

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному направлению развития воспитанников»

ПРИКАЗ

«Об утверждении отчёта о результатах самообследования за 2024 год»

от 07 апреля 2024 г.

№ 48-ОД

Рассмотрев отчет о результатах самообследования Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников» (МАДОУ детский сад 3), на основании решения Педагогического совета от 04.04.2024 года (протокол № 3) о его принятии

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МАДОУ детский сад 3 с таблицами показателей деятельности за 2024 г.
2. Разместить отчет о результатах самообследования МАДОУ детский сад 3 на официальном сайте учреждения в разделе «Документы» до 20.04.2024 года. Ответственный - заместитель заведующего Максимова Светлана Александровна.
3. Предоставить Отчет о результатах самообследования МАДОУ детский сад 3 на рассмотрение начальнику Управления образования городского округа Красноуфимск до 10.04.2024 г. Ответственный – заведующий МАДОУ детский сад 3 Дрокина Ольга Владимировна.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Заведующий
МАДОУ детский сад 3



О.В.Дрокина

С приказом ознакомлены:

Maxf С.А. Максимова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников» (МАДОУ детский сад 3)

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28
Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28
623300, Свердловская область, пос.Пудлинговый, ул. Заречная, 1
тел. 8(34394) 7-56-51

<http://ds3.com.ru/>, e-mail: dymovothka3@mail.ru

РАССМОТРЕН:
на заседании Педагогического совета
Протокол
№ 3 от «04» апреля 2025г.

УТВЕРЖДЁН:
Заведующий МАДОУ
О.В. Дрокина
приказ № 48-ОД от «07» апреля 2025г.



Отчет о результатах самообследования МАДОУ детский сад 3 (с 1 января 2024года – 31 декабря 2024 года)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Управление образованием
городского округа Красноуфимск
623300, Свердловская область,
г. Красноуфимск, ул. Советская, 26
Вк. № 014
от 10.04.25

Красноуфимск, 2025

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников» (МАДОУ детский сад 3)

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28

Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28

623300, Свердловская область, пос.Пудлинговый, ул. Заречная, 1

тел. 8(34394) 7-56-51

<http://ds3.com.ru/>, e-mail: duymovothka3@mail.ru

РАССМОТРЕН:

на заседании Педагогического совета

Протокол

№ 3 от «04» апреля 2025г.

УТВЕРЖДЁН:

Заведующий МАДОУ

_____ О.В. Дрокина

приказ № 48-ОД от «07» апреля 2025г.

**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ детский сад 3
(с 1 января 2024года – 31 декабря 2024 года)**

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования образовательной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

Нормативные основания:

- ст. 28, 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.).

Процедура самообследования:

- 1 этап 01-15.02.2025 – планирование и подготовка работ по самообследованию;
- 2 этап 16.02-15.03.2025 – организация и проведение самообследования;
- 3 этап 18-29.03.2025 – обобщение полученных результатов и формирование отчёта;
- 4 этап 01-10.04.2025 – согласование отчёта о самообследовании в МО Управлении образованием городского округа Красноуфимск;
- 5 этап до 20.04.2025 – размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

Процедура самообследования позволяет:

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;
- выявить сильные и слабые стороны деятельности организации;
- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

Состав рабочей группы по проведению самообследования:

- Дрокина Ольга Владимировна, заведующий
- Максимова Светлана Александровна, заместитель заведующего
- Минеева Лариса Владимировна, педагог-психолог
- Михляева Любовь Викторовна, учитель-логопед

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Оглавление

1. Общие сведения об организации.....	6
2. Оценка образовательной деятельности	9
3. Оценка системы управления организации	24
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	25
5. Оценка организации учебного процесса	36
6. Оценка востребованности выпускников	42
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	42
8. Оценка качества материально-технической базы.....	52
9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	56
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	56

1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения согласно Устава: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 3 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников»

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАДОУ детский сад 3.

Организационно-правовая форма: автономная организация

Учредитель: Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск

Год создания образовательного учреждения: Здание по адресу г. Красноуфимск, ул. Октября, 28 - 1958г., после реконструкции открыт 31 декабря 2013г.

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28

Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28 623300, Свердловская область, пос. Пудлинговский, ул. Заречная, 1

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Здание по ул. Октября, 28: Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 20.12.2013 66 АЖ 225491 Здание по ул. Заречная, 1: Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 18.11.2015г №120915

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада: Здание по ул. Октября, 28: Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 30.04.2014г. 66 АЖ 322624

Вид права: оперативное управление

Лист записи единого государственного реестра юридических лиц: ОГРН 1026601229555

Свидетельство о постановке на учет: серия 66 № 6619006400

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам: № 17034 от 26 февраля 2013 г.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование

Общее образование	
№ п\п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительное образование	
Подвиды	
Дополнительное образование детей и взрослых	

Устав МАДОУ детский сад 3 утвержден приказом МО управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «11» февраля 2022 г., приказ № 38.

Информация о контингенте воспитанников

В МАДОУ детский сад 3 функционирует:

- 10 групп общеразвивающей направленности, из них 2 группы сформированы по разновозрастному принципу (в здании пос. Пудлинговский)
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Таблица 1.1

Наполняемость групп(на 31.12.2024)

адрес	г. Красноуфимск, ул. Октября, 28						пос. Пудлинговый, ул.Заречная,1	
Группы	Группа раннего возраста №1, №3	Младшая № 1, №2	Средняя №1, №2	Старшая	Подготовительная	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР №1,№2	Сформированная по разновозрастному принципу	Итого
Кол-во воспитанников в группе	30	39	33	17	21	18	18	176
Из общей численности и воспитанников – дети с ОВЗ (с указанием нозологической группы)	0	0	0	0	0	18 (ЗПР)	0	0
Из них дети-инвалиды (строка 3)						6		6
дети-инвалиды, неучтенные в строке 3 (строка 4)								

Таблица 1.1.1

Структура численности детей с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности

№ п/п	Направленность группы	Количество групп, ед.	Количество детей, чел.
1	Группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	2	18
1.1	с нарушением речи		
1.2	с нарушением зрения		
1.3	с задержкой психического развития	2	18
1.4	с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
1.5	со сложными дефектами (множественными нарушениями)		
1.6	с умственной отсталостью		
2	Группы оздоровительной направленности		
3	Группы комбинированной направленности		
	Всего	2	18

Таблица 1.2

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах

№ п/п	Форма обучения	Количество детей
1	Группы кратковременного пребывания (из них дети-инвалиды) на 31.12.2024	0
2	Индивидуальное обучение на дому (дети-инвалиды) на 31.12.2024	0
3	Услуги консультационного пункта за 2024 год	отсутствует
4	Службы ранней помощи за 2024 год	отсутствует

Таблица 1.3

Социальный статус семей(на 31.12)

Год	Общее кол-во семей, ед.	В том числе:		Из общего количества многодетные семьи, ед./%
		Полные семьи, ед./%	Неполные семьи, ед./%	
2022	169	146/86,4	23/13,6	46/27,2
2023	162	137/84,5	25/15,5	65/40
2024	159	148/93	11/7	64/40

Таблица 1.4

Семьи из группы риска(на 31.12.2023)

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, ед./%			Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, ед./%		
2022	2023	2024	2022	2023	2024
0	0	1/0,006	1/0,005	1/0,005	0

В основном в образовательном учреждении преобладают полные семьи, не находящиеся в сложной жизненной ситуации. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. Из анализа видно, что воспитанники МАДОУ детский сад 3 из семей различного социального статуса. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями.

Наблюдается сокращение количества семей. Связано это с тем, что в муниципалитете наблюдается уменьшение количества детей в детских садах. В образовательном учреждении есть семьи, в которых 2 ребёнка одновременно посещают разные группы детского сада в соответствии с возрастом. Многодетные семьи, посещающие детский сад, в основном, полные.

В образовательном учреждении функционирует Совет профилактики, в компетенции которого входит принятие решения о работе с семей «группы риска». В детском саду ведется работа по выстраиванию взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

С января 2024 года по июнь 2024 года на учете в ТКДН и ЗП состояла одна семья. Семья полная. На основании Постановления ТКДН и ЗП специалистами детского сада был составлен план мероприятий для разработки индивидуальной программы социальной реабилитации семьи. В течение полугодия осуществлялся патронаж семьи, проводилось психолого-педагогическое просвещение родителей, индивидуальные коррекционные занятия с ребенком. Запланированная работа была выполнена в полном объеме. В июне месяце семья была снята с учета ТКДН и ЗП.

По состоянию на 31 декабря 2024 г. семей, находящихся в социально-опасном положении и нуждающихся в индивидуально-профилактической работе, нет. В неполных семьях детей воспитывают матери.

Открытость и доступность информации о деятельности МДОУ

Сведения о деятельности МАДОУ детский сад 3 представлены на официальном сайте (<https://kruf3.tvoysadik.ru/>), работа которого организована на основе: Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Назначено ответственное лицо за ведение официального сайта, которое размещает и обновляет в сети Интернет утвержденные перечнем сведения, копии документов, а также различную информацию о деятельности Образовательного учреждения.

Для удобства и оперативности обмена информацией успешно функционируют электронная почта (duymovothka3@mail.ru).

В рубрике «Обращения граждан» посетители сайта могут задать интересующий вопрос и ознакомиться с ответом на него.

В разделе Независимая оценка качества образования находится анкета для опроса получателей услуг о качестве условий оказания услуг в образовательной организации.

Источником официальной информации о деятельности МАДОУ детский сад 3 является не только сайт, но и госпаблик в «ВКонтакте». Верификация таких страниц и подтверждение через портал Госуслуг точно гарантирует пользователю подлинность паблика. В нашем детском саду действует госпаблик сообщество в социальной сети «ВКонтакте» - <https://vk.com/krfds3>. Ежедневно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления, опросы.

В МАДОУ детский сад 3 активно используется приложение Сферум. Сферум - это приложение для педагогов, детей и их родителей. С его помощью информируется родительская общественность о важных событиях детского сада, координируется деятельность участников образовательного процесса и т. д. Разработан компаниями Ростелеком и VK при поддержке Министерства цифрового развития и Министерства просвещения. В Сферуме созданы и активно используются группы и чаты для педагогов и родителей.

Также традиционно использовались и другие формы информационного взаимодействия: информационные стенды в группах и рекреациях детского сада, информационные листы, буклеты.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Календарный учебный график МАДОУ детский сад 3 на 2023-2024, 2024- 2025 учебный год утвержден приказом заведующего, регламентирует образовательный процесс в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В структуре учебного плана учтены особенности организации образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности, раннего и дошкольного возраста, а также групп, сформированных по одновозрастному и разновозрастному принципу.

В соответствии с календарным учебным графиком, продолжительность учебного года устанавливается с 01 сентября по 31 мая, с 01 июня по 31 августа - летний оздоровительный период.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка с 7.30 до 18.00 - 10,5 часов; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об

утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Содержание образовательного процесса планируется в соответствии с ОП ДО, АОП ДО, рабочими программами педагогов, на основании принципов, заложенных во ФГОС ДО. Планирование образовательной деятельности осуществляется во всех её компонентах:

в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в разных видах детской деятельности;

в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;

в самостоятельной деятельности детей;

во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание Образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования и восприятия художественной литературы) и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основной целью образовательной деятельности МАДОУ детский сад 3 является - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме.

В образовательном учреждении реализуется Рабочая программа воспитания, которая сформирована с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива детского сада. Программа воспитания является частью основной программы дошкольного образования образовательного учреждения. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду, что обеспечивает возможность осуществления воспитания в разных формах и видах взаимодействия детей и взрослых, поддерживающих культурные практики. Планирование воспитательной работы в Программе рассматривается как нахождение разумного баланса между воспитательными предложениями для всей группы детей в форме образовательных развивающих ситуаций, организованных взрослыми и занятиями (культурными практиками), инициированными самими детьми, баланса между воспитанием и свободной игрой. Реализация целей воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Программа воспитания, как составляющая ОП ДО, руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:

игровой,
коммуникативной,
трудовой,
познавательно-исследовательской,
конструирования,
восприятия художественной литературы и фольклора,
музыкальной,
изобразительной,
двигательной.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, вовремя самостоятельную деятельность детей, при проведении индивидуальной работы с детьми, при взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Предусмотрена регулярная педагогическая индивидуальная диагностика детей.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной ОП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики МАДОУ детский сад 3: ежегодно 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В группах компенсирующей направленности 3 раза в год - в начале, середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, апрель)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных и диагностических бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных

диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Педагогическую диагностику проводят все педагоги на тех возрастных группах, где они реализуют образовательную программу дошкольного образования. Результаты наблюдений фиксируются в карту наблюдений.

Педагоги получают дополнительное образование, чтобы лучше реагировать на потребности детей, которые могут испытывать сложности в образовательном процессе или опережать развитие сверстников. Педагоги активно изучают опыт других организаций, региона для повышения качества своей работы.

Таблица 2.1

Анализ адаптационного периода

Уровень адаптации	Лёгкий			Средний			Тяжёлый		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Кол-во воспитанников, чел./%	19/79	26/82	9/64	5/21	3/9	4/29	0/0	3/9	1/7

По результатам уровня адаптации детей к детскому саду можно сделать вывод о том, что, в основном, воспитанники успешно адаптируются к условиям детского сада, в 2024 году был лишь один воспитанник с тяжелой адаптацией.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность. С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: проведены индивидуальные консультации, беседы, даны рекомендации, индивидуальное сопровождение, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Вывод. Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад 3 осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Воспитательно-образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Педагогический коллектив работает в системе, обладает высоким творческим потенциалом; педагоги грамотно строят воспитательно-образовательную, оздоровительную и коррекционно-развивающую работу. Оценивая результаты работы педагогического коллектива, можно отметить, что почти все запланированные мероприятия были выполнены. Педагоги детского сада готовы к использованию новых технологий в развитии дошкольников, могут дать детям новые знания и умения, создать предметно-развивающую среду согласно требованиям программы.

Условия реализации основной программы дошкольного образования

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности,

как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в образовательном учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как

дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой.

РППСв соответствии с ФГОС ДО

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Предметно-развивающая среда для детей раннего возраста организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами.

Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- безопасность среды;

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребёнка в среде создана возможность преобразовывать ее, изменять самыми разнообразными способами.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В МАДОУ детский сад 3 есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности. Выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, антитеррористической, пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. В МАДОУ детский сад 3 работает 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре. Для психолого-педагогического сопровождения воспитанников в штате МАДОУ детский сад 3 работает 2 педагога-психолога (на общеразвивающих группах групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР). На логопункте с детьми работают два учителя – логопеда.

Таблица 2.2

Данные о реализации индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательным программам

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников образовательной организации, обучающихся по индивидуальным учебным планам, %.	0	0	0
2	Темп роста доли учащихся/воспитанников образовательной организации, обучающихся по индивидуальным учебным планам, %*	X	0	0
3	Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда, чел.	14	17	18

Логопедическое сопровождение воспитанников

В 2024 году на логопункте детского сада осуществлялось коррекционно-логопедическое сопровождение 51 воспитанника.

Из них:

- 33 воспитанников подготовительной и старшей группы;
- 18 воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Цель: совершенствование речевых и, связанных с ними, неречевых функций у детей с речевой патологией в процессе комплексных логопедических занятий с использованием здоровьесберегающих технологий и ИКТ.

Задачи:

1. формирование фонетико-фонематической стороны речи;
2. формирование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие связной речи и коммуникативных навыков;
4. подготовка к обучению грамоте.

Основные направления логопедической работы:

1. диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. информационно-просветительское;
4. методическое.

В 2024 году проводились профилактические (фронтальные) логопедические занятия, индивидуальные занятия с использованием специализированной компьютерной программы «Игры для Тигры» (упражнения для формирования правильного речевого дыхания у детей, развития речеслуховой памяти, автоматизации звуков), программы «Дэльфа – 142» (подготовка к обучению грамоте).

В МАДОУ детский сад 3 организована консультационная работа с родителями (законными представителями) воспитанников: для родителей проводились индивидуальные консультации.

Коррекционно-логопедическое направление работы включает проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с детьми.

Основные этапы логопедических занятий:

- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- формирование правильного речевого дыхания;
- развитие слухового внимания и восприятия, слухо-речевой памяти;
- развитие зрительного внимания и восприятия, зрительной памяти;

- пространственных ориентировок;
- развитие фонематического слуха;
- постановка и автоматизация звуков;
- преодоление нарушений лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие графомоторных навыков и подготовка руки к письму.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальной программой логопедического сопровождения. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

В зависимости от сложности речевого дефекта индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю по коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слова, развитию лексико-грамматических средств речи, расширению словаря. Используемые игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики- «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми носила в основном индивидуальный характер. В течение учебного года родителями вместе с ребёнком дома выполняли задания учителя-логопеда в индивидуальной логопедической тетради.

Ежемесячно размещалась серия консультаций в групповых ячейках детского сада по проблемам речевого развития с рекомендациями для педагогов и родителей.

Таблица 2.3

Данные о логопедическом сопровождении детей

Количество обследованных детей на начало 2024-2025 учебного года (процент от общего количества детей в МДОУ)		Из них нуждающихся в дополнительной логопедической помощи (количество детей/процент от общего количества обследованных)		Из них фактически посещающих логопункт на 31 декабря 2024 года (количество детей/процент от общего количества нуждающихся)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
67	38	65	37	51	29

Таблица 2.4

Информация о детях, посещающих логопункты (на 31.12.2024)

Нарушение речи					Всего
ФНР	ФФНР	ОНР	СНР	Заикание	
0	16	18	16	1	51

Психологическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение в МАДОУ детский сад 3 - это система деятельности педагога-психолога и воспитателей, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, содействующих в разрешении проблем, возникающих у него в процессе взаимодействий в детском саду социально-адекватными способами. Под психологическим сопровождением понимается система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного учреждения. Сопровождение, таким образом, представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

Цель деятельности педагога-психолога - психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития

воспитанников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов.

Для достижения цели определены задачи:

1. Адаптация к ДОУ детей групп раннего развития.
2. Анализ и коррекция развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
5. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.
6. Коррекция детей по адаптированным программам.
7. Анализ и разработка перспективного развития талантливых детей.
8. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Работа педагога-психолога велась по следующим направлениям:

Просветительское направление - включающее в себя знакомство педагогов, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Психологическое просвещение осуществляется через буклеты, стенды, сайт МАДОУ детский сад 3, официальную страничку в ВК. Данная форма работы направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по следующим тематикам: «Адаптация ребенка к ДОУ», «Как заставить ребенка убирать игрушки», «Кризис 1, 3, 7 лет», «Сенсорное развитие ребенка 3 года жизни», «Как развивать самостоятельность ребенка», «Ребенок дерется», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Воспитание произвольности поведения и управляемости», «Наиболее типичные ошибки воспитания».

Профилактическое направление - психопрофилактическая работа планировалась и реализовывалась в соответствии с возрастными особенностями детей. Занятия направлены на снятие эмоционального напряжения и создание психологического комфорта в группе. Длительность одного занятия от 10 до 15 мин. Все игры адаптированы к воспитанникам конкретной группы, построены с учетом особенностей их физического и психического развития. Основные методические приемы психопрофилактических занятий - игры: пальчиковые; психогимнастические; подвижные; направленные на развитие произвольности; релаксационные упражнения.

Диагностическое направление - осуществляется по следующим направлениям.

Познавательная сфера

1. Мышление: наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления); словесно-логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

2. Память: запоминание, сохранение и последующее воспроизведение.

3. Внимание: избирательная направленность восприятия на тот или иной объект.

4. Восприятие: формирование субъективного образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.

5. Воображение: способность к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании объектов; способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими.

6. Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-волевая и личностная сфера

1. Проявления агрессивного поведения.

2. Страхи.

3. Повышенная тревожность.

4. Личностная и волевая готовность к обучению в школе.

Наблюдение в период адаптации.

Статистическая информация о работе педагога-психолога общеобразовательных групп.

Количество проведенных индивидуальных занятий 101,

Количество проведенных групповых занятий 66,

Процесс консультирования проходит по трем направлениям:

1. Личное консультирование по запросу специалиста, воспитателя, родителей.
2. Заочное консультирование через «Тетрадь взаимодействия специалистов с родителями», в которых отмечается результаты диагностики, проведенные коррекционные занятия (у нуждающихся детей), профилактические мероприятия по развитию психических процессов. Данная тетрадь заполняется еженедельно, учету услуг специалиста не подлежит.
3. Онлайн консультирование через страничку на сайте МАДОУ детский сад 3, через стенды в Образовательном учреждении.

Таблица 2.5

Психологическое сопровождение детей (на 31.12.2024 года)

Количество детей, посещающих занятия педагога-психолога	Из них с агрессивным поведением	Из них с нарушениями интеллекта	Из них с гиперактивностью	Другое
40	5	3	9	23

У 23 детей выявлен низкий уровень развития в результате входящей диагностики педагога-психолога.

Таблица 2.6

Взаимодействие педагога-психолога с родителями, педагогами (за период 2024 года)

Работа с родителями			Работа с педагогами	
Количество родителей, охваченных индивидуальным консультированием	Количество родителей, охваченных консультированием в группе	Участие в групповых формах работы (родительские собрания, семейные клубы и пр.)	Количество педагогов, охваченных индивидуальным консультированием	Количество семинаров для педагогов
23	52	87 Родительские собрания	13	2

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МАДОУ детский сад 3 направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ детский сад 3 осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В МАДОУ детский сад 3 функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 4 до 7 лет, в которую зачислены 18 воспитанников детского сада с заключениями ПМПК и ПС. Реализацию АОП на данных группах курирует педагог-психолог Минеева Л.В.

В рамках программы с каждым ребёнком дополнительно занимаются специалисты детского сада: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все педагоги прошли повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Содержание занятий отражено в АОП ДО. Особенности образовательной нагрузки в рамках программы отражены в учебных планах.

Основная цель работы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагога-психолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов конкретного ребенка.

В коррекционной работе приняли участие следующие категории воспитанников

Общее количество детей	Дети с ЗПР	Дети с РАС
18	13	5

На каждого ребенка разработан и реализуется ИОМ.

Основными формами реализации АОП ДО являлись:

- педагогическое наблюдение и фиксация результатов в ИОМ;
- индивидуальные консультации родителей воспитанников специалистами;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми;
- подгрупповые занятия с детьми;
- обучающие занятия специалистов с детьми для родителей.

Комплексная работа обеспечивает положительную динамику. Тесное взаимодействие дошкольного учреждения с детской поликлиникой, направлением на консультацию детей в «Бонум – Центр», активным участием родителей в коррекционных процессах, позволяет достичь положительных результатов, о чем свидетельствует педагогический мониторинг в группах как педагогов МАДОУ детский сад 3, так и специалистов ППК Управления Образования.

Деятельность плановых заседаний ППК направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска»;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Количество детей, направленных на ППК в МАДОУ детский сад 3 в 2024 году – 11 детей.

Количество детей, прошедших обследование специалистами ППК – 127 детей.

Количество детей, сопровождение которых осуществлялось специалистами ППК через разработку индивидуальных образовательных маршрутов или адаптированных образовательных программ – 18.

Количество детей, снятых с сопровождения ППК – 0.

Количество мероприятий (заседаний, консультаций и т.д.), проведенных ППК для родителей и педагогов ОУ

	заседания ППК совместно с ПМПК	ознакомление родителей коллегиальными протоколами и через	консультации родителей совместно с детьми	коррекционно-развивающие праздники для родителей	открытые мероприятия (муз.руководителя, инструктора по	индивидуальные консультации со специалистами	групповые консультации со специалистами
--	--------------------------------	---	---	--	--	--	---

		индивидуальные консультации и специалистов			физ.культура)		
количество мероприятий	2	51	25	8	5	113	2
количество присутствующих родителей, педагогов	17	17	25	83	80	183	30

Таблица 2.7

Общие итоги работы ПМПК (за период 2024 года)

Количество проведенных заседаний ПМПК	Количество детей, находящихся на сопровождении ПМПК
3	25

На основании проведенного анализа динамики развития воспитанников детского сада специалисты ППк отмечают следующие положительные результаты:

- **Повышение уровня познавательной активности:** В ходе регулярных занятий и игр дети демонстрируют возросший интерес к исследовательской деятельности, улучшились навыки наблюдения и анализа окружающей среды.
- **Развитие коммуникативных навыков:** Дети стали активнее взаимодействовать друг с другом, выражая свои мысли и эмоции более ясно и уверенно. Улучшилась способность к сотрудничеству и взаимопомощи в коллективе.
- **Улучшение моторики и координации движений:** Благодаря физкультурным занятиям и играм на свежем воздухе заметно повысился уровень физической подготовки детей. Они лучше справляются с заданиями, требующими точности и ловкости.
- **Эмоциональная устойчивость:** Специалисты отметили снижение количества конфликтных ситуаций среди детей, улучшение эмоциональной устойчивости и самоконтроля. Это свидетельствует о позитивной динамике в социальной адаптации.
- **Творческое развитие:** Занятия художественно-эстетической направленности способствовали развитию воображения и креативности. Дети активно участвуют в творческих проектах, проявляя оригинальность и инициативу.
- **Индивидуальные достижения:** Отдельные воспитанники показали значительные успехи в определенных областях, таких как чтение, счет или рисование, благодаря индивидуальному подходу педагогов и психологов.

Выводы: В ходе коррекционно-логопедического и психологического сопровождения участников воспитательного и образовательного процессов, были решены все поставленные задачи. В образовательном учреждении созданы комфортные условия, необходимые для полноценного развития воспитанников.

Таким образом, работа специалистов ППк способствует гармоничному и всестороннему развитию детей, создавая условия для их успешной социализации и подготовки к следующему этапу образования.

Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта

Развитие и поддержка одаренности в настоящее время является актуальной задачей Российского образования. Это важная составляющая национального проекта «Образование», основная идея Федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

Создание условий для оптимального развития таких детей является одним из направлений работы МАДОУ детский сад 3. Особенности работы с талантливыми детьми являются индивидуальный подход, взаимодействие с родителями, преемственность.

Взаимодействие с родителями талантливых детей предусматривает консультации специалистов образовательного учреждения (воспитателя, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования) по развитию выявленных способностей ребенка, мотивацию и привлечение к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Преемственность. Информирование школ о выявленных талантливых детях. Предоставление Портфолио детей.

В образовательном учреждении выявление одаренных детей происходит:

- на основных занятиях: эти дети легче и быстрее осваивают содержание программы, имеют более широкий кругозор, быстрее, легче и качественнее запоминают услышанное или прочитанное, находят решение для более сложных задач, требующие умственного усилия;

- в игровой деятельности и при общении со сверстниками и взрослыми такие дети задают вопросы, интересуются различными вещами, оригинально мыслят и предлагают неожиданные решения, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Работа с одаренными детьми в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

- индивидуальный подход при проектировании и организации разных видов детской деятельности (для категории талантливых и одаренных детей предусматриваются индивидуальные и /или дополнительные задания повышенной сложности, осуществляется дифференцированный подход в обучении);

- использование форм и приемов, которые поощряют стремление ребенка к оформлению своих мыслей, суждений и предложений, у детей развивается наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;

- организация конкурсного движения в образовательном учреждении и участие воспитанников в детских конкурсах различной направленности;

- реализация программ дополнительного образования, которая помогает в развитии творческих и индивидуальных способностей у одаренных детей.

Для реализации модели персонализированного финансирования дополнительного образования детей ведется разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) воспитанников, достигших 5-летнего возраста, на получение сертификатов дополнительного образования (сертификатов учета) и сертификатов с определенным номиналом (сертификатов персонализированного финансирования).

Кроме этого ведется работа по зачислению дополнительных общеобразовательных программ педагогов образовательного учреждения в реестр дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в системе АИС рбб.навигатор.дети.

Педагогами образовательного учреждения разработаны и в системе реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования детей: физкультурно-оздоровительной направленности: для детей старшего дошкольного возраста «Степ-аэробика», для детей среднего и старшего дошкольного возраста «Крепкий орешек»; художественной направленности для детей дошкольного возраста: Кружок «Студия вокала», танцевальный коллектив «Топотушки, «Непоседы»; естественнонаучной направленности: «Детская STEM-лаборатория», «Дошкольник в мире ИКТ».

Для воспитанников старшей и подготовительной групп МАДОУ детский сад 3 педагогом МАУДО «Дворец творчества» реализуется дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «*ЛЕГО-creativity*».

Таким образом, в образовательном учреждении активно используются возможности дополнительного образования, предоставляется разнообразный спектр услуг, отмечается рост охвата воспитанников дополнительным образованием.

Динамика показателей по развитию талантов у воспитанников

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных программой по выявлению и развитию талантов у детей, %	60	62	85
2	Темп роста доли воспитанников, охваченных программой по выявлению и развитию талантов у детей, %		2	23
3	Доля воспитанников образовательной организации, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей, %		-	-
4	Темп роста доли обучающихся/воспитанников образовательной организации, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей, %		-	-
5	Воспитанников с ОВЗ в образовательной организации, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей, %	90	95	100
6	Темп роста доли воспитанников с ОВЗ в образовательной организации, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей, %		5	5

Выводы: работа с талантливыми детьми организуется в системе, что обеспечивает положительную динамику в данном направлении. Результатами совместной деятельности родителей, педагогов и воспитанников по работе с одаренными детьми является призовые места воспитанников в детских конкурсах различного уровня.

Анализ образовательной деятельности по ранней профессиональной ориентации обучающихся

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО, и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении. Известно, что интерес к труду, необходимые трудовые навыки, и личностные качества закладываются в детстве.

В основу организации условий по формированию предпосылок ранней профориентации в образовательном учреждении положена деятельность со всеми субъектами образовательных отношений, способствующая развитию интеллектуальных творческих и познавательных способностей воспитанников, и, конечно же, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Цель работы по данному направлению - формирование интереса и базовых знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей.

Задачи:

- знакомить дошкольников с трудом взрослых;
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях и профессиях других людей, значимости их труда для семьи и общества;
- научить устанавливать связи между разными видами труда;
- сформировать понятие о профессиональной деятельности взрослых; учить отображать представления о профессиях в игровой деятельности;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда; любознательность и сообразительность; чувство ответственности и самостоятельности.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы), где и происходит формирование у детей интереса к труду, воспитание трудолюбия).

Особое внимание уделяется работе с детьми и родителями каждой возрастной группы.

Воспитанники 3-4 года – это профессии моей семьи (профессии мамы, папы, семейные трудовые династии); воспитанники 3-5 лет - знакомство с профессиями ближайшего окружения (профессии детского сада); воспитанники 5-7 лет – знакомство с творческими и производственными профессиями.

Для реализации задач по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества в образовательном учреждении организуются следующие формы и методы работы с детьми:

- организация НОД
- Организация сюжетно-ролевых игр
- Детско-взрослые проекты
- Мини-музеи, коллекционирование,
- Создание кейсов, лепбуков
- Словесные, дидактические игры
- Выставка
- Восприятие художественной литературы
- Квест
- Викторина
- Экскурсия
- Беседа
- Просмотр мультфильмов, роликов.

В процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми, в совместной деятельности с детьми в течение всего времени их пребывания в детском саду педагоги организуют деятельность по определенным темам, одной из тем, включенной в годовой проектно-тематический план является тема «Профессии родителей».

Во всех возрастных группах создана предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая современным требованиям, в различных центрах детской активности представлен дидактический материал для организации образовательной деятельности по ознакомлению с профессиональной деятельностью человека:

центр «Сюжетно- ролевых игр» оборудован игровыми модулями: «Почта», – «Типография», «Больница», «Парикмахерская», «Автомастерская», «Автопарк», «Магазин», представлены модели техники, предметы-заместители к играм и прочий материал для организации игр, возникающих как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.).

«Центр строительства», способствует решению задачи по формированию ценностного– отношения детей к труду людей, в нем подобран материал для организации элементарной бытовой трудовой деятельности и самообслуживания.

В некоторых возрастных группах педагоги детского сада организуют «Центр– кулинарии», в котором дети с помощью взрослого приобретают элементарные навыки приготовления пищи.

В «Центре книги» имеются наборы дидактических и настольно-печатных игр,– наглядного-демонстрационного материала (альбомы «Транспорт», «Профессии»), подобрана художественная литература, музыкальные произведения, видеоматериал, книги с иллюстрациями, фотоальбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра, повара, няня, воспитатель).

в «Центре науки и естествознания»

- в «Центре математики и манипулятивных игр»

Реализация модели по формированию предпосылок инженерного мышления и ранней профориентации невозможна без организации социального партнерства и сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие осуществляется с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №1 имени И.И. Марьина»; Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Станция юных

натуралистов»; ГБПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж». Работа по ранней профориентации организуется с обучающимися с 3 до 7 лет (100%)

Воспитанники при поддержке родителей, педагоги МАДОУ детский сад 3 принимают участие в муниципальных, территориальных, областных фестивалях, смотрах, конкурсах, задачами которых в том числе предусмотрены популяризация отдельных профессий, труда взрослых, пользы трудовой деятельности и др.

Таблица 2.9

Динамика показателей по ранней профессиональной ориентации воспитанников

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, %	60	80	79
2	Темп роста доли обучающихся начального общего образования/воспитанников дошкольного образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную, % *		20	-1

Количество детей, поступающих в детский сад ежегодно снижается, в связи с чем снижается темп роста.

Выводы: Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Работа МАДОУ детский сад 3 по ранней профессиональной ориентации дошкольников позволила расширить информированность наших воспитанников о профессиях, помогает формировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечить преемственность в рамках непрерывного образования. В образовательном учреждении созданы необходимые условия для развития детей в данном направлении.

3. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ детский сад 3 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В МАДОУ детский сад 3 функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников;
- Совет родителей;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

В состав Наблюдательного совета МАДОУ детский сад 3 входят 7 человек, из них:

- 1 – представитель Учредителя;
- 1 – представитель органа местного самоуправления, на который возложено управление муниципальным имуществом;
- 2 – представители родительской общественности;
- 1 – представитель общественности;
- 2 – представители работников Учреждения.

В компетенцию Наблюдательного совета входит рассмотрение:

- предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в устав Учреждения;
- предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;

- предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или его ликвидации;
- предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передача такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- по представлению заведующего Учреждением проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок;
- предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления Учреждением, в состав которого входят все работники детского сада.

Полномочия Общего собрания работников:

- определяет направления деятельности Учреждения;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- разработка и принятие Коллективного договора.

Совет родителей представляет интересы родителей (законных представителей) и воспитанников. Совет родителей содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу за детьми; совершенствованию материально - технической базы Учреждения, организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений, взаимодействию семьи и ДООУ в вопросах воспитания.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

Деятельность всех органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами МАДОУ детский сад 3 - положениями, разрабатываемыми учреждением и утверждаемыми заведующим.

Вывод: детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для воспитания здорового ребенка работа в образовательном учреждении строится по нескольким направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей
- повышение педагогической компетентности воспитателей детского сада.
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач совместно с медицинским работником.

-воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Для организации оздоровительной работы в детском саду имеются: медицинский, процедурный кабинет, изолятор, музыкальный зал, физкультурный, спортивная площадка.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования;
- логоритмические упражнения на музыкальных занятиях;
- проведение гимнастики пробуждения;
- проведение игровых тренингов между занятиями.

Таблица 4.1

Анализ посещаемости детьми МДОУ(из муниципального задания)

Средне-списочное количество детей	Норма дето/дней	Выполненные дето/дни	Общее количество пропусков	Количество пропусков по болезни	Выполненные дето/дни в предыдущем 2023 году	Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с предыдущим 2023годом	Процент фактически выполненных дето/дней в 2023 году	Процент фактически выполненных дето/дней в 2024 году
177	27436	27436	16460	5480	28201	-685	63,9	65

На основании СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» в течение года группы точно закрывались на дезинфекционную обработку и карантин, что привело к увеличению общего количества пропусков.

Таблица 4.2

Анализ динамики пропусков детьми по болезни

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)		
2022	2023	2024
24	26	31

Таблица 4.3

Анализ заболеваемости детей по группам заболеваний

Заболевание	2022 год		2023 год		2024 год	
	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Бактериальная дизентерия	-	-	-	-	-	-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0,5	3	-	-	0,15	1
Скарлатина		0	-	-		-
Ангина (острый тонзиллит)	1,5	10	0,6	3	1	7
Грипп		0	-	-	0,25	2
ОРВИ	93,5	602	96,5	503	98	624
Пневмонии	0,8	5	0,2	1	0,6	4
COVID-19	3,7	24	0,2	1		-
Несчастные случаи, отравления, травмы		-	0,2	1		-
Другие заболевания		-	2,3	12		-
Всего	100	644	100	521	100	638

В 2024 году, как и в предыдущие годы, среди заболеваний преобладают острые инфекции верхних дыхательных путей.

Таблица 4.4

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2022 год		2023 год		2024 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
I	64	31,8	62	34,6	55	31
II	91	45,5	70	39,1	70	40
III	44	21,8	44	24,6	43	25
IV	-	-	-	-	-	-
V	2	0,9	3	1,7	7	4

Отмечается уменьшение количества воспитанников с 1 группой здоровья. В основном в детском саду преобладают дети со II группой здоровья. К пятой группе здоровья относятся дети дети-инвалиды, посещающие группы компенсирующей направленности. В целом показатели групп здоровья стабильны.

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья учитывается при организации образовательной деятельности. Педагоги используют разнообразные формы организации физической активности. Решение задач укрепления и сохранения здоровья воспитанников в МАДОУ детский сад 3 достигается не только системой специальных мероприятий, но и разумной организацией жизни детей в группах, правильным чередованием различных видов деятельности, обеспечением рационального двигательного режима.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуре детей через образовательную область «Физическое развитие» при организации занятий (далее – непосредственно образовательной деятельности) – физическое воспитание. В расписание НОД каждой возрастной группы включены НОД по физическому развитию детей (3 раза в неделю), одно из которых проводится на свежем воздухе (если позволяют погодные условия). Всю двигательную деятельность с детьми проводит воспитатель, НОД по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре совместно с воспитателем по расписанию. Формы проведения НОД по физической культуре в дошкольном учреждении разнообразны. Это – и игровая, и учебно-тренировочная, и сюжетно-игровая, и комплексная. Каждая из них имеет свою структуру. Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Обязательным компонентом НОД является включение элементов здоровьесберегающих педагогических технологий: дыхательную и пальчиковую гимнастики, психогимнастику, упражнения для релаксации.

В течение учебного года проводились спортивные развлечения, как в помещении, так и на свежем воздухе.

Выводы: в основном в МАДОУ детский сад 3 преобладают дети со II группой здоровья. Особенности здоровья детей учитываются при организации образовательной деятельности, свободной деятельности детей. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Таблица 4.5

Участие воспитанников в мероприятиях по выявлению способностей и талантов у детей (конкурсах, фестивалях и т. п.) различного уровня

№ п/п	Наименование конкурса	Форма участия (очно, заочно, дистанционно)	Количество воспитанников, чел.	Результаты (победитель, призёр, участник)	Ф.И.О. руководителя участника
1	2		3	4	
Муниципальный уровень					

1	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Нарядим ёлку вместе»	заочный	11	Благодарность за участие	Юферова Н.А., Цыпышева Е.А.
2	«Военная мощь России»	очно	3	Победитель (3 место)	Жеребчиков а Л.П.
3	«О доблести и подвиге», посвященного Дню защитника Отечества	онлайн	1	Участник	Жеребчиков а Л.П.
4	«На старт, внимание – КСК на старте!»	очно	12	Участие	Коновалова Г.А. Жеребчиков а Л.П.
5	«Кросс Нации»	очно	9	Участие	Коновалова Г.А. Жеребчиков а Л.П.
6	«Забег первых»	очно	5	Участие	Коновалова Г.А. Жеребчиков а Л.П.
7	Фестивали ГТО	очно	17	Участие	Коновалова Г.А. Жеребчиков а Л.П.
8	Акция «Стихов не мало есть на свете»	Очно	3	Участие	Жеребчиков а Л.П., Цыпышева Е.А.
9	«Веселые старты»	Очно	6	Участие	Коновалова Г.А. Жеребчиков а Л.П.
10	«Пасхальный перезвон»	очно	2	Участие	Башкирцева А.И.
11	Муниципальный интеллектуальный детский конкурс «Юные математики»	очно	3	Диплом победителя за III место	Шушакова Е.В.
12	VII муниципальный шашечный турнир среди детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений городского округа Красноуфимск	очно	8	Свидетельство участников	Шушакова Е.В., Коновалова Г.А.
13	Муниципальный фестиваль творчества детей-инвалидов «Радуга талантов» 2024	очно	15 человек	2 Диплома I степени, Диплом III степени	Комарова О.В., Сарапулова А.А., Фатеева Н.П.
14	II муниципальная акция экспресс-поздравлений, посвященная Дню работников дошкольного образования	Заочная	12 чел.	Сертификат участник	Сарапулова А.А.

15	Муниципальный конкурс «Эх, Семеновна!» 2024 (частушка, песня)	очно	18 человек	3 Диплома III степени, 2 Диплома II степени	Комарова О.В., Сарапулова А.А.
16	Муниципальный конкурс технической направленности «Конструктор-мир фантазий и идей»	заочно	1 человек	Диплом 2 степени	Киприна Н.А.
17	«Мама, папа, я – спортивная семья» (1,2,3 этап)	Очная	6 семей	1 место	Коновалова Г.А.
18	«Лыжная эстафета-2024»	Очная	6	Участие (4 место)	Коновалова Г.А.
19	Спортивный туризм «Туристёнок»,	Очная	6	Участие	Коновалова Г.А.
20	«Зимушка»	Очная	6	Участие	Коновалова Г.А.
21	«Легкоатлетическая эстафета»	Очная	6	Участие	Коновалова Г.А.
22	«Здравствуй лето!»,	Очная	6	Участие	Коновалова Г.А.
23	«Кросс Нации» 2024	Очная	18	Участие	Коновалова Г.А.
24	«Лыжня России» 2024	Очная	14	Участие	Коновалова Г.А.
25	«Зимнему многоборью ГТО»	Очная	6	Участие	Коновалова Г.А.
26	«Веселые старты»	Очная	7	Грамота 1 место	Коновалова Г.А.
27	III муниципальная акция-эстафета «Нашим защитникам посвящаем»	заочная	4 чел.	Сертификат участника	Сарапулова А.А.
Территориальный уровень					
1	Олимпиада для дошкольников «В мире сказок» - «Кот, петух и лиса»	заочный	1 1 1	Диплом II место Диплом I степени Диплом I степени	Юферова Н.А., Киприна Н.А., Диганшина Е.В.
2	Конкурс детского творчества «Весеннее настроение»	заочный	2	Сертификат участника, Участник Победитель (2 место)	Юферова Н.А., Жеребчикова Л.П.
3	Фотоконкурс: «Посмотри я с папой схож» (Криулинский сельский Дом культуры)	дистанционно	2	1 место участие	Диганшина Е.В.
4	Фестиваль чтецов «Растем вместе»	очный	1	Сертификат участника	Юферова Н.А.,
5	III Территориальный дистанционный творческий конкурс «Стихийная весна»	дистанционно	3 1 4	Диплом I степени Диплом II степени	Юферова Н.А., Башкирцева А.И., Комарова

			1	Диплом III степени	А.В., Сарапулова
			1	Диплом III степени	А.А. Горбунова
				Диплом I степени	Е.А.
6	«Защитникам слава» МАДОУ детский сад 6 ГО Красноуфимск	дистанционно	1	1- участники	Минеева Л.В.
7	«Победный май»	дистанционно	1	Участник	Жеребчикова Л.П.
8	Территориальный фотоконкурс «Мамочка любимая моя», посвящённый Дню матери	Дистанционно	2	Участие	Жеребчикова Л.П., Шушакова Е.В., Шарыгина Л.П.
			1	3 место	
9	МегаПалеоФест	очно	3	Участие Победитель (2 место)	Жеребчикова Л.П.
10	«Хранители счастливого детства»	очно	2	Призер 3 место, участник	Трапезникова Д.С.
11	«Мир, дружба, детство»	очно	1	Призер 3 место	Трапезникова Д.С.
12	«Сделаем мир чище»	очно	1	Участник	Трапезникова Д.С.
13	«На встречу звездам и мечтам»	очно	4	Призер 2 место, Участники	Трапезникова Д.С.
14	«Стихов не мало есть на свете»	очно	1	Участник	Трапезникова Д.С.
15	«Юный конструктор» Номинация: Животные возрастная категория: 2-5 лет	заочно	1	Диплом за 1 место	Урванцева Н.В.
16	Территориальный фестиваль-конкурс «Говорите маме нежные слова»	очно	1	Диплом III место	Шушакова Е.В.,
			1	Диплом III место	Сарапулова А.А.,
			1	Участие	Диганшина Е.В.
17	Территориальная открытая олимпиада для старших дошкольников «По страницам сказок А.С. Пушкина» «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»»	заочно	1	Диплом за I место	Шушакова Е.В.
			1	Диплом я за I место	
			1	Диплом я за I место	Фатеева Н.П.
			1	Диплом за I место	
18	Территориальный фестиваль-конкурс театрального творчества «Театральная весна – 2024»	очно	1	Диплом победителя за I место	Шушакова Е.В.
19	Территориальная олимпиада для дошкольников «Читаем вместе» - «Айболит», «Айболит и воробей», «Тараканище»	заочно	3	3 Диплома за I место	Шушакова Е.В.
			1	Диплом за 1 место	Фатеева Н.П.

20	«В гостях у сказки»	очно	6	Диплом победителя I степени	Цыпышева Е.А.
21	Фотоконкурс «Мамочка любимая моя» (Криулинский сельский Дом культуры)	дистанционно	2	участие	Диганшина Е.В.
22	олимпиада «Умка» «Окружающий мир»	очно	6	Диплом победителя I степени	Цыпышева Е.А.
23	«Герои палеозоя»	очно	1	Диплом за участие	Цыпышева Е.А.
24	II Территориальный детский творческий конкурс «Осенний калейдоскоп»	заочно	Группа «Солнышко»: 16 1	Диплом II степени Сертификат участника	Комарова О.В. Киприна Н.А.
25	III Территориальный конкурс танцевального искусства для дошкольников «Танцевальная палитра» 2024	очно	10 6 6	Диплом I степени, Диплом III степени Диплом 3 степени	Комарова О.В., Сарапулова А.А., Коновалова Г.А.
26	Территориальный дистанционный конкурс видеороликов «Герои былых времен»	Заочная	1 чел.	Грамота за 2 место	Сарапулова А.А.
27	Территориальный творческий конкурс «Любимым мамам посвящаем...»	дистанционно	4 4	Диплом I степени Диплом II степени	Комарова О.В.
28	Территориальная олимпиада для младших дошкольников «В мире сказок» - «Колобок», «Теремок», «Лиса и заяц», «Гуси-лебеди»	заочно	2 1 1 1	Дипломы 2 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени	Киприна Н.А.
29	Спортивный фестиваль зимних видов спорта «Снежная карусель»	Очный	5	Сертификат	Коновалова Г.А.
30	VII территориальный семейный музыкальный конкурс «Семья талантами полна»	Очная	1	диплом I степени	Сарапулова А.А.
31	Территориальный дистанционный конкурс творческой направленности "Любимые герои произведений П.П.Бажова", посвященный 145-летию со дня рождения П.П.Бажова	Дистанционно	1	Сертификат участника	Фатеева Н.П.
32	Территориальный конкурс детского творчества "Любимый город"	Заочно	2	1 Диплом за III 2 Диплом за III место	Фатеева Н.П.

33	Территориальная олимпиада для старших дошкольников "По страницам сказок А.С.Пушкина" "Сказка о царе Салтане" (часть II)	Дистанционно	1	Диплом за 2 место	Фатеева Н.П.
34	Территориальная олимпиада для дошкольников "Месяцеслов". "Ноябрь-грудень" «Декабрь – снежень»	Дистанционно	1 3 1	Диплом за 1 место Сертификат за участие Диплом 1 место	Фатеева Н.П. Горбунова Е.А.
35	Территориальный конкурс декоративно-прикладного творчества "Нарядим ёлку вместе"	Заочно	1	Участие	Фатеева Н.П.
36	Территориальный фестиваль чтецов «Детство – это смех и радость»	очно	1	участие	Булатова А.В.
37	«Весна идет! Весне дорогу!»	заочное	1	участник	Булатова А.В.
38	территориальный конкурс «АБВГД-ка» для детей с ограниченными возможностями здоровья		1	Диплом 3 место	Горбунова Е.А.
39	территориальный дистанционный конкурс «Маленькие дети о большой войне»	заочно	2	Сертификат за участие Диплом за 1 место	Горбунова Е.А.
40	Территориальный дистанционный конкурс для детей дошкольного возраста «Фотокросс: в поисках осени»	заочно	1	Диплом за 2 место	Горбунова Е.А.
Региональный уровень					
1	Конкурс чтецов «Зимняя сказка-2024»	заочный	2	Диплом участника	Юферова Н.А
2	Региональный дистанционный логопедический конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Трудный звук – ты мой друг!»	онлайн	2 6 6	Диплом 3 степени Диплом I степени Сертификат участника	Михляева Л. В. Комарова О.В. Коновалова Г.А.
3	«Подарок маме на 8 марта» ГБУ СО ЦППМиСП ЛАДО»	дистанционно	3	участники	Минеева Л.В., Башкирцева А.И.
4	«Моя идея ярче всех»	Дистанционно	1 Зиннатуллин Е.	Участник	Жеребчиков а Л.П.
5	«В гостях у сказки». Номинация «Сказочный персонаж»	дистанционно	1 чел.	Диплом 1 степени	Урванцева Н.В.
6	Межрегиональная	дистанционно	1	Диплом за	Шушакова

	дистанционная олимпиада «Извилиум» для детей старшего возраста			I место	Е.В.
7	Межрегиональный музыкальный конкурс детского танца и песни «Мы маленькие звезды!»	очно	Группа «Топотушки»: 12	Диплом II степени	Комарова О.В.
8	III Межрегиональный фестиваль народной культуры «Казачий базар»	очно	Группа «Непоседы»: 10 10 1	Свидетельство участника Свидетельство участника Свидетельство участника	Комарова О.В. Коновалова Г.А. Сарапулова А.А.
9	Окружной фестиваль-ярмарка детского и молодежного национального творчества «Моя Родина – Урал 2024»	очно	Группа «Непоседы»: 10	Диплом II степени	Комарова О.В.
10	II Региональный дистанционный конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «Отвага, мужество и честь»	дистанционно	Группа «Солнышко»: 8	Диплом II место	Комарова О.В.
11	I Региональный творческий марафон «В ожидании новогодних чудес»	Заочная	5	сертификат участника	Сарапулова А.А.
12	I Региональный дистанционный фестиваль, посвященного празднику Дню космонавтики «Навстречу к звездам»	Заочная	7	сертификат участника	Сарапулова А.А.
	Межрегиональный конкурс детского рисунка «Моя страна – моя Россия!» номинации «Дикие животные России»	заочная	1 1	Сертификат за участие Диплом за 2 место	Горбунова Е.А.
13	Окружной фестиваль-ярмарка детского и молодежного национального творчества «Моя Родина – Урал-2024»	Очная	1	Диплом III степени	Сарапулова А.А.
Федеральный уровень					
1	«Наши Защитники» МКУ «Управление культуры» Исполнительного комитета ММР РТ г.Менделеевск РТ	дистанционно	3	2- участники 1-победитель	Минеева Л.В.
2	«Открытка победы» Музей победы, Движение первые, волонтеры победы	дистанционно	1	Свидетельство участника	Минеева Л.В.
3	«Пасхальное яйцо – 2024»	дистанционно	1	Свидетельство участника	Жеребчиков а Л.П.
4	«Стихи для мамы»	заочно	1	Призер 1 место	Трапезников а Д.С.
5	Всероссийский творческий конкурс «Моя Родина – моя гордость»	дистанционно	3	Диплом I степени	Комарова О.В.
6	Всероссийский творческий	дистанционно	2	Диплом лауреата I	Комарова

	конкурс, посвященный Дню матери «Самая родная – мамочка моя»			степени	О.В.
7	Всероссийский конкурс рисунков "Спортивный калейдоскоп". Рисуем палочками Кюизенера и блоками Дьенеша" (ООО «Центр развивающих игр и методик» ООО «Корвет»)	Дистанционно	1	Диплом за участие	Фатеева Н.П.
8	«С 23 февраля»	заочное	1	Призер (2 место)	Булатова А.В.
9	«Букет для мамы»	Заочное	1	Призер (2место)	Булатова А.В.
10	Онлайн викторина «Коты в сказках и мультфильмах»	дистанционно	1	участник	Шарыгина Л.П.
11	Конкурс детских рисунков «Зима в окно стучится»	дистанционно	1	1 место	Шарыгина Л.П.
12	Онлайн викторина «Знатоки спорта»	дистанционно	1	участник	Шарыгина Л.П.
Международный уровень					
1	«Здравствуй, осень»	заочно	2	Диплом 1 степени Диплом 2 степени	Цыпышева Е.А.
2	«Творчество и интеллект»	Финального (очного) тура	2	Лауреат 1 степени Победитель 1 место	Цыпышева Е.А.
3	Международный конкурс рисунков Музея Победы «Открытка Победы» (МузейПобеды)	дистанционно	1 участник	Сертификат	Ильченко Е.А.
Мероприятия по ранней профессиональной ориентации воспитанников на муниципальном, территориальном уровнях					
1					
Проведение мероприятий общественно-полезного характера					
1	Благотворительный концерт Акция «Красноуфимск – все для победы», «С теплом из дома»	очно	27		Весь педагогический коллектив
2	«Все для победы» (сбор макулатуры)	очно	12	Участие	Жеребчиков а Л.П., Шушакова Е.В.
3	Экологическая акция по сбору пластиковых крышек	очно	16	участие	Шистерова Г.А.
4	Акция «Окопные свечи»	очно	7	Участие	Жеребчиков а Л.П. Ильченко Е.А., Шистерова Г.А.
5	Акция «Посылка для солдат» «Письмо солдату»		10	Участие	Жеребчиков а Л.П. Ильченко Е.А.
6	Окна к Дню народного единства	заочно	10	Участие	Жеребчиков а Л.П.

7	«Красноуфимск – все для Победы» Ярмарка (сентябрь)	очно	27	Участие	Весь педагогический коллектив
8	Библиотека «Синичкин день»	очно	13	Участие	Жеребчиков а Л.П.
9	Организация и проведение для ветеранов труда детского сада: - «День пожилого человека- День дошкольного работника», - «8 Марта»	очно		участник	Комарова О.В.
10	Участие в городском субботнике	очно		участник	Комарова О.В.
11	Территориальная акция: «Семья: традиции и истории» МАУДО «Дворец Творчества»	дистанционно	2	участие	Диганшина Е.В.
12	Акция: «Осторожно, скользкий лёд!» (МАУДО «Дворец Творчества»)	дистанционно	20	участие	Диганшина Е.В.
13	Территориальная акция: «Мамы бывают разные» (МАУДО «Дворец Творчества»)	дистанционно	1	участие	Диганшина Е.В.
14	Территориальная акция: «Мой папа-Защитник Родины»	дистанционно	5	участие	Диганшина Е.В.

Вывод: Анализ участия воспитанников в конкурсных и фестивальных мероприятиях различного уровня указывает на достаточно высокий уровень активности участия воспитанников и семей в данных мероприятиях, заинтересованность всех участников образовательных отношений в предъявлении результата дошкольного образования ребенка, но необходимо обратить внимание на качество подготовки участников к мероприятиям, необходимости сопровождения процесса развития способностей ребенка в образовательном учреждении и выхода на более высокий уровень предъявления результатов.

Таблица 4.7

Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ (на 31.12.2023)

Детский сад имеет лицензию на осуществление дополнительного образования. Педагогами осуществляется достаточно высокий охват воспитанников услугами дополнительного образования, который ежегодно организуется по запросам родителей воспитанников.

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ	Количество воспитанников, чел.		
		На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Всего
Физкультурно-спортивная направленность				
	Крепкий орешек		24	24
	Детский фитнес		11	11
Туристско-краеведческая направленность				
Техническая направленность				
Естественнонаучная направленность				

	Дошкольник в мире ИКТ	21		21
	Детская STEM-лаборатория	16	15	31
Художественная направленность				
	Танцевальный коллектив «Топотушки»		31	31
	Танцевальный коллектив «Непоседы»		12	12
	Студия вокала		29	29
Социально-педагогическая направленность				
	Услуги логопеда			6
	Логоритмика	21		21

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 62 чел. (90 % в общей численности воспитанников 5-7 лет).

Общее количество воспитанников в возрасте от 0 до 4 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 53 чел. (51 % в общей численности воспитанников 0-4 лет).

Общее количество воспитанников, получивших сертификаты дополнительного образования, в возрасте от 5 до 7 лет, составляет 58 чел. (80 % от общей численности воспитанников 5-7 лет).

Таблица 4.8

Динамика показателей по охвату воспитанников программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1	Доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %	60	100	90
2	Темп роста доли воспитанников образовательной организации, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %*	X		-10

Охват воспитанников программами дополнительного образования не 100% так как в здании Учреждения в п. Пудлинговый не реализуются программы дополнительного образования.

5. Оценка организации учебного процесса

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и условиями ее реализации.

Содержание Образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в образовательном учреждении с 7.30 до 18.00 - 10,5 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ОП ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание ОП ДО направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и учитывает две основные модели организации образовательного процесса – совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

В образовательном учреждении созданы достаточные условия для эмоционального, коммуникативного, физического развития детей. В группах организована привлекательная игровая среда, со стимулами и свободным пространством для разнообразной игры. Детей приучают к самостоятельности - одеваться, причёсываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол и т. д., развивают навыки ручного труда (изготовление различных поделок). Педагоги учат детей соблюдать правила безопасности, развивают представления об источниках опасности, типичных опасных ситуациях. В образовательном учреждении создана атмосфера открытого речевого общения. Предусмотрены разнообразные социальные ситуации, стимулирующие речевое развитие детей (совместное рассматривание книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй и пр.), а также пространственно-предметные возможности для самостоятельной активности ребенка в области речевого развития (напр. «литературный уголок», «театральная студия»). Предусмотрено развитие словарного запаса во всех образовательных областях во время различных видов образовательной деятельности для развития целостных представлений об окружающем мире. В программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обучения, различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора (театрализованные игры, посещение музеев и тематических выставок и пр.).

В групповом пространстве выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.

Предусмотрена ежедневная работа по развитию предпосылок грамотности. Используются различные задания на понимание звучащей речи, соответствующие возрасту детей, знакомство с буквами алфавита русского языка.

Детям доступны:

- возможности для творческого самовыражения, поддерживается стремление к импровизации и экспериментам,
- самостоятельная деятельность в сфере строительства и конструирования (минимум – 1/3 дня), при необходимости, они могут получить помощь педагога,
- различные материалы для строительства и конструирования (мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, и пр.) и оборудование для их хранения,
- в уголке математики материалы для самостоятельного развития математического опыта: карточки с заданиями, различные предметы: для счета; для знакомства с формой и другими математическими понятиями и действиями.

В ОП ДО предусмотрено разностороннее развитие математических способностей детей (числа и счет, пространство и форма, размер, вес, время, сравнение, сериация, последовательности, закономерности) в совместной деятельности детей и взрослых.

Педагоги развивают детские представления о малой родине и Отечестве, говорят с ними о ценностях и традициях нашего народа, праздниках родного края (День города, экскурсии к социально значимым объектам).

В ДОУ имеется доступ к некоторым медиа и цифровым технологиям (компьютер с доступом в интернет, интерактивная доска, проектор, интерактивный комплекс «Играй и развивайся» с kinect, некоторое программное обеспечение «Мерсибо», «Алма»).

В образовательной деятельности предусмотрено знакомство с миром искусства. Педагоги способствуют накоплению эстетического опыта, совместно с детьми обсуждают красивые образцы, красоту природы, произведения искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживая выражение эстетических переживаний детей.

Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства. Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. Детям доступны разнообразные материалы и инструменты для творчества (бумага и картон краски, пластилин, природные материалы).

В ОП ДО предусмотрена разнообразная музыкальная деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы). Музыкальная деятельность осуществляется, в основном, на музыкальных занятиях. В группах созданы уголки музыкальной деятельности, которые недостаточно оборудованы. Детям доступны для самостоятельного использования некоторые музыкальные инструменты. Предусмотрено знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом детской инициативы и интересов.

Педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, береста и т. д. для реализации собственных замыслов.

При совместной партнёрской деятельности, педагоги не только насыщают среду, наблюдают за детьми и предоставляют им возможность для самовыражения, но и руководят их действиями, показывают новые способы действий, задают модели поведения. Воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности.

В рамках подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в 1 классе в течение 2024 года проведены следующие мероприятия: педагогом- психологом и учителем- логопедом проведены индивидуальные консультации для законных представителей детей, на которых – были предложены индивидуальные рекомендации по организации успешной адаптации ребенка в 1 классе, а также групповые практикумы по организации индивидуального подхода к ребенку в семье как будущему первокласснику; психологическое и логопедическое обследование детей подготовительных к школе групп на предмет соответствия возрастной норме, формирования психологической готовности детей к обучению в школе, развития речевой и языковой культур как предпосылок формирования универсальных учебных действий; взаимопосещение различных мероприятий, изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста; организация мероприятий на территории школы (например, спортивных – на стадионе).

В поселке Пудлинговский детский сад и начальная школа размещены в одном здании. Данные условия способствуют более успешной адаптации выпускников, организации педагогами систематических совместных мероприятий, применению единых подходов к работе с детьми.

Режим жизни и деятельности детей

Режим жизни и деятельности детей:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, – физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20.

Образовательная деятельность в специфичных для детей младшего дошкольного возраста физкультурно-спортивной и эстетической направленности, занимает не менее 50% общего времени, определенного на образовательную деятельность СанПиН.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной программы дошкольного образования.

Соблюдение требований к организации режимных процессов

Режим дня составляется для каждой возрастной.

Организация дневного сна детей.

На дневной сон отводится от 2,0 до 3 часов в зависимости от возрастной категории детей. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

Организация прогулки.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд в природе, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

Особенности организации питания.

Услугу по организации питания воспитанников в МАДОУ детский сад 3 оказывает Общество с ограниченной ответственностью «Комбинат общественного питания» согласно примерному меню, сборникам рецептов и картотек технологических карт на готовые блюда, разработанными «Комбинатом общественного питания» с проведенной экспертизой Роспотребнадзора, в соответствии с национальными стандартами Российской Федерации, межгосударственными стандартами, требованиями СанПиН, ГОСТ, ТУ, Техническими

регламентами Таможенного союза и иными требованиями действующего законодательства Российской Федерации. Содержание и состояние пищеблока соответствует санитарным требованиям к устройству, оборудованию, содержанию пищеблоков ДООУ.

При организации приготовления питания соблюдаются физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах, согласно санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (санитарные правила СП 2.4.3648-20). Дети получают четырехразовое питание, обеспечивающее 80-90% суточного рациона. При этом завтрак составляет 20% суточной калорийности, второй завтрак 5%, обед 35%, уплотненный полдник 30-35%. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка, строго соблюдаются интервалы между приемами пищи.

Выдача пищи на группы осуществляется строго по графику в соответствии с режимом возрастной группы.

В течение 2024 года проведен оперативный контроль по вопросам соблюдения требований к режиму дня в образовательном учреждении:

- соблюдение времени, отведенного на сон;
- умение воспитателя осуществлять постепенный подъем детей после дневного сна с учетом их индивидуальных особенностей;
- своевременный прием пищи;
- соблюдение распорядка дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели;
- соблюдение требований к прогулке;
- планирование индивидуальной работы с детьми.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Вся образовательная деятельность проводится не только в процессе непрерывной образовательной деятельности, но и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах, решая все необходимые образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

Согласно учебного плана, некоторые направления образовательной деятельности (восприятие художественной литературы и фольклора, а также игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд) решаются в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности. Образовательная деятельность по восприятию художественной литературы и фольклора проводится в совместной деятельности педагогов и воспитанников в первую (для детей раннего возраста), во вторую (для детей младшего дошкольного возраста) половину дня ежедневно во всех возрастных группах и интегрируется в другие виды деятельности обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В начале рабочего дня в образовательном учреждении организуется утренний круг - это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей, который проводится сразу после завтрака.

Задачами утреннего круга являются:

- создание положительного эмоционального настроения на весь день – «задать тон»;
- обеспечение условий для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- активизация навыков детей, касающихся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- выбор совместно с детьми темы нового проекта;
- подведение итогов проекта;
- формирование умения планировать собственную деятельность.

Организация непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут, 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Работа с социальными партнёрами

МАДОУ детский сад 3 работает в тесном сотрудничестве с другими социальными партнерами. Совместная деятельность направлена на творческую реализацию личности ребенка, развитие интересов и социальную интеграцию воспитанников, а также на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей через конкурсное и фестивальное движение. Все это обеспечивает положительные результаты в физическом, художественно-эстетическом, познавательном и речевом развитии воспитанников.

Основными партнерами по реализации образовательной программы в 2024 году стали: педагоги и родители воспитанников МАДОУ детский сад 3, МОУО Управление образованием, ПМПК и ПС, ГМО, РПГ, спорткомитет ГО Красноуфимск, ГБОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж».

Взаимодействие с МБУ «Центральная библиотечная система», МБУ «Красноуфимский краеведческий музей», МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»; МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», Музей земской медицины, ЦКиД, 73 ПЧ ФПС по Свердловской области Красноуфимский гарнизон пожарной охраны, ММО МВД России «Красноуфимский», ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж», Красноуфимский филиал ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж", ГИБДД осуществлялось посредством участия в конкурсах, развлечениях, тематических мероприятиях, экскурсиях.

Формирование элементарных знаний у воспитанников о безопасности жизнедеятельности, у родителей (законных представителей) о мерах профилактики безопасного поведения осуществляется при взаимодействии с 73 ПЧ ФПС по Свердловской области Красноуфимский гарнизон пожарной охраны, ММО МВД России «Красноуфимский».

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

Таблица 5.1

Перечень предприятий, общественных организаций по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности

№ п/п	Наименование предприятия, общественной организации	Наличие договора
1	МБУ «Центральная библиотечная система»	1
2	ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»	1
3	ГБОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж».	1

Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности даёт широкие возможности социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации.

6. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году было выпущено в школу 40 воспитанников. Распределение выпускников по школам города представлено в таблице

Кол-во воспитанников в подготовительной к школе группе	Планируют обучение в общеобразовательном учреждении						
	МАОУ СШ 1	МАОУ СШ 2	МАОУ СШ 3	МАОУ ОШ 4	МАОУ ОШ 7	МАОУ СШ 9	др. учреждения
40	13	1	8	4	2	1	11

Большинство выпускников из здания по ул. Октября (33 %) планируют обучаться в МАОУ СШ 1, а 7 выпускников из здания учреждения, расположенного в п. Пудлинговый в ПОШ. Такое распределение связано с территориальной близостью этих образовательных организаций к микрорайону, в котором расположен МАДОУ детский сад 3 и фактическим местом проживания воспитанников.

Преимственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием

В работе МАДОУ детский сад 3 осуществляется преимственность с начальным общим образованием. В рамках подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в 1 классе в течение 2024 года проведены следующие мероприятия:

- педагогом- психологом и учителем-логопедом проведены индивидуальные консультации для законных представителей детей, на которых были предложены индивидуальные рекомендации по организации успешной адаптации ребенка в 1 классе, а также групповые практикумы по организации индивидуального подхода к ребенку в семье как будущему первокласснику;

- психологическое и логопедическое обследование детей подготовительных к школе групп на предмет соответствия возрастной норме, формирования психологической готовности детей к обучению в школе, развития речевой и языковой культур как предпосылок формирования универсальных учебных действий;

- взаимопосещение различных мероприятий, изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

- организация мероприятий на территории школы (например, спортивных – на стадионе).

В поселке Пудлинговый детский сад и начальная школа размещены в одном здании. Данные условия способствуют более успешной адаптации выпускников, организации педагогами систематических совместных мероприятий, применению единых подходов к работе с детьми.

В целях преимственности форм обучения педагогами старшего дошкольного возраста активно использовались в группах такие приемы работы как работа в паре, в малой группе, самооценка результатов собственного труда.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива, грамотная кадровая политика администрации. Укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами в 2024 году составляла 100%, из них: 2 чел. – руководящий состав (заведующий и заместитель заведующего), 26 педагогических работников, в том числе 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителей, 1 инструкторов по физической культуре, 1 учитель-логопед, 2 педагога-психолога основных сотрудника (один внешний совместитель).

Для обеспечения потребности граждан в получении дополнительного образования в ДООУ с сотрудниками, которые ведут кружки, заключены договора гражданско-правового характера.

Для постоянной работы с воспитанниками привлекаются младшие воспитатели, помощники воспитателей (не менее одного на группу), а также другие сотрудники.

В МАДОУ детский сад 3 согласно штатного расписания 8 младших воспитателей, 5 помощника воспитателя, 15 человека - обслуживающий персонал.

Образовательный процесс обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач, учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста, организацию инклюзивного образования. Образовательный процесс строится на свободном выборе педагогами технологий, средств, форм, методов воспитания и обучения, обеспечивающих развитие ребенка, с обязательным выполнением ФГОС ДО, с учетом национально-региональной специфики. Наиболее активно педагоги используют здоровьесберегающие, игровые, развивающие, проектные, интерактивные, информационные и коммуникационные технологии. Каждому ребенку предоставлена возможность удовлетворять свои потребности в развитии, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться в различных видах детских деятельности, как в совместной деятельности взрослого с детьми, так и в свободной самостоятельной деятельности воспитанников.

Руководство образовательного учреждения понимает, что качество дошкольного образования зависит от многих факторов, среди которых наиболее важным является хорошее физическое здоровье и позитивный эмоциональный настрой работников. Поэтому одним из основных приоритетов корпоративной ответственности в образовательном учреждении является обеспечение условий для формирования здорового образа жизни сотрудников.

Педагоги и специалисты в системе проходят повышение квалификации по овладению технологиями работы с особыми детьми, информационно-коммуникационными технологиями и современными образовательными технологиями для работы в условиях интерактивной среды.

Педагогам определено время для участия в Педагогических, методических советах, других формах методической работы, а также время для самообразования и профессионального развития с 13.30 до 14.30 ежедневно в соответствии с графиком работы. Во время отсутствия педагога, его трудовые функции выполняет другой педагог по согласованию, либо младший воспитатель. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации. Предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития, имеется доступ к ней, но требуется разнообразить круг материалов для профессионального развития педагогов: актуальными выпусками профильных периодических изданий.

Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и администрацией детского сада, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы. Педагоги обмениваются опытом работы с коллегами из других групп.

Таблица 7.1

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы

Всего, чел.	В том числе:					
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
26	0	0	1	3	9	13

Таблица 7.2

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Чел.	%
Высшая	9	35
Первая	6	23
Вторая	-	-
Соответствие занимаемой должности	8	30
Без категории	3	12
Всего педагогических работников	26	100
Прошли аттестацию в 2024 году	2	8
Будут проходить аттестацию в 2025 году	8	30

Таблица 7.3

Распределение педагогического персонала по уровню образования (из формы 85-К)

Наименование показателей	Всего работников, чел.	Из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
Заведующий	1	1	1		
Зам. заведующего	1	1	1		
Старший воспитатель					
Воспитатель	20	7	5	13	13
Музыкальный руководитель	2			2	2
Инструктор по физической культуре	1	1	1		
Учитель-логопед	1	1	1		
Учитель-дефектолог	0	0			
Педагог-психолог	2	2	2		
Педагог дополнительного образования					
Всего, чел.	28	13	11	15	15
Всего, %	100	46	40	54	54

Таблица 7.4

Сведения о повышении квалификации

Специальность	Прошли курсы повышения квалификации в 2024 учебном году, чел.	Прогноз потребности в повышении квалификации в 2025 учебном году, чел.	Участие в 2024 году, чел.		Комментарии
			В работе ГМО, РПГ	В других методических формах (с указанием формы в комментариях)	
Заведующий				1	Инновационная площадка
Зам. заведующего	1			1	Инновационная площадка
Старший воспитатель					
Воспитатель	10	8	12	6	Инновационная площадка, муниципальные

					проекты
Музыкальный руководитель	2		2	2	Инновационная площадка
Инструктор по физической культуре	1		1	1	Инновационная площадка
Учитель-логопед	1		1		
Учитель-дефектолог					
Педагог-психолог	2		2		
Педагог дополнительного образования					
Всего, чел.	17	8	18		
Всего, %	61	29	69		

Примечание.

*Указать другие методические формы, например, стажировочные, инновационные площадки, муниципальные проекты и т. п.

Таблица 7.5

Сведения о профессиональной переподготовке

Специальность	Прошли профессиональную переподготовку в 2024 году	Прогноз потребности в профессиональной переподготовке в 2025 году
Заведующий		
Зам. заведующего		
Старший воспитатель		
Воспитатель		
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		
Учитель-логопед	1	
Учитель-дефектолог	1	
Педагог-психолог		
Педагог дополнительного образования		
Всего, чел.	2	0
Всего, %	7	

Таблица 7.6

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат (победитель, призёр, участник)
1	2	3	4
Муниципальный уровень			
1	Муниципальный конкурс молодых педагогов «Начало»	Хохрякова Т.Н.	победитель
2	Муниципальный этап областного конкурса «Образование без границ»	Минеева Л.В.	2 место
3	«Учитель здоровья»	Минева Л.В.	3 место
4	XV Всероссийский профессиональный	Киприна Н.А.	Диплом победителя

	конкурс «Воспитатель года»		1 степени
5	Муниципальный конкурс «Эстафета педагогического мастерства – 2024» среди музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций городского округа Красноуфимск	Сарапулова А. А.	Сертификат участника
Территориальный уровень			
1	Территориальный дистанционный конкурс творческой направленности, приуроченный ко Дню космонавтики «Удивительный мир космоса». Номинация «Педагогическая копилка»	Киприна Н.А.	Свидетельство участника
2	Открытый профессиональный конкурс для педагогов-психологов «Особые технологии». г. Полевской	Минеева Л.В.	Сертификат участника
3	МАДОУ 1 «Любимым мамам посвящаем...» (методическая разработка)	Жеребчикова Л.П., Горбунова Е.А.	1 место 2 место
4	Творческий конкурс «Моя семья – моё богатство» в номинации «Методическая разработка»	Коновалова Г.А.	сертификат
Региональный уровень			
1	Областной конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ- 2024»	Михляева Л. В., Горбунова Е.А.	диплом 2 степени
2	Региональный этап VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023»	Михляева Л. В.	участник
3	«Осенняя школа – 2024» для учителей-логопедов и учителей-дефектологов Свердловской обл.	Михляева Л. В.	участник
4	Конкурс «Воспитать человека»	Минеева Л.В.	участник
5	Конкурс методических разработок в сфере образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	Минеева Л.В.	участник
6	Областной конкурс педагогического мастерства «ПРОФИ – 2024»	Горбунова Е.А.	участник
7	Онлайн-семинар «Опыт и перспективы образования детей с ОВЗ»	Башкирцева А.И.	участник
8	II Региональный конкурс патриотической направленности "Люблю, тебя, Россия!"	Фатеева Н.П.	Участник
Федеральный уровень			
1	Всероссийский конкурс педагогических эссе «Моя педагогическая философия»	Комарова О.В.	Диплом победителя I место
2	Всероссийское тестирование для педагогов «Взаимодействие с семьей ребенка с ЗПР»	Комарова О.В.	Диплом лауреата II степени
3	Всероссийское тестирование для педагогов «Наставничество – универсальная технология передачи опыта»	Комарова О.В.	Диплом лауреата III степени
4	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (номинация «Патриотическое воспитание»)	Комарова О.В. Сарапулова А.А.	Диплом победителя I место
5	Всероссийский конкурс «Педагогический марафон-2024»	Киприна Н.А.	Диплом победителя
6	Всероссийский конкурс «Педагогическая ассамблея»	Киприна Н.А.	Диплом победителя

7	XII Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»	Сарапулова А. А.	Диплом I степени
8	VII Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка»	Сарапулова А. А.	Диплом I степени
Международный уровень			

Таблица 7.7

Участие педагогов в мероприятиях, организованных учреждениями другой ведомственной принадлежности

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат
1	2	3	4
1	Практика различных видов деятельности со студентами ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	13 Жеребчикова Л.П., Киприна Н.А., Урванцева Н.В., Диганшина Е.В., Шистерова Г.А., Ильченко Е.А., Трапезникова Д.С., Шушакова Е.В., Башкирцева А.И., Юферова Н.А., Горбунова Е.А., Фатеева Н.П., Цыпышева Е.А.	Грамоты педагогам
2	Новогодняя Никольская ярмарка – проведение мастер-классов	4 Киприна Н.А., Хохрякова Т.Н., Жеребчикова Л.П., Булатова А.В.	Благодарность
3	Гастрономический фестиваль «Чайный путь» в рамках празднование Дня города - проведение мастер-классов, выставка продажа	14 Жеребчикова Л.П., Горбунова Е.А., Фатеева Н.П., Горбунова Е.А., Хохрякова Т.Н., Киприна Н.А., Шушакова Е.В., Цыпышева Е.А., Юферова Н.А., Башкирцева А.И., Ильченко Е.А., Диганшина Е.В., Мешавкина Е.В., Трапезникова Д.С.	Диплом
	Мастер класс в рамках Территориального фестиваля «Уральский МегаПалеофест	4 Горбунова Е.А., Жеребчикова Е.А., Хохрякова Т.Н., Фатеева Н.П.	Проведение мастер-класса
	Масленица - ярмарка продажа, парад санок.	12 Жеребчикова Л.П., Горбунова Е.А., Хохрякова Т.Н., Киприна Н.А., Шушакова Е.В., Цыпышева Е.А., Юферова Н.А., Башкирцева А.И., Ильченко Е.А., Диганшина Е.В., Мешавкина Е.В., Трапезникова Д.С.	1 место
	Проведение мастер-классов во время акции «Ночь в музее»	4	
	Кросс наций	6 Башкирцева А.И, Комарова О.В., Коновалова Г.А., Трапезникова Д.С., Шушакова	

		Е.В., Горбунова Е.А.	
	МАУ ДО СЮТ «Туристический слет»	8 Жеребчикова Л.П., Цыпышева Е.А., Юферова Н.А., Горбунова Е.А., Башкирцева А.И.	2 место
	XIV областной фестиваль творчества работников образования «Грани таланта»	Цыпышева Е.А., Юферова Н.А., Михляева Л.В., Комарова О.В., Сарапулова А.А.	Сертификат
	Фестиваль «День весны и спорта»	Цыпышева Е.А. Башкирцева А.И. Горбунова Е.А., Комарова О.В.	1 место
	Фестиваль «зимние виды спорта»	Башкирцева А.И., Коновалова Г.А., Цыпышева Е.А., Юферова Н.А., Горбунова Е.А.	участие
	Лыжня России	Башкирцева А.И., Комарова О.В., Жеребчикова Л.П., Диганшина Е.В.	участие
	Педагогическая гостиная «Встреча поколений» КПК	Хохрякова Т.Н., Шушакова Е.В., Жеребчикова Л.П., Фатеева Н.П., Горбунова Е.А.	Мастер-класс

Таблица 7.8

Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта различного уровня, в том числе:

Выступления, сообщения, доклады, проведение мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, дистанционно, публикация в сборнике)	Ф.И.О. участника
1	«Актуальные вопросы новой формы аттестации учителя-логопеда»: презентация теоретического материала на заседании ГМО учителей-логопедов ГО Красноуфимск	очно	Михляева Л. В.
2	Мастер-класс «Гимнастика мозга» как инновационная здоровьесберегающая технология развития речевых и интеллектуальных способностей у обучающихся с ОВЗ» для педагогов ГБОУ СО «Красноуфимская школа»	очно	Михляева Л. В.
3	Мастер-класс «Гимнастика мозга» как инновационная здоровьесберегающая технология развития речевых и интеллектуальных способностей у обучающихся с ОВЗ» для педагогов МАОУ СШ №2 г. Михайловска	очно	Михляева Л. В.
4	Представление педагогического опыта в рамках встреч «Советы наставника» с обучающимися психолого-педагогического класса по теме: «Всё о профессии учителя-логопеда» (на базе МАОУ СШ №1 г. Красноуфимска)	очно	Михляева Л. В.
5	«Мозговой штурм «Самый умный» в рамках проведения родительской гостиной «Мы вместе. Пасхальный перезвон», МАОУ СШ №2 г. Михайловска	очно	Михляева Л. В.

6	Мастер-класс «Гимнастика мозга» в рамках расширения социального партнёрства педагогов и специалистов образовательных организаций Свердловской области, ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат»	очно	Михляева Л. В.
7	Территориальный заочный фестиваль «Горжусь своей профессией»	Методическая разработка	Михляева Л. В.
8	XII заседание Ассоциации учителей-логопедов Свердловской области на тему: «Роль учителя-логопеда в системном развитии инклюзивного образования»	очно	Михляева Л. В.
9	Открытый онлайн-семинар «Опыт и перспективы образования детей ОВЗ» МАДОУ ПГО детский сад 65	Онлайн-выступление	Хохрякова Т.Н., Башкирцева А.И., Фатеева Н.П.
10	Хмежрегиональный очно-заочная научно-практическая конференция «пространство дошкольного детства. Современность и будущее» КПК	Очно	Хохрякова Т.Н., Михляева Л.В., Минеева Л.В., Киприна Н.А., Фатеева Н.П.
11	VII межрегиональная научно-практическая-конференция «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования» МАДОУ детский сад 6 ГО Красноуфимск	заочно публикация	Хохрякова Т.Н., Киприна Н.А., Фатеева Н.П.
12	«Зимняя школа педагогов-психологов» ЦППМСР Ресурс	Участие	Хохрякова Т.Н.
13	Интерактивная площадка «Территория успеха: выходим за рамки» MAOY основная школа 4 ГО Красноуфимск	Участие	Хохрякова Т.Н.
14	III межрегиональной НПК «Многогранность образовательных потребностей. Практические методы раскрытия личностного потенциала детей и подростков» МАУ ДО Центр «Семья и школа»	Участие	Хохрякова Т.Н.
15	Школа профессионального роста педагога-психолога ЛАДО	Участие	Хохрякова Т.Н.
16	Тренинг в рамках ГМО педагогов-психологов ДОУ по теме: «Агрессивный ребенок» УО ГО Красноуфимск	Проведение тренинга	Хохрякова Т.Н.
17	III Территориальная пед. конференция работников ДОУ «Качество образовательной среды в ДОО: современные тенденции и успешные практики» УО ГО Красноуфимск	Материалы в сборник Модератор секции	Хохрякова Т.Н., Минеева Л.В., Михляева Л.В., Киприна Н.А.
18	«Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей ОВЗ» МО УО ГО Красноуфимска	Предоставление презентации в дистанционном форуме	Минеева Л.В
19	Территориальный педагогический форум «Организация образования детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях ДОО»	Предоставление презентации в дистанционном форуме	Минеева Л.В
20	3 межрегиональная научно-практическая конференция «Многогранность образовательных потребностей».	Спикер с темой «Практические методы раскрытия личностного	Минеева Л.В.

	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, ФГБОУ «УГПУ» Центр непрерывного образования	потенциала ребенка РАС»	
21	«Разработка примерного проекта функциональной модели психологической службы в системе общего и среднего образования, предусматривающего ее реализацию на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровне, а также вариативные модели организации психологической служб в системе образования» ФГБОУ ВПО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Общероссийская общественная организация «Федерация психологов России»	очно Экспериментальная апробация диагностического пакета педагога-психолога на уровне старшего дошкольного возраста	Минеева Л.В.
22	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина «V Всероссийском форуме с международным участием «Психология образования: современный вектор развития».	заочно	Минеева Л.В.
23	Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы» ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Очно (доклад), публикация	Минеева Л.В.
24	Муниципальный мастер-класс по следам Нового года «Карнавал сказочных героев»	очно	Комарова О.В., Сарапулова А.А.
25	X территориальная очно-заочная научно-практическая конференция «Пространство дошкольного детства. Современность и будущее»	Доклад заочно	Комарова О.В. Коновалова Г.А.
26	III территориальная педагогическая конференция «Семья в современном обществе»	доклад	Комарова О.В.
27	Межмуниципальной конференции музыкальных руководителей «Современные подходы патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников посредством музыкального развития»	доклад	Комарова О.В.
28	Межрегиональная научно-практическая конференция «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику: успешный старт и траектории инноваций»	доклад	Комарова О.В.
29	VI Научно-практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях»	Очно	Киприна Н.А.
30	Стажировочная площадка. Транслирование в педагогических коллективах опыт практических результатов Тема: «Спортивно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры»	Очная	Коновалова Г.А.

№ п/п	Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Ф.И.О. участника
1	«Институт просвещенного родителя» как средство обеспечения индивидуального подхода к семьям воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации	Региональный	Дрокина О.В., Максимова С.А., Комарова О.В., Михляева Л.В., Минеева Л.В., Горбунова Е.А., Жеребчикова Л.П.

Таблица 7.9

Динамика показателей по развитию педагогических кадров

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5
1	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	12	25	26
2	Темп роста доли работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %		13	1
3	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	0	0	0
4	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %	70	90	90
5	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %		10	0
6	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %	1	10	30
7	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %		9	20
8	Доля участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %	50	65	70
9	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %		15	5
10	Доля участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %	15	30	42
11	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %		15	12

100% педагогического и руководящего коллектива владеют ИКТ-компетенциями, что позволило им успешно освоить и широко применять в педагогической деятельности дистанционную форму участия в муниципальных, территориальных, региональных всероссийских и международных профессиональных конкурсах, форумах, конференциях, детском олимпиадном и конкурсном движении.

В 2024 году в МАДОУ детский сад 3 была выстроена работа четырех наставнических пар. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного

педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности в своей области, способствует повышению квалификации молодых педагогов, совершенствованию профессиональных компетенций педагогов-наставников.

Образовательное учреждение в течение всего года являлось площадкой для организации производственной практики для студентов КПК: кафедры музыкальных руководителей, кафедра педагогов дошкольного образования.

Пять педагогов являются экспертами по оценке результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников образовательных организаций.

Учебно-методическое обеспечение

МАДОУ детский сад 3 обеспечен достаточным количеством методических источников для организации образовательного процесса. Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, в случае отсутствия необходимой литературы, педагоги используют возможности сети интернет. Для хранения фонда печатных, электронных и периодических изданий оборудованы места в групповых комнатах, в кабинетах специалистов, в методическом кабинете.

Все методические пособия, используемые в образовательном учреждении, соответствуют возрастным особенностям детей и скорректированы таким образом, что обеспечивается целостность образовательного процесса. Содержание программ, методических пособий и материалов обеспечивает широкий спектр и достаточный уровень компетентности в различных сферах познания детей.

Педагоги активно разрабатывают электронные образовательные ресурсы, а также применяют в практике разработанные электронные образовательные материалы по реализации содержания образования по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, а также в организации коррекционной работы.

Обеспеченность информационными ресурсами позволяют:

- вести электронный документооборот;
- создавать и распространять текстовые документы, презентации, видеоролики;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять мониторинг профессиональной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Педагогические кадры в целом готовы к работе с разнообразными образовательными программами и технологиями.

Библиотечно-информационное обеспечение

В образовательном учреждении существует библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, которая располагается как в методическом кабинете, так и в групповых помещениях. В связи с переходом на ОП ДО идет постепенное пополнение библиотеки методической и художественной литературы для детей.

8. Оценка качества материально-технической базы

МАДОУ детский сад 3 располагается в новых 3-х этажном и 2-х этажном зданиях. Территории, здания, оснащение ДОУ соответствуют действующим нормативным требованиям. *Антитеррористическая защищенность образовательной организации.*

На территориях образовательного учреждения ведется круглосуточное видеонаблюдение, имеется металлическое секционное ограждение, освещение. Организована круглосуточная охрана территории детского сада. Имеется кнопка тревожной сигнализации.

Пожарная безопасность образовательной организации

В достаточном количестве имеются первичные средства пожаротушения. Пути эвакуации, электроустановки здания соответствуют требованиям пожарной безопасности. В ДООУ имеется автоматическая пожарная сигнализация.

Санитарно-гигиенические и медицинские условия

Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников: соблюдение режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников; обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом данных о пищевой аллергии. В образовательной организации разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (приказ о бракеражной комиссии). Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей (медицинских рекомендаций).

Для организации питания воспитанников в каждом здании образовательной организации имеется пищеблок, который на 100% оснащен технологическим оборудованием, столовой мебелью, посудой. В пищеблоке имеются мясо-рыбный цех, овощной цех, горячий цех, холодный цех, необходимый набор кладовых помещений, комната для персонала, кладовая уборочного инвентаря, санузел.

В образовательной организации организовано 3-х разовое питание на основе утвержденного меню. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Организацию питания осуществлял ООО «Комбинат общественного питания» в соответствии с договором.

В образовательной организации созданы условия для осуществления *медицинского сопровождения* воспитанников. Медицинский блок каждого здания включает в себя приемную, процедурную, 2 изолятора, туалетную комнату для приготовления дезинфицирующих растворов. Медицинское сопровождение осуществляется на договорных основаниях с ГБУЗ СО «Красноуфимская районная больница». Медицинское обслуживание осуществляют медицинская сестра и фельдшер.

В каждом помещении имеется оборудование для бактерицидного обеззараживания воздуха, установлены фильтры для очистки и обеззараживания воды.

В здании по ул.Октябрь.28 имеются отдельные спортивный и музыкальный залы.

В здании по ул.Заречная,1 совмещенный музыкально-спортивный зал.

Для организации двигательной деятельности детей в образовательном учреждении имеется необходимое спортивное оборудование, различные детские тренажеры, батут, мягкие модули. Музыкальный зал оснащен электропианино, телевизором, оборудован хореографический станок. Для художественно-эстетического развития детей имеются разнообразные музыкальные инструменты.

В детском саду создан музей «Народная культура Урала», в котором расположены экспонаты предметов быта и орудий труда народов, населяющих Урал, подобраны иллюстративные материалы о их жизни и быте, собраны коллекции одежды, а также накоплен методический материал для работы с детьми и взрослыми. Музею присвоено звание «Музей образовательного учреждения» областной аттестационной комиссией (свидетельство № 663 выдано 09.06.2018 г.)

В здании детского сада по ул.Октября,28 оборудована сенсорная комната, в которой функционально используется в работе с детьми сухой бассейн, реабилитационное оборудование (пузырьковая колонна, световые панно и пр.).

В кабинете дополнительного образования организован экологический уголок с живыми растениями для наблюдения, изучения и организации трудовой деятельности. Экологический уголок оснащен электронным микроскопом и различным оборудованием для наблюдений и проведения опытов.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в образовательном учреждении работает логопункт. Коррекционную работу осуществляют квалифицированный учитель-логопед в специально оборудованном помещении, предусматривающим применение ТСО.

Образовательное учреждение в достаточной степени оснащено ТСО. В наличии 11 ноутбуков, стационарный и переносной мультимедийные аппараты, магнитофоны, телевизоры, 2 музыкальных центра, принтеры, брошюратор, ламинатор, факс, 6 точек доступа в Интернет.

На территориях образовательного учреждения расположено 13 оборудованных прогулочных площадок, проведено озеленение территории. На прогулочных площадках размещено современное безопасное игровое оборудование, созданы условия для:

- двигательной деятельности, спортивных, подвижных игр (МАФы, спортивный инвентарь и пр.)
- познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования, наблюдения;
- художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка и пр.);
- музыкальной и театрализованной деятельности;
- речевой деятельности (пособия, игры для развития речи) и для знакомства с литературой;
- игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры, игр с предметными игрушками по возрасту);
- трудовой и для других видов детской деятельности.

При организации РППС на прогулочных участках учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится ДОО (элементы культур народов Урала, природные особенности и пр.) потребности разных категорий детей (талантливых, ОВЗ и др.).

В 2 зданиях МАДОУ детский сад 3 в 2024 году функционировали 12 групп, из них 3 группы для детей 1,5-3 лет. Каждое групповое помещение включает в себя игровую и спальную комнаты, буфетную, раздевалку, туалетные помещения. Для организации игровой деятельности групповые помещения оснащены необходимыми игровыми центрами, мягкими модулями-трансформерами, играми и игрушками, так же организована деятельность детей в проблемных лабораториях.

Выводы: Для реализации целей образовательной программы в образовательном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия. Технологическое оборудование, спортивное оборудование, мебель, посуда, инвентарь, компьютеры, ноутбуки, средства обучения и воспитания и другие составляющие материально – технического обеспечения соответствуют требованиям законодательных актов Российской Федерации. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения обеспечивает комфортные условия для пребывания и развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда

В образовательном учреждении создана безопасная развивающая среда: отделка помещения и оборудования выполнены из безопасных материалов, во всех групповых помещениях имеются эвакуационные выходы, имеются в достаточном количестве различные средства пожаротушения.

Оборудование игровых центров и центров для индивидуальных занятий, для активной деятельности в группах выполнено из экологичного материала, соответствующего требованиям

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В образовательном учреждении имеются энциклопедии, методические разработки, электронная библиотека и видеотека. Предусмотрено создание развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых, обеспечение доступности оснащения развивающей предметно-пространственной среды воспитанникам, создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.

Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности, позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования в различных формах образовательной деятельности, выделено не менее 5 зон, может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.

Центры активности, оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.):

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр безопасности;
- центр отдыха (уголок уединения);
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр художественной литературы;
- центр двигательной активности;
- центр музыкальной и театрализованной деятельности;
- центр изобразительной деятельности;
- центр конструктивной деятельности.

В каждой группе количество центров активности и их наполняемость определяется с учетом возрастных особенностей, интересов и склонностей детей. РППС образовательного учреждения имеется для всех видов образовательной деятельности: детская мебель, игровое и спортивное оборудование, музыкальные инструменты, материалы для художественного творчества; материалы для занятий и проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; учебно-методический комплект с учетом региональных и социокультурных особенностей; интерактивные средства обучения, конструктивные средства обучения - ЛЕСО-конструкторы (LEGO Education: «Первые конструкции», «Простые механизмы», «Создай свою историю»).

Все группы обеспечены игровым оборудованием в соответствии с возрастом.

В каждой группе существует методический уголок воспитателя, наполняемость которого методической литературой, демонстрационными материалами позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. Педагоги также активно используют ресурсы методического кабинета и Интернет-ресурсы.

Не во всех группах оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент: реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи. Пространство не всегда оформлено с участием воспитанников.

На территории оформлен макет автогородка, имеется выносной аккумуляторный светофор, макет сегмента перекрестка и комплект дорожных знаков.

На прогулочных участках все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Но не предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно - исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Создана не достаточно содержательно-насыщенная, вариативная и

полифункциональная предметно-пространственная среда на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Вывод: В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи.

9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации». Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Оценка качества образования в образовательном учреждении проводится в соответствии с Концепцией МКДО и включает набор показателей, сгруппированный в Области качества:

- 1) Образовательные ориентиры;
- 2) Образовательная программа;
- 3) Содержание образовательной деятельности;
- 4) Образовательный процесс;
- 5) Образовательные условия;
- 6) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 7) Взаимодействие с родителями;
- 8) Охрана и укрепление здоровья, обучающегося и сотрудников ДОО;
- 9) Управление и развитие организации.

Для оценки показателей используется инструментарий — Шкалы МКДО, который предлагает для каждого показателя уровневую систему индикаторов.

Оценка качества образовательной деятельности МАДОУ детский сад 3 направлена на формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ детский сад 3, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ детский сад 3.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов образовательного учреждения.

На основе полученных информационно-аналитических материалов разработана программа Развития МАДОУ детский сад 3.

Таблица 10.1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	176
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	176
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	140
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	176/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	18/10
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	18/10
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	18/10
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	18/10
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/42
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/35
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/58
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/58
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15
1.8.1	Высшая	человек/%	9/35
1.8.2	Первая	человек/%	6/23
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	9/35
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/23
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/15
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	26/176
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,7 кв.м 5,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	749,9 кв.м 230,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ образовательной деятельности за 2024 год показал, что МАДОУ детский сад 3 находится на стабильном уровне функционирования. Деятельность образовательного учреждения соответствует требованиям законодательства. Наиболее успешными в деятельности образовательного учреждения можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми Программ;

- работа педагогов в инновационном режиме с целью повышения качества дошкольного образования;
- создание постоянно обновляющейся развивающей предметно-пространственной среды в группах и на прогулочных участках в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Коллективом определены следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- продолжать достижение качества дошкольного образования в процессе реализации ОП ДО и АОП ДО;

- сохранять и укреплять психофизическое здоровье воспитанников;

- продолжать обеспечивать комфортную здоровьесберегающую и безопасную среду в образовательном учреждении;

- развивать новые формы сотрудничества образовательного учреждения и семьи с целью повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей, оказания психолого-педагогической поддержки;

- продолжать обеспечивать непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров;

- продолжать работу по мотивации педагогов образовательного учреждения на высокопрофессиональную деятельность в условиях реализации ФГОС ДО и профстандартов;

- продолжать стимулировать творческую активность педагогов вовлечением в конкурсное движение, научно-методическую и инновационную деятельность.

- продолжать формировать положительный имидж образовательного учреждения, способствующий повышению конкурентоспособности через: обеспечение информационной осведомленности социума о деятельности МАДОУ детский сад 3; установления партнёрских отношений с учреждениями-партнёрами; увеличение роли родительской общественности в жизни образовательного учреждения.