

ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Психолого-педагогические исследования в коррекционной педагогике показывают, что в настоящее время наблюдается **устойчивая тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития.**

Различные неблагоприятные воздействия, как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов (родовая травма, асфиксия), а также в первые годы жизни ребёнка могут приводить к общему речевому недоразвитию.

Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отражаются на его деятельности и поведении. Плохоговорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, затрудняется их общение с людьми. **Речевые нарушения затрудняют коммуникацию, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребёнка,** ограничивают овладение понятийными и речевыми образцами, препятствуют усвоению грамоты.



Для того, чтобы избежать этих трудностей важно начинать профилактическую работу с первых дней пребывания ребёнка в детском саду. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей ребёнка обеспечивает устойчивую базу для профилактической работы по вызыванию речи у безречевых детей. Родители являются активными участниками коррекционно-развивающей работы, а не сторонними наблюдателями. Только в этом случае гарантировано достижение максимально возможных результатов.

Отечественной педагогической наукой давно признано, что наиболее сензитивным (благоприятным) этапом в развитии речи ребенка является возраст от полутора до трёх лет. Многие педагогические исследования подчеркивают важность целенаправленного развития всех сторон речи в этот период жизни малыша (Н.М. Аксарина,

В.В. Гербова, Г.М. Лямина).

Авторитетные специалисты в области детской логопедии и практическая работа в детском саду подтверждают, что часть детей, имеющих на определённом возрастном

этапе несформированность всех компонентов речевой системы, при проведении систематических логопедических занятий могут полностью преодолеть свой дефект.

Профилактическая работа с детьми раннего возраста включает следующие основные направления:

- развитие понимания речи и формирование предпосылок речевого мышления в тесном единстве на одном познавательном материале,
- развитие активной речи и формирование речевых коммуникативных навыков, которые направлены на активизацию словаря и овладение фразовой речью,
- пропедевтика нарушений фонематического слуха, слоговой структуры и звукопроизносительных навыков, предусматривает: развитие слухового внимания; развитие длительного физиологического выдоха и правильного речевого дыхания; развитие голоса и звукопроизношения,
- развитие тонкой (мелкой) моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук стимулирует не только речь, но и мышление ребенка. Работа по развитию мелкой моторики стимулирует созревание центральной нервной системы, что проявляется, в частности, в ускорении развития речи ребенка (В.М. Бехтерев, М.М. Кольцова, Л.В. Фомина).



В нашем детском саду функционируют кружки «Услуги логопеда», «Логомассаж». В комплексной работе наряду с традиционными методами мы используем и нетрадиционные: элементы су-джок терапии, биоэнергопластику, логоритмику, кинезиологические упражнения «Гимнастика мозга», задания компьютерной программы «Игры для Тигры», зондовый и логопедический массаж, элементы мозжечковой стимуляции и сенсорной интеграции.

В результате сочетания различных методов и приёмов значительно повышается мотивация детей, они с удовольствием идут на занятия логопедического кружка. «Обучение с увлечением» обеспечивает планируемые результаты логопедической деятельности. Повышается речевая активность, постепенно улучшается связная речь, дети становятся более раскрепощёнными, общительными, овладевают речью как полноценным орудием мышления и коммуникации.

Михляева Л.В., учитель-логопед МАДОУ детский сад 3