну, что ж, отправляемся в путь! Вот, и подходит к концу наше путешествие, и мы возвращаемся в наш замечательный город - Туинск. Ребята, а вам понравилось наше путешествие?

Логопед. А вам, уважаемые взрослые? Мы надеемся, что ваши родители во время этого путешествия узнали много нового, и познакомились с играми, которые помогают детям красиво и правильно говорить. Из Китая мы привезем им подарок: Памятки – напоминалки о нашем путешествии.

Воспитатель. А наш самолет приземлился. Смотрите, родители уже встречают своих детей!!!

Коврижных О.В.,
учитель-логопед МАДОУ «Росток»
г. Нижняя Салда, Свердловская обл.

Логопедическое развлечение «АБВГДЕЙКА» для детей 6-7 лет

Задачи:

Образовательные: закрепить умение дифференцировать понятия «звук – буква»; совершенствовать навыки звукового анализа: дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, глухости – звонкости. *Коррекционные:* развивать логическое мышление, внимание, зрительную память; развивать общую моторику, используя физминутку и закрепляя образ буквы. *Воспитательные:* воспитывать у детей положительную мотивационную направленность к овладению правильным звукопроизношением.

Оборудование: карта путешествия, карточки с буквами, схемы-подсказки для характеристики звуков, два комплекта картинок для дифференцирования по мягкости и твердости звуков, два комплекта игрушек для дифференцирования по звонкости-глухости, ребусы, раскраски-подарки детям.

Предварительная работа: разучивание стихотворений С.Михалкова «Сашина каша», песни «АБВГДЕЙКА», стихотворения «Много с буквами хлопот»

Логопед: Дети, давайте представим, что мы находимся в городе «АБВГДЕЙКа». Сегодня мы прогуляемся по этому городу в поисках сюрприза. Что нас ожидает впереди, мы еще не знаем. Отправляемся в путь с помощью картыгорода (предлагается вниманию детей карта).

Был на речке на Чернильной
Город маленький, непыльный.

Там, не ведая невзгод,
Очень славный жил народ:

Хлебосольный, незлобивый,
Дружный и трудолюбивый.
Правил там седой Букварь –
 Стороны той государь!
 Улицы там все прямые,
 А названия какие:
Улица звуковая, улица Буквенная,
Улица Звонкая, улица Глухая,
 Твердая и Мягкая.
 Очень весело живет
 В этом городе народ!

Логопед: Ребята, что же это за народ?

Дети: (звуки, буквы).

Логопед: «Звуки» и «буквы» - разные или одинаковые понятия?

Дети: Разные. Буква – это знак, который мы читаем и пишем, звуки мы произносим и слышим.

Логопед: Начинаем наше путешествие с улицы Звуковой. Ребята, кто живет на этой улице? (звуки) Какие бывают звуки? Чем они отличаются друг от друга?

Дети: (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие).

Логопед: Сейчас мы проверим, как вы применяете ваши знания на деле. Что находится вокруг города «АБВГДЕЙКа»?

Дети: Лес.

Логопед: Перед вами слово «ЛЕС». Какой 1-ый звук в этом слове? (Звук «Л'»). Кто даст характеристику этому звуку (по схеме).

Дети: Звук «Л'» - согласный, мягкий, звонкий.

Логопед: Жители улицы Лесной очень любят отгадывать слова по первым звукам (дети отгадывают слова – «труд», «букварь», «школа»).

Логопед: Молодцы, с заданием вы справились. А звуки вы хорошо выговариваете? А раньше вы разговаривали как Саша, про которого дети расскажут историю.

Дети: (Дети рассказывают басню Сергея Михалкова «Сашина каша»)

Логопед: Продолжаем путешествие по улице Буквенная. Кто живет на этой улице? (песня «АБВГДЕЙКа», стихотворение «Много с буквами хлопот», составление слов из букв).

Логопед: а еще с помощью букв можно отгадывать веселые ребусы (дети отгадывают ребусы).

Физминутка «Веселые буквы сами покажем».

У детей всегда в порядке
Книжки, буквари, тетрадки.
Бегай, прыгай и замри –
 Букву ... мне покажи!

Логопед: Жители улицы Буквенная приготовили для вас еще сложные ребусы, которые называются грамматическая арифметика (дети отгадывают, доказывают).

Игра «Зашифрованное слово».

Логопед: На этой улице еще живут буквы-художники, которые любят рисовать буквы, но некоторые они не успели дорисовать. А чтобы узнать, какие буквы они задумали нарисовать, вам нужно соединить все цифры по порядку, начиная с цифры 1 и назвать букву (должна получиться буква «М»)

Логопед: Далее мы попали на улицы Твердая и Мягкая. Жители этих улиц отправились на день рождения к Букварю. Жители улицы Твердая должны были подарить подарки, названия которых начинаются с твердых звуков, а жители улицы Мягкая – с мягких звуков (дети делят картинки на 2 группы).

Логопед: Продолжаем наше путешествие по улицам Глухая и Звонкая. Жители этих улиц поссорились из-за того, что они не могли поделить игрушки на две улицы. Давайте мы им поможем, чтобы они больше не ссорились. (Дети в 2 обруча раскладывают игрушки: в 1-ый – игрушки, названия которых начинаются со звуков глухих, во 2-ой – со звуков звонких).

Логопед: Вот и закончилось наше путешествие. По какому городу мы путешествовали, по каким улицам? (дети рассказывают, делятся своими впечатлениями).

Логопед: своими знаниями сегодня вы доказали, что вы готовы обучаться в школе. За это жители города «АБВГДЕЙКА» дарят вам школьные раскраски.

Лебедева. С.Е., музыкальный руководитель
МБДОУ детский сад 8,
городской округ Красноуральск, Свердловская область

Сценарий коррекционного речевого праздника в старшей группе «Уроки мудрой Совуны»

Задачи:

- закрепить приобретенные на коррекционных занятиях навыки произношения;
- развивать навыки самоконтроля за речью (в диалогах – сценках);
- через элементы театрализованной деятельности воспитывать смелость, веру в собственные силы, умение преодолеть внутренний страх перед выступлением;
- совершенствовать певческие умения, правильность звукообразования, следование правильной певческой дикции;
- воспитывать желание правильно и красиво говорить, чувствовать и любить родной язык.

Логопед: Ребята, на логопедических занятиях вы обучались правильной речи, а на театральном кружке учились говорить красиво и выразительно. И теперь повторим, чему мы научились.

Кто хочет разговаривать,
Тот должен выговаривать
Всё правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно.

Давайте начнем наш праздник с веселой песни.

Дети исполняют песню «Игра» муз. В.Шаинского, сл. Р.Рождественского
Под музыку в зал «влетает» Совунья.

Сову́нья: Здравствуйте, ребята! Услышала я от Ёжика с Лисёнком, что у вас сегодня праздник – и не смогла упустить такой случай, уж очень люблю умных и грамотных детей.

Логопед: Мы знаем, Совунья, что ты очень мудрая и всегда помогаешь Ёжику и Лисёнку. Ребята, давайте покажем Совунье, что мы умеем? *(Дети отвечают)*

Совуныя: Хорошо, только задания я придумаю сама, а для этого приглашаю всех вас в путешествие в сказочный лес. Там все жители говорят очень красиво и правильно. Пойдём?

Лети под веселую музыку идут по залу за Собчнъей

Совунья: Чтобы не терять времени в пути, давайте потренируем наши язычки.

Собаки. Тогда не теряй времени в пути, да
Чики-чики-чики-чок – не стесняйся, язычок,
Не пугайся, не ленись, повторяй, не ошибись:
Где-то собаки рычали: «Р-р-р...»
В стойле коровы мычали: «М-м-м...»
В комнате мухи жужжали: «Ж Ж Ж...»
Мимо машины бежали: «Тр-р-р...»
Вот и добрались мы до сказочного леса. Слыши
(*Дети занимают места на стульчиках*)

Дыхательное упражнение (авторская разработка)

Шаловливый ветерок в лесочек залетел: Ш-ш-ш!
Тихо-тихо веточкам он песенку запел: Ш-ш-ш!

Сильный ветер в наш лесочек тоже прилетел: Ш-ш-ш!
Громко-громко веточкам он песенку запел: Ш-ш-ш!
Ветерки по очереди листьям песни пели:
То тихую: Ш-ш-ш! То громкую: Ш-ш-ш!
То тихую: Ш-ш-ш! То громкую: Ш-ш-ш! А после – улетели!
Совунья: А вот и жители лесные – зеленые лягушки.

Сценка «Лягушкины покупки»

1-й ребенок: Откуда идешь ты, Лягушка-квакушка?
2-й ребенок: С базара домой, дорогая подружка.
1-й ребенок: А что ты купила?
2-й ребенок: Всего понемножку. Купила ква-пусту, ква-соль и ква-ртошку.
Логопед: Ой, ребята, какая неожиданность - впереди болото неправильных сказок. Чтобы через него перебраться, надо исправить названия.

Рассставляет плакаты с изображением кочек, на которых написано: «Кособок», «Красная Тапочка», «Корочка Ряба», «Шар-птица». Дети находят ошибки и вставляют правильные буквы, «переходят через болото».

Звучит грустная музыка

Совунья: А вот волшебные деревья родственных слов что-то загрустили. Выросли на дереве лишние слова. Давайте исправим ошибки! *(Дети снимают лишние слова)*

Слова на первом дереве: «Вода, Водяной, Водолаз, Водичка, Водитель»

Слова на втором дереве: «Весна, Веснянка, Весенний, Весело»

Логопед (испуганно): Что случилось? Что случилось?

С печки азбука свалилась!

Больно вывихнула ножку прописная буква «М»,

«Г» ударила немножко, «Ж» рассыпалась совсем!

Потеряла буква «Ю» перекладинку свою.

Очнувшись на полу, поломала хвостик «У»!

Буква «С» совсем сомкнулась – превратилась в букву «О»,

Буква «А», когда очнулась, не узнала никого!

(С.Маршак)

Логопед: Что делать, Совунья?

Совунья: Не переживайте, мы сами можем починить буквы.

Выходят дети по одному или парами и изображают буквы движениями

Сценка «Кот Василий»

Лиса: Кот Василий, где ты был?

Кот: Я мышей ловить ходил.

Лиса: Почему же ты в сметане?

Кот: Потому что был в чулане!

Лиса: Расскажи нам поскорей, как ты там ловил мышей?

Кот: Там сидел я возле кваса. Нюхал жареное мясо!

Только глянул на творог, вижу – мышка на порог!

Я за мышкой по чулану... и наткнулся на сметану!

Зацепился за мешок, опрокинулся горшок, на меня упало сало...

Лиса: Где же мышка?

Кот: Убежала!

Совунья: Ну, вот и вышли мы из леса. Ребята, вам понравилось путешествие? А мне понравилось, как вы выполняли мои задания. Порадуйте всех своими частушками.

Частушки (авторская разработка)

- ✓ Буквы, слоги, предложения учим, учим каждый день.
Их всё время повторять нам нисколечко не лень
- ✓ Мы расселись по порядку, дружно делаем зарядку

Не ногами, не руками, а своими языками.

- ✓ Не понять нам нашу Дашу, ведь во рту у Даши – каша,
И не гречка, и не плов, эта каша – то из слов.
- ✓ Букву «Р» наш поросенок громко хрюкает с пеленок.
Буду крепко с ним дружить, «Р» поможет мне учить.
- ✓ Звук запомнить не могу, вспоминаю и молчу.
Если вдруг ответа нет, помогает логопед.

Совунья: А сейчас сюрприз: вы получаете на память о сегодняшнем празднике золотые медали.

*Совунья вручает медали.
Дети прощаются с Совуньей*

Мухамадиева Э. Ф.,
Воспитатель МБДОУ
Криулинский детский сад №3
МО Красноуфимск

Сказка по ЗОЖ «Секреты здоровья»

В одном царстве-государстве Здоровеево жили-были король Здоровье, королева Красота, девочки и мальчики. Всем жителям хотелось быть такими же здоровыми и красивыми, как король и королева. Поэтому они каждый день делали зарядку, занимались спортом, были добрыми, внимательными. И они делали следующие упражнения:

«Кинезиологические упражнения» «Здравствуй»

Дети пальцами правой руки по очереди «здороваются» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

Речевое сопровождение:

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живем в одном краю —
Всех я вас приветствую!

«Дерево»

Исходное положение – сидя на корточках. Дети прячут голову в колени и обхватывают их руками. Дети, представьте себе, что каждый из вас – это маленькое семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.

«Сорви яблоки»

Исходное положение – стоя. Представьте себе, что перед каждым из вас растет яблоня с чудесными большими яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их не удается. Посмотрите на яблоню, видите, вверху справа висит большое яблоко. Потянитесь правой рукой как можно выше, поднимитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь срывайте яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в небольшую корзину, стоящую на земле. Теперь медленно выдохните.

Выпрямитесь и посмотрите налево вверх. Там висят два чудесных яблока. Сначала дотянитесь туда правой рукой, поднимитесь на цыпочки, вдохните и сорвите одно яблоко. Затем подними как можно выше левую руку и сорвите другое яблоко, которое там висит. Теперь наклонитесь вперед, положите оба яблока в стоящую перед тобой корзину и выдохните. Теперь вы знаете, что вам нужно делать. Используйте обе руки попеременно, чтобы собирать висящие слева и справа от вас прекрасные большие яблоки и складывайте их в корзину.

Пальчиковая гимнастика «Апельсин»

Мы делили апельсин;
Много нас, а он один.
Эта долька - для ежа,
Эта долька - для стрижа,
Эта долька - для утят,
Эта долька - для котят,
Эта долька - для бобра,
А для волка - кожура.

(На каждую строчку дети сжимают пальцы рук в кулак, начиная загибать их с большого).

Он сердит на нас, беда!!!

(Дети выполняют бросательное движение правой рукой).

Разбегайтесь кто куда!!!

(Дети «бегут» пальцами по столу).

«В сад за сливами пошли»

Палец сильный и большой

(Дети поднимают большие пальцы обеих рук).

В сад за сливами пошёл,

Указательный с порога

Указал ему дорогу,

(Дети делают указательный жест указательным пальцем).

Средний палец самый меткий —

Он срывает сливы с ветки!

(Дети оттягивают и отпускают средний палец).

Безымянный подбирает,

(Дети «подбирают сливы» безымянным пальцем).

А мизинчик в землю косточки сажает.

(Дети «вдавливают косточки в землю» круговыми движениями мизинца).

«Компот»

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много, вот:

(Дети левую ладошку держат «ковшиком», а пальцем правой руки помешивают. Затем загибают пальчики по одному, начиная с большого).

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим-варим мы компот.

Угостим честной народ.

Счастливая была жизнь в этом государстве.

Однажды узнала об этом государстве злая ведьма Болезнь. Захотела она стать хозяйкой этого царства. Уж больно не нравились ей детское веселье и смех. Ей больше по душе было, когда дети плакали и грустили, стонали и вопили.... Решила она разрушить Здоровеево, построить новое государство и назвать его Болеево. Придумала ведьма, как можно это сделать:

- Нашлю я на это царство своих друзей-микробов. Они маленькие, но зато очень сильные – враз смогут сморить всех детей.

Ведьма знала, что жители государства Здоровеево любят овощи и фрукты. Стала Ведьма ходить по домам и раздавать угощения, приговаривая: «Эти чудные плоды не нужно мыть. Они самые вкусные и полезные». Девочки и мальчики с удовольствием съели все гостинцы. А потом у них так разболелись животы, что им хотелось кричать от боли. Дети плакали, рыдали, а ведьма Болезнь радовалась!

- Молодцы, микробы! – хвалила она своих помощников.

- С сегодняшнего дня государство называется Болеево, – заявила всем жителям ведьма Болезнь.

Король и королева узнали, что ребяташки в беде и отправили им на помощь доктора Природу. Он полетел на облаке.

«Путешествие на облаке»

Сядьте удобнее и закройте глаза. Два – три раза глубоко вдохните и выдохните... Я хочу пригласить вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуйте, как ваши ноги, спина, попка удобно расположились на этой большой облачной подушке. Теперь начинается путешествие. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овеет ваши лица? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное... Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас назад, на ваше место в группе. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатало. Теперь понаблюдайте, как оно медленно растает в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.

Вот доктор Природа и мы с вами добрались до государства Здоровеево. Доктор Природа встретила ребяташек с радостью, внимательно осмотрела их, погладила ласково по голове, плечам, рукам, животу, спине, ногам. (Дети выполняют самомассаж тела лёгкими поглаживающими движениями).

Доктор Природа смыла водой все микробы, ключевой водицей детей напоила, солнышком обогрела, свежим воздухом освежила.

И стали ребяташки снова здоровыми, весёлыми. Не удалось ведьме сморить детей, поэтому затаила она злобу и решила действовать по-другому.

Как-то раз в государстве Здоровеево был назначен спортивный праздник. Были приглашены на него все жители. Дети подготовились к празднику: купили красивые спортивные костюмы, сделали эмблемы для командных соревнований, изготовили друг другу подарки. Пришли они на стадион, а там их встречает тетушка Лень, такая милая и ласковая. Приголубила она детишек и говорит:

-Зачем вам себя утруждать? Будете бегать, прыгать, ещё устанете, ножки, ручки заболят... Давайте лучше полежим, посидим, отдохнём. Надо всё время только отдыхать, только отдыхать, – приговаривала тётушка Лень.

Под эти приговорки дети лежали, сидели, снова лежали, потом ещё лежали, всё отдыхали и отдыхали. Пришло время собираться домой. Захотели дети встать, а встать не могут – ноги и руки стали будто чужие, не стало в них силы.

Заплачали дети, Лень и Болезнь посмеиваются да похихикивают:

- Отдыхайте, отдыхайте...
- С сегодняшнего дня государство называется Болеево, – снова и снова заявляла ведьма Болезнь.

А король и королева уже отправили на помощь детям другого чудесного доктора, доктора Физкультуру. Ребяташки вместе с доктором сделали несколько волшебных физических упражнений – мышцы их сразу окрепли, настроение поднялось, все стали бодры и энергичны, как прежде.

«Перекрестное маркирование»

Любим мы маршировать,

Руки, ноги поднимать.

Дети шагают, высоко поднимая колени, попеременно касаясь правой и левой рукой противоположной ноги. Дети выполняют 6 пар движений. Затем дети шагают, касаясь рукой одноименного колена. Также выполняют 6 пар движений и заканчивают упражнение, касаясь рукой противоположной ноги.

«Мельница»

Дети врашают руку и противоположную ногу круговыми движениями сначала вперед, затем назад, одновременно врашая глазами вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1-2 минуты. Дыхание произвольное.

«Паровозик»

Дети кладут правую руку под левую ключицу, одновременно делая 10 кругов согнутой в локтевом суставе левой рукой и плечом вперед, затем столько же назад. Затем дети меняют положение рук и повторяют упражнение.

«Колено – локоть»

Дети поднимают и сгибают левую ногу в колене, локтем правой руки дотрагиваются до колена левой ноги, затем локтем левой руки касаются колена правой ноги. Дети повторяют упражнение 8–10 раз.

«Рисование восьмёркой»

Дети следят взглядом за воображаемой или нарисованной восьмёркой.

После выполнения упражнений с доктором Физкультурой дети сразу же окрепли и весёлою гурьбой, вприпрыжку, разбежались по домам. Видит ведьма Болезнь, что не получается у неё ничего. Так разгневалась, так разгневалась и думает:

- Приглашу на помощь свою подружку Ругань, вот уж с ней мы точно всех уморим! А вместо Здоровеево будет Болеево! Набрала она номер телефона своей любимой подруги и говорит:
- Подруженка моя, надо сделать так, чтобы все ребятишки, девчонки и мальчишки государства Здоровеево рассорились, подрались, чтобы они горько плакали от боли и обиды.
- Это уж я умею. Всё сделаю так, как велишь, – отвечает по телефону Ругань.

Что натворила эта девица, вы, ребята, и сами знаете. Когда она ушла, у детей заболели руки, ноги, голова. Они так обиделись друг на друга, что никого не желали видеть, ни с кем не хотели играть. Им хотелось только плакать и плакать.

Ведьма Болезнь торжествует: «Ура!!! В государстве радостные события – все жители болеют!!!»...

Вдруг откуда ни возьмись, из воздуха появилась добрая, главная Доктор государства. Она был в белой сверкающей одежде, огромными крыльями за спиной.

Доктор Любовь трудилась день и ночь, старалась сделать как можно больше хороших дел людям. Она выглядела цветущей, улыбалась, её лицо светилось радостью. Приняла всех детишек в свои тёплые широкие объятия и тихо сказала: «Когда делаешь добрые дела, то они к тебе возвращаются в виде хорошей энергии, поэтому я не знаю усталости и всегда в хорошем настроении; Делайте тоже добрые дела людям! »

- Не ссорьтесь, дорогие. Живите дружно и будьте счастливы. Помните, что люди не могут жить друг без друга».

И подарила каждому волшебный поцелуй. Сердца детей сразу наполнились теплом, добротой. Ребятишки вытерли слёзы, улыбнулись, обнялись, а потом помирились, стали дружно играть и веселиться.

(Дети берут друг друга за руки, идут по кругу и поют песню «Дорогое добра»)

- Дети, пусть это чувство будет с вами всегда, и вы будете здоровы, добры душой, – сказала доктор и исчезла так же незаметно, как появилась.

Дети, вы узнали доктора, которая помогала детям государства Здоровеево? Это была доктор Любовь.

Ну, а ведьма Болезнь поняла – где есть доктора Природы, Физкультуры, Любовь, там она бессильна. Так и ушла Болезнь прочь, не осуществив своего желания.

Здоровеево и сейчас есть. И будет всегда. Живут там девчонки и мальчишки, такие же, как и вы. Чудесные доктора помогают им расти красивыми, здоровыми и счастливыми. А король и королева этого государства дают очень важный наказ всем детям: «Берегите платье снова, а здоровье смолоду!»

Папина О.В., учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад 9»
городской округ «город Ирбит», Свердловская область

Логопедический квест «В поисках буквы»

Цель: создавать оптимальные условия в ходе приключенческого квеста, позволяющие дошкольникам реализовать свои речевые и творческие способности.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи: автоматизация правильного произношения звука [Р] изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в свободных высказываниях; формирование понятия о механизме образования звука и его акустических особенностях; уточнение слов, содержащих данный звук; закрепление образа буквы Р.

Коррекционно-развивающие задачи: активизация артикуляционного аппарата, формирование длительность направленной воздушной струи.

Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать познавательный интерес у воспитанников, умение взаимодействовать со сверстниками.

Целевая аудитория: старшие дошкольники 6-7 лет с ТНР.

Материалы и оборудование: тубус, письмо, карта; интерактивная панель; пиктограммы; весёлая артикуляционная гимнастика в картинках; стаканчики с водой, коктейльные трубочки; пособие «Город звуков», «Слоговые дорожки», «Заведи мотор»; профиль звуков; карточки «Языковые дорожки»; интерактивная игра «Кого Рома встретил в зоопарке»; «Логопедические счеты»; картинка к бесконечному стихотворению про рака; пазл буквы Р.

Ход:

Организационный момент

Доброе утро, дорогие ребята! Нам принесли сегодня вот этот странный предмет, как Вы думаете, что это? (варианты)

Это упаковка цилиндрической формы называется - тубус. Давайте посмотрим, что в нем. Что это? (варианты). Это письмо, прочтем его, и узнаем от кого оно.

Дорогие ребята, мы жители царства звуков знаем, что вы научились произносить все звуки. Мы решили вам отправить в подарок букву, но, когда мы собирали подарок, в нашем царстве поднялся внезапный сильный ураган и буква разлетелась в разные стороны маленькими кусочками. Вам нужно пройти по порядку в соответствии с цифрами все этапы, выполнить все задания и собрать девять частичек буквы. Когда вы соберете все частички, вы узнаете букву. Карта, вложенная в тубус, поможет вам в поисках буквы.

Желаем удачи! Жители царства звуков.

Основная часть.

Ребята, давайте рассмотрим карту. Помните, этапы нужно проходить по порядку(дети рассматривают карту, находят первый этап).

1-й этап: «Весёлая артикуляционная гимнастика»

Задание на первом этапе: вам ребята нужно выполнить артикуляционную гимнастику для язычка. Занимайте удобные места перед зеркалом.

«Накажем непослушный язычок»- Этот маленький дружок – твой весёлый Язычок.

Чтоб он ловким был, умелым, чтобы слушался тебя,

Каждый день зарядку делай перед зеркалом, шутя!

«Блинчик»- мы испечь блины решили, много теста замесили.

Чтобы было веселей, пригласили всех друзей.

«Маляр»- красить комнаты пора - пригласили маляра.

Челюсть ниже опускаем, маляру мы помогаем.

«Лошадка»- присосать язык к нёбу, щёлкнуть языком.

К нам лошадка прискакала, стук копыт мы услыхали,

Вверх поднимем язычок и поскакем на лужок.

«Грибок» - рот открыт. Язык присосать к нёбу.

На тонкой ножке вырос гриб, он не мал и не велик.

Присосался язычок! Несколько секунд – молчок!

«Барабан» - в барабан мы сильно бьём и все вместе мы поем «Д-д-д-д!»

Игра на развитие чувства ритма «Барабан». Поиграем на барабане.

Я прохлопаю ритм, а ты отстушишь его на барабане. 11 -111, 111-11, 111-111.

Молодцы, ребята! Задание выполнили, давайте найдем частичку буквы, а поможет нам пиктограмма (прикреплена частичка с права от зеркала).

Дети складывают частичку-буквы в конверт.

Обратимся к карте и узнаем где находится второй этап (рассматривание карты).

2-й этап: «Буря в стакане»(стаканчики с водой, котельные трубочки).

Задание на втором этапе: закройте глазки и послушайте. Что вы слышите? (шум моря). Это море, мы с вами будем ветром.

Сначала ветер дует тихо - на море лёгкие волны.

Затем ветер дует сильнее – начинается небольшой шторм.

И наконец, подул очень сильный ветер, начался ураган – на море разыгралась буря, покажем кой ураган был в царстве звуков.

Ветер стихает, стихает, стих - на море штиль.

Молодцы! Давайте найдем частичку буквы, а поможет нам пиктограмма (прикреплена частичка под столом). Дети складывают частичку буквы в конверт.

Посмотрим на карту и узнаем где находится третий этап (рассматривание карты).

3-й этап: анализ артикуляции (рассматривание профиля звука).

Задание на третьем этапе: ребята, расскажите какое положение принимают губы, когда мы произносим звук [Р]? (губы открыты).

А зубы? (зубы разомкнуты).

Как работает кончик языка? (кончик языка поднят к бугорочкам за верхними зубами и вибрирует).

Где проходит воздушная струя? (воздушная струя идёт посередине языка).

Когда мы произносим звук [Р], есть преграда во рту? (да).

Значит, какой это звук гласный или согласный? (согласный).

Глухой или звонкий? (звонкий). Проверим. Положите тыльной стороной руку на горлышко и скажите, что вы чувствуете? (чувствуем дрожание).

Что мы знаем о звуках и буквах? (Предлагается схема).

Звуки мы (слышим и проговариваем). Буквы мы (видим и пишем).

Звук [Р] на письме, какой буквой обозначаются? Буквой Р.

Из скольки элементов состоит буква Р? из 2.

Выложи букву Р из бусинок.

Каким этот звук ещё может быть? (твёрдый или мягкий).

Молодцы! Давайте найдем частичку буквы, в этом нам снова поможет пиктограмма (прикреплена частичка за доской). Дети складывают частичку буквы в конверт.

Обратимся к карте и узнаем где находится четвертый этап (рассматривание карты).

4-й этап: упражнение «Заведи мотор» (пособие «Город звуков»)

Как рычит тигр? Р-Р-Р-Р-Р

Задание на четвертом этапе: помогите тигрёнку завести мотор у машины, и доехать до гаража, произнося отчётливо звук [Р].

Молодцы! Давайте найдем частичку буквы, на пиктограмме частичка находится (под столом). Дети складывают частичку буквы в конверт. Обратимся к карте и узнаем где находится пятый этап (рассматривание карты).

5-й этап: игра «Поймай звук».

Задание на пятом этапе: ребята, вам нужно, когда услышите звук [Р] поймать его в ладоши: Р Р Н Г Р З Р РР В Р Д Р Ж М Р РР,

в слогах: РА-ЛО-ПО-РУ-МЫ-ОР-ВА-РА-РЫ-КО-РУ-АР,

словах: РАК, ЛУК, ЖУК, ПОМИДОР, УКОЛ, ЙОД, ВОДА. КОЛОДЕЦ, КОЖА, НОРА.

Сейчас я буду называть слова: правильные и неправильные. Как только услышите неправильное слово – стоим смирно, если правильное слово - приседаем:

кавман, калман, кайман, кажман, карман;

вобот, лобот, добот, обот, робот;

топов, топол, топой, топор.

Молодцы, вы были очень внимательны! Давайте найдем частичку буквы, в этом нам снова поможет пиктограмма (прикреплена частичка за стулом). Дети складывают частичку буква в конверт.

Обратимся к карте и узнаем где находится шестой этап.

6-й этап: «Слоговые дорожки»(пособие «Город звуков»).

Задание на шестом этапе: вам нужно подружить звуки, прокатив звёздочку АР, ОР, УР, ЫР и в обратном направлении.

Молодцы, вы справились с заданием и не ошиблись! Найдем частичку буквы, снова поможет пиктограмма (прикреплена частичка с права от стола). Дети складывают частичку буквы в конверт.

Обратимся к карте и узнаем где находится седьмой этап.

7-й этап: «Языковые дорожки»

Задание на седьмом этапе: внимание на интерактивную панель, вам нужно пройти по дорожкам называя все предметы, чётко проговаривая звук[Р] (мотор-забор-топор, корона, корова-ворона).

Молодцы, вы справились и с этим заданием! Давайте найдем частичку буквы (прикреплена частичка за панелью). Дети складывают частичку буквы в конверт. На карте найдем восьмой этап (рассматривание карты).

8-й этап: интерактивная игра «Кого встретил Рома в зоопарке»

Задание на восьмом этапе: ребята, нажимая на ладошку на панели, расскажите кого встретил Рома в зоопарке.

Молодцы, вы справились и с этим заданием! Давайте найдем частичку буквы (прикреплена частичка на полке). Дети находят частичку буквы складывают в конверт.

Где находится девятый, последний этап (рассматривание карты).

10-й этап: Бесконечное стихотворение со звуком [Р].

Задание на девятом этапе: расскажите по очереди бесконечное стихотворение про рака: «Рак в розовом берете, присев на табурет, рисует свой портрет. А на ЕГО портрете рак в розовом берете, присев на табурет, рисует СВОЙ портрет и т.д.».

Молодцы, вы справились и с этим заданием! Давайте найдем последнюю частичку буквы (прикреплена частичка на столе).

Мы с вами прошли все девять этапов, собрали все частички, и нам нужно из частей собрать букву. (дети собирают букву)

Какая получилась буква? Р

Итог: ребята, вам понравилось сегодня путешествие с помощью карты? Какие этапы для вас были трудными? Какие легкими? Какие понравились больше всего? Какую букву нам отправили жители города звуков? Расскажите звук [Р] гласный или согласный? (согласный). Каким он бывает? (мягким и твердым и всегда звонким). Чем отличается звук от буквы?

Оценка работы: Вы большие молодец! Успешно прошли все этапы и нашли все частички буквы. Жители царства звуков благодарят вас за ваши старания и дарят вам - пазлы буквы Р.

Пчелина Ю.Н., учитель-логопед
МАДОУ ЦПР-детский сад,
городской округ Красноуфимск,
Свердловская область

**Сценарий логопедического досуга в средней группе,
приуроченный ко Дню космонавтики, «Путешествие на ракете».**

Цель – расширение представлений детей о космосе.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Обогащать лексический запас слов на тему «Космос»;
- Разделять слова на части-слоги;
- Различать размер большой-маленький, основные цвета;
- Развитие фонетико-фонематического восприятия – дифференциация фонем [С],[Ш];
- Развитие монологической речи у детей.

Коррекционно-развивающие:

- Активизировать слуховые и зрительные анализаторы, внимание, память и мышление;
- Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- Развивать координацию речи с движением в игровой форме.

Коррекционно-воспитательные:

- Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам (не перебивать друг друга при ответе на вопросы);
- Оказывать другу помощь, если ребёнку она необходима.

Оборудование и материалы:

Наборы Фрёбеля, картинка-образец для построения ракеты, индивидуальное зеркало, игра на листе А-4 «Маршрут ракеты» на каждого ребёнка, фломастер, фольга, картинка с изображением упражнения артикуляционной гимнастики.

Ход занятия:

1 часть. Организационная.

Разделить слова на части (слоги), хлопая в ладоши: «Лу-на, зем-ля, звё-зы, ра-ке-та, ко-ме-та, ко-смос, пла-не-та, лу-но-ход». Где это всё бывает? В космосе. Мы сегодня отправимся в космос. На чём летают в космос? У нас есть ракета? Как решим эту проблему? Мы сделаем ракету.

2 часть. Практическая.

Музыкально-ритмическая игра на кулачках «Молоточки» (дети стучат кулачком о кулачок, меняя темп на каждой строке).

На заводе слышен стук.

Молоточки – тук, тук, тук,

Каждый что-то мастерит.

И по – своему стучит.

Молоточками стучим,

Мы ракету мастерим.

Выложить ракету из наборов Фрёбеля. (Перед детьми образец ракеты из палочек, кругов и треугольников).

Проверим, все ли готовы к космическому полёту.

Фонопедическое упражнение «Ракета»

Проверяем топливо Дети произносят звук «ш-ш-ш...»

Открываем и закрываем люки Делают упражнение «окошко»

Проверяем радио Производят короткий и длинный звук

[и-у-и], упражнение «трубочка»-«заборчик».

Почистим зубы, о гигиене нельзя забывать Упражнение «Почистим зубки»

Проверим приборы Упражнение «Лошадка»

Включаем двигатель Произносят звук [р], врачают кулачками.

Игра «Маршрут ракеты»

Всё готово, мы взлетаем и вот уже видны звёзды. Сейчас построим маршрут для ракеты и увидим, что находится на звёздах. Найди большую красную звезду, обведи её в круг, что на ней – сапог. Летим к маленькой красной звезде, обведи её в кружок (облетим вокруг звезды), что на ней – шишка и т.д.

Посчитайте по очереди: Одна большая звезда, две большие и т.д. Одна маленькая звезда, две маленькие звезды и т.д.

Физминутка-логоритмика.

Мы долго сидели в ракете, пора сделать разминку.

Один, два, три, четыре, пять (Ходьба на месте)

В космос мы летим опять (Соединить руки над головой)

Отрываюсь от земли (Подпрыгнуть)

Долетаю до луны (Руки в стороны, покружиться)

На орбите повисим (Покачать руками вперед-назад)

Метеориты поглядим (Руки у глаз, как бинокль и повороты вправо-влево)

Артикуляционная гимнастика

Ребята, начался метеоритный дождь. Сейчас посмотрим, что он нам принёс.

«Метеоритный дождь» - в фольгу завёрнуты фигурки артикуляционной гимнастики, дети разворачивают по очереди и все вместе делают упражнение, смотрят в индивидуальные зеркала.

Поделка «Инопланетянин из фольги»

В космосе, люди считают, что живут инопланетяне, это с иной планеты человечки, никто их не видел, а все только придумывают, как они выглядят, сейчас попробуем их смастерить.

Дети делают из фольги инопланетянина. Рассматривают, делятся мнениями, обсуждают.

3 часть. Итог.

Нам пора возвращаться:

Три, два, один, покружились

И на планету Земля приземлились.

Расскажите, что вы сегодня делали, где побывали? Что было самое сложное для вас? Что самое простое? Ваш инопланетянин отправляется с вами в группу к ребятам, а затем к вам домой, расскажите всем, что вы сегодня видели и делали на занятии. До свидания.