

Муниципальный орган управления образованием Управление образованием  
городского округа Красноуфимск  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
общеразвивающего вида №3 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-  
личностному направлению развития воспитанников»

623300, Свердловская обл., г. Красноуфимск, Октября ул., д.28.  
тел.: 8 343(94) 7-56-51, e-mail: [duymovothka3@mail.ru](mailto:duymovothka3@mail.ru)

**Принята:**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

**Утверждена:**  
заведующий МАДОУ детский сад 3  
О.В.Дрокина  
Приказ № 129-ОД от 30 августа 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной  
направленности «МенАри» (ментальная математика)  
Возраст обучающихся: 5-9 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Минеева Лариса Владимировна,  
педагог-психолог ВКК

г. Красноуфимск

Содержание	
<i>РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК</i>	
<i>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</i>	3
1 Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание Программы Учебный (тематический) план	6
1.4. Планируемые результаты	13
РАЗДЕЛ № 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1. Календарный график	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Форма аттестации и оценочные материалы	15
Список литературы	16

---

*РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ*

**1 Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

*Направленность программы:* естественнонаучная.

*Актуальность программы:* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МенАри» (далее Программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении

информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

11. Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
12. «Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодёжи» от 26.02.2021г. № 136-д);
13. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области» (Приложение к приказу ГАНОУ СО Свердловской области «Дворец молодёжи» от 26.02.2021г. № 136-д);
14. Уставом МАДОУ детский сад 3;
15. Положением о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАДОУ детский сад 3.

Педагогическая целесообразность данной программы «МенАри» (далее Программа) обусловлена важностью создания условий для развития интеллектуальных, творческих и личностных способностей детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Научно доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных.

Занятия по программе помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления.

Программа направлена на развитие умственных способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного и школьного возраста устному счету с использованием арифметических счет Абакус, в рамках дополнительного образования. имеет естественнонаучный профиль.

Программа разработана в соответствии с потребностями населения ГО Красноуфимск.

*Адресат программы: дети 5-9 лет.*

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, педагог осуществляет отбор материала, форм и методов обучения.

*Режим занятий:* 1 академический час, 2 раз в неделю

*Срок реализации программы* – 1 год (7 месяцев).

*Объем программы:* 56 часов

*Форма реализации:* очная

*Форма обучения:* групповая (занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 10-15 человек)

*Вид занятий:*

В занятие входит постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, нейроритмика, глазодвигательная гимнастика, кинезиологические упражнения, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, деятельность с родителями.

Программа содержит планирование по разделу обучение «МенАри» и системный цикл домашних заданий. Работа проводится фронтально в группах до 15 человек. Обучение осуществляется в несколько этапов: на первом этапе обучения используются механические счёты Абакус, далее детей учат воспроизводить действия в уме, на ментальном уровне, используя образное мышление и воображение.

*Форма подведения итогов реализации программы* - итоговое занятие в виде олимпиады.

*Практическая значимость программы определяется в трех аспектах:* раскрывается показатель подготовки ребёнка к школьному обучению, представлен систематизированный материал по развитию математических навыков, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук.

Овладев базовыми знаниями, ребенок получит следующие преимущества:

- Вследствие развития воображения и интуиции, научиться мыслить нестандартно, что поможет ему в будущей профессии и просто в сложных житейских ситуациях.
- Всегда будет рассуждать логически и, в тоже время, не шаблонно, смекалка и находчивость поможет чувствовать себя уверенно в условия современной жизни.
- Сможет с легкостью изучать любые школьные дисциплины, благодаря быстрому запоминанию и умению проникать в суть любого явления.

Для определения уровня усвоения программы применяются два вида мониторинга:

1. внутренний (наблюдение);
2. внешний (участие детей в олимпиадах разного уровня – региональный, российский, международный).

## **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной \_\_\_\_\_общеразвивающей программы**

*Цель:* развитие основных познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение), образующих интегральное качество личности.

*Задачи программы:*

Образовательные:

- Дать представление о ментальной арифметике и основах системы счёта на «абакусе».
- Обогащать арифметические представления детей.
- Сформировать основы понятия: «сложение», «вычитание», «состав числа», «разряды чисел», «больше», «меньше».
- Сформировать умение соотносить количество и число.
- Развивать умение применять навыки арифметического счета при решении практических задач.
- Научить техникам устного счета.

Развивающие:

- Развивать концентрацию внимания и скорость реагирования на поставленную задачу, а также способность включать в работу целый ряд познавательных процессов и ресурсов при построении знаковых систем.
- Увеличить объём долговременной и визуальной памяти.
- Развивать образное мышление.
- Развивать логическое мышление.

Воспитательные:

- Формировать чувство собственного достоинства у ребенка по мере освоения техники ментального счета.
- Формировать чувство ответственности и уверенности в своих силах.
- Воспитывать и развивать гармоничную, стрессоустойчивую личность ребенка.

## **1.1. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Начиная с 5-ти летнего возраста, ребенок, познакомившись с цифрами от 1 до 10, начинает использовать Абакус для простых арифметических упражнений. В процессе выполнения арифметических действий ребёнок передвигает деревянные косточки одновременно большим и указательным пальцами обеих рук, что способствует гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга. При этом ребенок учится представлять числа и математические действия в виде определенного положения косточек на спицах Абакуса. Со временем постепенно ослабляется привязка ребёнка к счётам и стимулируется его собственное воображение, благодаря чему уже через несколько занятий он сможет производить простейшие расчеты в уме, лишь представляя Абакус перед собой и мысленно совершая движения косточками (работа с воображаемыми счётами).

Таким образом, первоначально, дети учатся производить арифметические операции на уровне физических ощущений: пальчиками (тактильная память), передвигая косточками на счётах. В это же время они учатся представлять счёты в уме, как картинку (образная память), и начинают решать задачи, складывая не цифры, а образы-картинки. При работе на счётах (сначала настоящих, потом воображаемых) действуют сразу несколько видов восприятия по ведущему анализатору: зрительное, звуковое, тактильное. Края косточек заострены, что позволяет развивать мелкую моторику ребёнка.

Развитие арифметических навыков при обучении действиям с абакусом – это не является самоцелью системы МенАри. Практика свидетельствует о том, что у многих детей результатом обучения является не только отточенный вычислительный навык, но и улучшаются концентрация внимания, объём памяти, развивается образное мышление, воображение и наблюдательность, совершенствуются умения анализировать и обобщать.

Немаловажный фактор эффективности программы МенАри в том, что в процессе обучения ребенок почти всегда переживает ситуацию успеха, что является положительным подкреплением. Ребёнок быстро получает ответ, видит непосредственный результат, всё это создает ощущение широких возможностей и уверенность в себе. Дошкольник становится менее зависимым от педагога.

#### ***Основные принципы программы:***

##### *Системность*

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

##### *Комплексность*

Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

##### *Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям*

Программа обучения МенАри строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

##### *Постепенность*

Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

##### *Индивидуализация темпа работы*

Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

##### *Повторяемость*

Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

##### *Взаимодействия*

Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание

условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

#### Учебный план:

№	Тема	В том числе			Форма контроля
		Общее кол-во часов	теория	практика	
1.	Знакомство с абакусом. Сложение простых примеров.	4	1	3	Контрольное задание
2.	Братья, сёстры. Сложение (5)	6	2	4	Контрольное задание
3.	Состав числа 10 «Родственники». Сложение.	10	4	6	Контрольное задание
4.	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение	6	2	4	Контрольное задание
5.	Таблица сложения	6	2	4	Контрольное задание
6.	Состав числа 5 «Братья». Вычитание	6	2	4	Контрольное задание
7.	Состав числа 10 «Родственники». Вычитание	4	1	3	Контрольное задание
8.	Дополнительные формулы «Соседи». Вычитание	4	1	3	Контрольное задание
9.	Таблица вычитания	4	1	3	Контрольное задание
10.	Сложение, вычитание. Все формулы	6	1	5	Контрольное задание Олимпиада
Итого:		56			

#### Структура занятия:

Организационная часть – 5 мин. (сюда же входит разбор имеющихся вопросов при самостоятельном выполнении заданий дома);

10 мин. работа у доски по очереди;

7 мин. работа на абакусе. Самостоятельная проверка заданий, исправление



ошибок;

5 мин. физминутка, подвижные математические игры; 8 мин. ментальная работа;

7 мин. работа в онлайн платформе;

Итог занятия – 30 мин.

**Перспективный календарно-тематический план образовательной деятельности на учебный год**

Неделя		Тема/задачи	
Месяц	Номер занятия	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Знакомство с абакусом. Сложение вычитание простых примеров	Обучить детей технике работы с абакусом. Учить детей писать числа на абакусе. Учить решать простые примеры на абакусе. Развить математические способности.
	2	Сложение вычитание простых примеров	Закрепить умение решать примеры на абакусе. Развить внимание, память. Учить решать примеры ментально.
	3	Цепочечное сложение и вычитание	Учить решать примеры на абакусе. Формировать умение решать примеры ментально. Развивать внимание. Развивать память. Учить представлять в уме 3 разовые операции с 1-значным числом
	4	Цепочечное сложение и вычитание	Учить решать примеры на абакусе. Формировать умение решать примеры ментально. Развивать внимание. Развивать память. Учить представлять в уме 3 разовые операции с 1-значным числом
	5	Братья, сёстры. Сложение (5)	Учить решать примеры с новыми формулами на абакусе. Формировать умение решать ментально.

	6	Братья, сёстры. Сложение (5)	Учить решать примеры с новыми формулами на абакусе. Формировать умение решать ментально.
	7	Братья, сёстры. Сложение (5)	Учить решать примеры с новыми формулами на абакусе. Формировать умение решать ментально.
	8	Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение	Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе. - Развить навык решения примеров ментально (6 разовые операции с 1-значным числом)
Октябрь	9	Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение	Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе. - Развить навык решения примеров ментально (6 разовые операции с 1-значным числом)
	10	Братья, сёстры. Сложение (5). Повторение	Развить навык решения примеров с новыми формулами на абакусе. Развить умение решать ментально. Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 1-значным числом
	11	Состав числа 10 «Родственники». Сложение.+5,+4,+3,+2, +1	Учить решать примеры с новыми формулами. Развить умение решать ментально. Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 2-значным числом.
	12	Состав числа 10 «Родственники». Сложение.+5,+4,+3,+2, +1	Учить решать примеры с новыми формулами. Развить умение решать ментально. Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 2-значным числом.
	13	Состав числа 10 «Родственники». Сложение.+9,+8,+7,+6	Учить решать примеры с новыми формулами. Развивать умение решать ментально. Развить навык представлять в уме 3 разовые операции с 2-значным числом
	14	Состав числа 10	Учить решать примеры с новыми

		«Родственники». Сложение.+9,+8,+7,+6	формулами. Развивать умение решать ментально. Развить навык представлять в уме 3 разовые операции с 2- значным числом
	15	Состав числа 10 «Родственники». Сложение. Повторение	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 4 разовые операции с 2- значным числом.
	16	Состав числа 10 «Родственники». Сложение. Повторение	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 5 разовые операции с 2- значным числом.
Ноябрь	17	Состав числа 10 «Родственники». Сложение. Повторение	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 6 разовые операции с 2- значным числом.
	18	Состав числа 10 «Родственники». Сложение. Повторение	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 7 разовые операции с 2- значным числом.
	19	Состав числа 10 «Родственники». Сложение. Повторение	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 8 разовые операции с 2- значным числом.
	20	Состав числа 10 «Родственники». Сложение. Повторение	Развить умение решать примеры с изученными формулами на абакусе и ментально. - Развить умение представлять в уме 8 разовые операции с 2- значным числом.
	21	Дополнительные формулы «Соседи».	Учить решать примеры с новой формулой

		Сложение +6	- Учить представлять в уме 6 разовые операции с 2-значными числами
	22	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +7	Учить решать примеры с новой формулой Учить представлять в уме 7 разовые операции с 2-значными числами.
	23	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +8	Учить решать примеры с новой формулой Учить представлять в уме 8 разовые операции с 2-значными числами.
	24	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +8	Учить решать примеры с новой формулой Учить представлять в уме 8 разовые операции с 2-значными числами.
Декабрь	25	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +9	Учить решать примеры с новой формулой - Формировать умение счета в уме 9 разовых операций с 2- значными числами.
	26	Дополнительные формулы «Соседи». Сложение +9	Учить решать примеры с новой формулой - Формировать умение счета в уме 9 разовых операций с 2- значными числами.
	27	Таблица сложения на +1,+2,+3,+4,	-Учить решать цепочку, состоящую из 10-ти 1-х и 2-х чисел. - Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме), введение понятия «х» при помощи таблицы сложения
	28	Таблица сложения на +1,+2,+3,+4,	-Учить решать цепочку, состоящую из 10-ти 1-х и 2-х чисел. - Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме), введение понятия «х» при помощи таблицы сложения

	29	Таблица сложения на +5,+6,+7,+8,+9	-Учить решать цепочку, состоящую из 10-ти 1-х и 2-х чисел. - Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме), введение понятия «х» при помощи таблицы сложения
	30	Таблица сложения на +5,+6,+7,+8,+9	-Учить решать цепочку, состоящую из 10-ти 1-х и 2-х чисел. - Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме), введение понятия «х» при помощи таблицы сложения
	31	Таблица сложения на +1,+2,+3,+4, +5,+6,+7,+8,+9. Повторение	-Учить решать цепочку, состоящую из 10-ти 1-х и 2-х чисел. - Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме), введение понятия «х» при помощи таблицы сложения
	32	Таблица сложения на +1,+2,+3,+4, +5,+6,+7,+8,+9. Повторение	-Учить решать цепочку, состоящую из 10-ти 1-х и 2-х чисел. - Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме), введение понятия «х» при помощи таблицы сложения
Февраль	33	Состав числа 5 «Братья». Вычитание -4,-3,-2,-1	Учить решать примеры с новыми формулами Развить умение ментального счета
	34	Состав числа 5 «Братья». Повторение вычитания -4,-3,-2,-1	Учить решать примеры с новыми формулами Развить умение ментального счета
	35	Состав числа 5 «Братья». Повторение вычитания -4,-3,-2,-1	Учить решать примеры с новыми формулами Развить умение ментального счета
	36	Состав числа 5	Учить решать примеры с новыми

		«Братья». Повторение вычитания -4,-3,-2,-1	формулами Развить умение ментального счета
	37	Состав числа 5 «Братья». Повторение вычитания -4,-3,-2,-1	Учить решать примеры с новыми формулами Развить умение ментального счета
	38	Состав числа 5 «Братья». Повторение вычитания -4,-3,-2,-1	Учить решать примеры с новыми формулами Развить умение ментального счета
	39	Состав числа 10 «Родственники». Вычитание -9,-8,-7,-6	Учить решать примеры с новыми формулами Развить умение ментального счета.
	40	Состав числа 10 «Родственники». Повторение вычитания -9,-8,-7,-6	Учить решать примеры с новыми формулами Развить умение ментального счета.
Март	41	Состав числа 10 «Родственники». Повторение вычитания -9,-8,-7,-6	Учить решать примеры с новыми формулами Развить умение ментального счета.
	42	Состав числа 10 «Родственники». Повторение вычитания -9,-8,-7,-6	Учить решать примеры с новыми формулами Развить умение ментального счета.
	43	Дополнительные формулы «Соседи». Вычитание -6, -7, -8, -9	Учить решать примеры с новой формулой Развить навык решения примеров по цепочке: однозначные – 15 чисел, двухзначные – 10 чисел, трехзначные – 3 числа.
	44	Дополнительные формулы «Соседи». Вычитание -6, -7, -8, -9	Учить решать примеры с новой формулой Развить навык решения примеров по цепочке: однозначные – 15 чисел, двухзначные – 10 чисел, трехзначные – 3 числа.
	45	Дополнительные формулы «Соседи». Вычитание -6, -7, -8, -9	Учить решать примеры с новой формулой Развить навык решения примеров по цепочке: однозначные – 15 чисел, двухзначные – 10

			чисел, трехзначные – 3 числа.
	46	Дополнительные формулы «Соседи». Вычитание -6, -7, -8, -9	Учить решать примеры с новой формулой Развить навык решения примеров по цепочке: однозначные – 15 чисел, двухзначные – 10 чисел, трехзначные – 3 числа.
	47	Таблица вычитания	- Закрепить все формулы на вычитание - Развить умение ментального счета. Развить навык решения цепочки примеров: трехзначные 2 раза по цепочке.
	48	Таблица вычитания	- Закрепить все формулы на вычитание - Развить умение ментального счета. Развить навык решения цепочки примеров: трехзначные 2 раза по цепочке.
Апрель	49	Таблица вычитания	Закрепить все формулы на вычитание Развить умение ментального счета. -Развить навык решения цепочки примеров: трехзначные 2 раза по цепочке.
	50	Таблица вычитания	- Закрепить все формулы на вычитание - Развить умение ментального счета. Развить навык решения цепочки примеров: трехзначные 2 раза по цепочке.
	51	Сложение, вычитание. Все формулы	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
	52	Сложение, вычитание. Все формулы	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
	53	Сложение, вычитание. Все формулы	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).

	54	Сложение, вычитание. Все формулы	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
	55	Сложение, вычитание. Все формулы	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).
	56	Сложение, вычитание. Все формулы	- Развить навык умения решать примеры по цепочке на абакусе и ментально (в уме).

### Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1	2	3
Образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др.	Разнообразная, гибко меняющаяся, предметно- развивающая и игровая среда	Рекомендации консультации.

### Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности

- Создание проблемных ситуаций
- Создание ситуации выбора
- Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры
- Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
- Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
- Формирование ритуалов и традиций группы
- Групповой сбор
- Обогащение сенсорного опыта
- Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
- Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

### Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В ходе дополнительного образования по программе «МенАри» особое значение уделяется работе с родителями.

Ведь для овладения особыми навыками просто необходима развивающая среда, которая создает зону комфортности для развития познавательных процессов не только на занятиях, но и в домашних условиях. Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программой.



#### *Задача педагога:*

- Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в помощи выполнения домашнего задания).
- Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения арифметике.
- Познакомить с приемами развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

#### *Задача родителей:*

- Поддержать своего ребенка в обучении,
- Проконтролировать выполнение домашнего задания,
- Создать психологически комфортную атмосферу для его выполнения
- Семьи учащихся приглашаются на олимпиады в конце учебного года.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### *Предметные:*

- Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Ребенок познакомился со счетами( абак), умеет работать на них считая двумя руками одновременно.
- Освоил прием ментального счета.
- Научился держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди.
- Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр).
- Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии.
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 и больше, знак «+», «-»).
- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»).
- Имеет достаточную скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий: на счётах «Абакус», при ментальном счете (скорость, кол-во чисел).
- С легкостью и увлечённостью выполняет упражнения на развитие логического мышления, упражнения на глазодвигательную реакцию.
- Проходит активное и взаимоувлеченное взаимодействие с семьей, повышенная вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создание комфортных условий для выполнения домашнего задания (не более 20 минут в день).
- Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 10 чисел (состоящих из 1, 2, 3 цифр).

#### *Метапредметные:*

- Значение математики для современности.
- Гигиенические правила письма.
- Правильно устанавливать пространственно– временные отношения.
- Находить последовательность событий и нарушениепоследовательности.
- Ориентироваться в пространстве.

- Обдумывать и планировать действия.
- Подчиняться заданным правилам и алгоритмам.

*Личностные:*

- Понимать ценность иного мнения.
- Определять возможности применения своих знаний в различных сферах жизнедеятельности.
- Мотивация к обучению в школе.

## РАЗДЕЛ № 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Учебный год
1	Количество учебных недель	28
2	Количество часов (в неделю)	2
3	Количество часов (в год)	56
4	Начало занятий	1 сентября 2023 г.
5	Выходные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8, 9 мая
6	Окончание учебного года	31 мая 2024 г.

### 2.2. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение*

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение группы необходимым оборудованием

Столы

Стулья по количеству детей

магнитная доска

учительский абакус

детский абакус по количеству детей

проектор

#### *Кадровое обеспечение*

высшее профессиональное педагогическое образование, высшая квалификационная категория, курсы повышения квалификации по данному направлению.

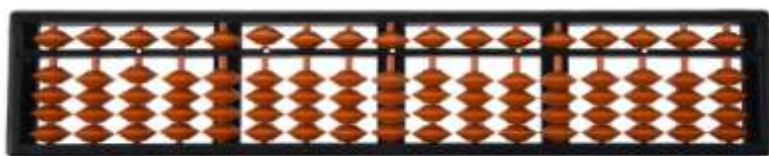
## Методические материалы

### Учебно-методический комплект для учащегося

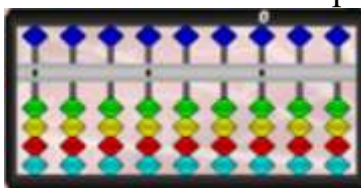
#### 1. Тетради для работы



#### 2. Индивидуальный абакус (чѣты).



#### 3. Ментальная карта



### Учебно-методический комплект для преподавателя.

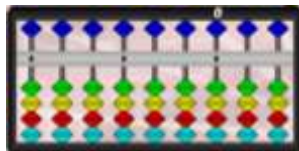
#### 1. Тетради для работы



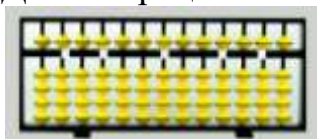
#### 2. Индивидуальный абакус (чѣты).



### 3. Ментальная карта



### 4. Демонстрационный абакус (учительские счёты)



#### Обучающий материал:

- Карточки "Алфавит", Карточки "Большие и малые числа", Карточки "Анаграммы", Карточки "Рисуем двумя руками", Карточки "Лабиринты", Карточки "Струп-тесты", Карточки "Черные и белые числа", Карточки "Таблицы Шульте", Тренажер Анзан.

## 2.3. Форма аттестации и оценочные материалы

### Внутренний мониторинг.

В начале года обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания с арифметическими действиями. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания.

В конце года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы на первом году обучения.

#### *Таблица индивидуального мониторинга освоения программы*

Ф.И.О.	Возраст	
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
1. Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)		
2. Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
3. Знание арифметических знаков (цифры от 0 до 9)		
4. Знание арифметических знаков (числа от 10 до 100 и больше, знак «+»,		

«-») )		
5. Умение считать на счётах – Абакус (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»):		
6. цепочка однозначных чисел;		
7. цепочка двухзначных чисел;		
8. цепочка трёхзначных чисел;		
9. цепочка четырёхзначных чисел.		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		
10. На счётах «Абакус»		
11. При ментальном счете (скорость, кол- во чисел)		
12. Упражнения на развитие логического мышления		
13. Упражнения на глазодвигательную реакцию		
14. Взаимодействие с семьей, вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создания комфортных условий для выполнения домашнего задания (не более 20 минут в день).		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

*Уровни освоения программы*

1-3 балл - **ДОСТАТОЧНЫЙ** – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

4-8 балла - **СРЕДНИЙ** – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

9-14 балла - **ВЫСОКИЙ** – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

### 3.Список литературы

Для педагога:

Малушева А., Сырланова С.Т. «Ментальная арифметика как нетрадиционный

метод обучения устному счёту дошкольников». Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221- 225.

Цаплина О.В. «Ребенок в мире позитива». Журнал « Детский сад от А до Я». 2015.

№ 5 (77). С. 53-59.

Цаплина О.В. «Технология развития познавательной активности дошкольника». Журнал «Детский сад от А до Я». 2016. №1. С. 44-53.

Шалаева Г.П. «Решаем задачи». ООО «Филологическое общество «СЛОВО»».2010.

#### Для родителей

13. Колесникова Е. В. «Готов ли ваш ребенок к школе». М., ООО «Ника-Пресс» 1996.

14. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. - Казань, 2013.

#### Для обучающихся

15. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. 2008 г

16. Крылов И.Н. Посчитай-ка. С - Пб. ТОО «Диамант», 1994.

17. Левик О.Н. Занимательная геометрия. Краснодар. ФЛЕР, 1995.

18. Моро М.И., Вапняр Н.Ф., Степанова С.В. Математика в картинках. М., Просвещение, 1984.

19. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 л. Рабочая тетрадь. Ч.1,2