

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников»

«Институт просвещенного родителя» как средство обеспечения индивидуального подхода к семьям воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации

Инновационный проект

Срок реализации 2024 – 2026гг

Красноуфимск, 2024г

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

1.1. Тема проекта (программы) «Институт просвещенного родителя» как средство обеспечения индивидуального подхода к семьям воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации.

1.2. Цель проекта (программы) Обеспечить индивидуальное сопровождение семей с учетом их интересов, потребностей и инициатив, повысить уровень родительской компетентности в вопросах образования, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста через организацию «Института просвещенного родителя».

1.3. Задачи предлагаемого проекта (программы)

- Обеспечить индивидуальное сопровождение семей с учетом их интересов, потребностей и инициатив;
- Способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- Построить взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательный процесс, в т.ч. в управление образовательной деятельностью;
- Разработать и внедрить систему индивидуального сопровождения семей в условиях «Института просвещенного родителя»;
- Создать организационно-методическую среду для освоения коллективом ДОО компетенции в вопросах сопровождения семей в условиях реализации Федеральной образовательной программы;
- Разработать методические материалы, обеспечивающие реализацию «Института просвещенного родителя»;
- Представить опыт работы по реализации «Института просвещенного родителя» педагогическому сообществу города, региона.

1.4. Идея инновационного проекта (программы)

В основе проекта лежит идея индивидуального подхода при взаимодействии с семьями воспитанников с учетом их интересов, потребностей и инициатив, а так же оптимизация форм взаимодействия с разными категориями семей.

Для организации взаимодействия создается «Институт просвещенного родителя». Институт имеет факультеты, преподавателей, свою символику и традиции.

На начальном этапе проекта разрабатывается и апробируется диагностический инструментарий для изучения интересов, потребностей и инициатив семей. Выявляются предпочтения по формам взаимодействия с педагогическим коллективом и социальными партнерами.

На основе результатов диагностики формируются фокус-группы родителей, которые «зачисляются» на факультеты Института просвещенного родителя.

В Институте предполагается работа нескольких факультетов:

Факультет эффективного родительства. В основе - совместные мероприятия для детей и родителей, направленные на гармонизацию внутрисемейных отношений, обучение эффективному общению с детьми.

Факультет дистанционного сопровождения. Направлен на родителей, предпочитающих дистанционное взаимодействие. Обучающие занятия, мастер-классы размещаются на сайте детского сада. Тематическое содержание определяется исходя из запросов семей.

Факультет управления образовательной деятельностью. Родители являются непосредственными участниками образовательной деятельности: участвуют в тематическом планировании, проводят занятия, развлечения, экскурсии, мастер-классы и пр.

Факультет семейных традиций и ценностей. В основе - мероприятия, направленные на популяризацию и развитие семейных традиций и ценностей.

Факультет грамотного родительства. Включает в себя просветительская деятельность по вопросам развития детей исходя из выявленных интересов и потребностей семей.

Каждый факультет имеет свою программу работы. Тематическое содержание и формы работы факультетов определяются исходя из результатов диагностики и инициатив родителей.

1.5. Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании в Российской Федерации, законодательством Свердловской области.

В настоящее время вопросам семейного воспитания, взаимоотношениям семьи и дошкольного образовательного учреждения уделяется особое внимание. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 25.12.2023 г, статья 44) определил приоритетную роль родителей в образовании. Но не секрет, что на практике воспитание оказывается сложным делом, а некомпетентный подход к нему приводит к серьезным последствиям. Задача воспитателя помогать родителям, но не нарушать их право на обучение и воспитание детей.

Особое внимание вопросам взаимодействия с семьями уделено и в шкалах МКДО как инструмента оценки качества дошкольного образования. Сделан акцент на индивидуальной поддержке развития детей в семье, участие родителей в образовательной деятельности, участие родителей в воспитательном процессе и пр.

В связи с этим, перед региональными системами образования, в том числе, системой образования Свердловской области, перед каждым дошкольным образовательным учреждением стоит серьезная задача по выявлению, апробации и распространению эффективных практик взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФОП.

Сегодня у каждого родителя есть доступ к большой массе информации в различных областях знания, но не каждый готов и может соотносить ее с реальными жизненными ситуациями и грамотно применять. Родители совершают ошибки в воспитании детей и нуждаются в квалифицированной помощи и поддержке. Поэтому одна из главных задач, которая стоит перед педагогами – оказывать семьям воспитанников эту поддержку.

Создание «Института просвещенного родителя» является актуальным направлением деятельности в сфере дошкольного образования, целью которого является повышение уровня родительской компетентности в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка; индивидуализация подходов к семьям воспитанников; поиск разнообразных, оптимальных для разных семей, форм сотрудничества и содержания деятельности.

В ходе реализации инновационного проекта планируется апробация модели взаимодействия с родителями в рамках «Института просвещенного родителя». Для педагогов Свердловской области данный проект будет интересен итоговыми методическими продуктами:

- диагностическим инструментарием для выявления интересов и потребностей семей, проблем семейного воспитания;

- сборником форм активного взаимодействия с семьями с учетом их различий (в потребностях, интересах и инициативах).
- Программы (планы работы) взаимодействия педагогов, социальных партнеров с семьями с учетом их различий (в потребностях, интересах и инициатив).
- Технологические карты мероприятий по взаимодействию с семьями с учетом их различий (в потребностях, интересах и инициатив).

Материалы данного проекта могут быть использованы при реализации Образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации Федеральной программы дошкольного образования.

1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику.

- Представление опыта работы на всероссийских, региональных и муниципальных научно-практических конференциях, семинарах;
- Представление опыта работы на областном методическом объединении на базе ГАОУ ДПО «ИРО»;
- Предоставление сведений о реализации проекта на официальном сайте ДООУ;
- Формирование базы электронных и печатных методических материалов и их распространение (по запросу)
- В перспективе: формирование муниципальной модели Института просвещенного родителя с включением в проект заинтересованных дошкольных образовательных учреждений.

1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается:

- требованиями нормативной базы по взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДОО, ФОП, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- стабильно высокой актуальностью вопросов организации просветительской деятельности с родителями в условиях дошкольной образовательной организации;
- созданными нормативными, кадровыми, материально-техническими условиями для организации ИПР;
- возможностью использования разработанных документов, апробированных программ, методических материалов педагогами города и региона в своей дальнейшей работе.

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

2.1. Содержание Программы реализации инновационного проекта (программы)

2.1.1. Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы)

В настоящее время многие педагоги занимаются исследованиями по проблеме воспитания педагогической культуры родителей. Такие как: Т.А. Маркова, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лапицкая и др. Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, Федеральной образовательной программе дошкольного образования, и др. Так, в законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». Уходит в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и направляет родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

2.1.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

1 этап: Подготовительный (Сентябрь 2024г – октябрь 2024г)

2 этап: Внедрение и реализация проекта (Ноябрь 2024г – декабрь 2025г)

3 этап: Диссеминация опыта (январь 2026г – декабрь 2026г)

2.1.3. Содержание, методы и условия реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

| № п/п | содержание | Методы реализации | Условия организации |
|--------------------------|---|---|--|
| 1 этап: Подготовительный | | | |
| 1 | Создание рабочей группы по работе с родителями | Анализ компетенций Выдвижение кандидатов Обсуждение | Доверие участников проекта к членам рабочей группы. Компетентность членов рабочей группы в области педагогического наблюдения. |
| 2 | Создание нормативно-правовых условий для внедрения «Института просвещенного родителя» (разработка приказа, положения и пр.) | Проектирование Экспертный анализ | Создание рабочей группы |
| 3 | Создание кадровых условий | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по теме взаимодействия с родителями, в т.ч. в дистанционной форме | Технические возможности (компьютер, выход в Интернет) – для онлайн курсов. Финансирование курсового обучения педагогов. Развитая система наставничества. Внутрикорпоративная организация обмена опытом участников проектов. |
| 4 | Создание материально- | Анализ и планирование | Наличие помещений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технических условий для реализации проекта | ресурсов | для встреч с родителями. Наличие компьютеризированных рабочих мест для педагогов, возможностей для печати диагностических и методических материалов. |
| 5 | Создание финансовых условий для реализации проекта | Анализ и планирование финансовых средств | Наличие средств для приобретения расходных материалов. |
| 6 | Внедрение механизмов стимулирования участников проектной деятельности . | Разработка положения о стимулировании участников проектной деятельности | Выделение в стимулирующем фонде оплаты труда средств для стимулировании участников проектной деятельности |
| 2 этап: Внедрение и реализация проекта | | | |
| 7 | Разработка диагностического инструментария для изучения потребностей, интересов и инициатив семей | Изучение и анализ источников информации Проектирование | Доступность инструментария оценки. Доверие участников проекта к членам рабочей группы. Компетентность членов рабочей группы в области педагогического наблюдения. |
| 8 | Организация процедуры проведения диагностики интересов, потребностей и инициатив родителей | Анкетирование родителей Педагогическое наблюдение Анализ данных | Анонимность анкетирования. Доступность анкет в удобных для родителей формах заполнения (электронный, печатный, дистанционный) |
| 9 | Анализ результатов и определение структуры, тематического содержания и форм работы с семьями | Методы активного взаимодействия Обработка, анализ и систематизация полученных данных | Участие всего коллектива Привлечение родителей и социальных партнеров |
| 10 | Разработка программ (планов) работы факультетов | Анализ данных Проектирование | Ориентация на результаты диагностики. Участие всего коллектива педагогов и привлеченных родителей. |
| 11 | Презентация содержания | Презентация | Участие всего |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| | проекта и мероприятий «Института» | Реклама | коллектива педагогов и привлеченных родителей. Создание атмосферы, мотивирующий к совместной деятельности. «Атмосфера праздника» |
| 12 | Формирование фокус-групп родителей (факультетов) | Анализ результатов диагностики | Ориентация на результаты диагностики потребностей, интересов и инициатив родителей |
| 13 | Подготовка и размещение на сайте детского сада, социальных сетях материалов для дистанционного взаимодействия с семьями | Проектирование | Возможности сайта Наличие страничек в социальных сетях Возможности мессенджера Сферум |
| 14 | Системная реализация Программ (планов) работы факультетов | Современные методы взаимодействия с родителями (проекты, мастер-классы, тренинговые игры, решение проблемных ситуаций и пр.) Дистанционные методы взаимодействия. Методы управления и планирования. | Ориентация на результаты диагностики потребностей, интересов и инициатив родителей. Возможность родителей принимать самостоятельные решения, участвовать в планировании работы. |
| 15 | Анализ результативности реализации проекта | Диагностика Анализ данных Публичная презентация результатов проектов | Участие всего коллектива. Публичная презентация результатов |
| 16 | Разработка методических материалов реализации проекта | Анализ Обобщение опыта | Участие команды педагогов и родителей |
| 3 этап: Диссеминация опыта | | | |
| 17 | Предоставление сведений о реализации проекта на официальном сайте ДОУ | Модернизация сайта Назначение ответственных лиц за размещение информации | Наличие технических средств. |
| 18 | Представление опыта работы на научно-практических конференциях, семинарах. | Участие в конференциях, семинарах и иных формах педагогического общения | Наличие системы стимулирования участников конференций. |
| 19 | Представление опыта работы на областном | Презентация опыта работы | Согласование участия в ОМО с ГАОУ ДПО СО |

| | | | |
|----|--|-----------------------------------|---------------------------------------|
| | методическом объединении на базе ГАОУ ДПО «ИРО»; | | «ИРО» |
| 20 | Формирование базы электронных и печатных методических материалов и их распространение (по запросу) | Анализ, обобщение, Проектирование | Участие команды педагогов и родителей |

2.1.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

| Этап проекта | Прогнозируемые результаты |
|--|--|
| 1 этап: Подготовительный | <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны приказ, положение об инновационной деятельности в МАДОУ детский сад 3; - Создана рабочая группа для реализации инновационной деятельности; - Педагоги повысили квалификацию по теме взаимодействия с родителями, в т.ч. в дистанционной форме; - Созданы материально-технические условия для реализации проекта, имеются рабочие места и технические средства для организации работы проектной группы; - Созданы финансовые условия для реализации проекта; - Определены механизмы стимулирования участников проектной деятельности. |
| 2 этап: Внедрение и реализация проекта | <ul style="list-style-type: none"> - Разработан диагностический инструментарий для изучения потребностей, интересов и инициатив семей (анкеты, в т.ч. в гугл-форме, карты наблюдения); - Организована процедура проведения диагностики интересов, потребностей и инициатив родителей; - Получены и проанализированы данные диагностики; - Сформированы фокус-группы родителей (факультеты) в соответствии с их интересами потребностями и инициативами; - Определение структура, тематическое содержание и формы работы с семьями на факультетах; - Разработаны программы (планы) работы факультетов; - Организовано торжественное открытие Института с презентацией его содержания проекта и мероприятий; - Подготовлены и размещены на сайте детского сада, социальных сетях материалы для дистанционного взаимодействия с семьями; - Проведен анализ результативности реализации проекта; - Разработаны и апробированы методические материалы реализации проекта. |
| 3 этап: Диссеминация опыта | <ul style="list-style-type: none"> - Информация о ходе реализации проекта представлена на официальном сайте ДОУ; - Опыт работы представлен на конференциях и семинарах муниципального и регионального уровней; - Опыт работы представлен на областном методическом |

| | |
|--|--|
| | объединении на базе ГАОУ ДПО «ИРО»; - Сформирована база электронных и печатных методических материалов, которые предоставляются педагогическому сообществу. |
|--|--|

2.1.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

- Размещение информации на официальном сайте ДОУ.
- Общественная презентация результатов проекта по итогам каждого года.
- Анализ вовлеченности родителей в образовательную деятельность (статистические данные).
- Анализ удовлетворенности родителей качеством взаимодействия с коллективом дошкольного образовательного учреждения (анкетирование).
- Самооценка родителей уровня собственной компетентности в вопросах обучения, развития и воспитания детей (анкетирование).

2.1.6. Показатели эффективности деятельности

| | Показатель | 2024г | 2025г | 2026г |
|---|---|-------|-------|-------|
| 1 | Доля педагогов, участников проектной деятельности | 25% | 50% | 70% |
| 2 | Доля педагогов, повысивших квалификацию по вопросам взаимодействия с родителями | 25% | 50% | 70% |
| 3 | Доля педагогов, транслирующих педагогическому сообществу опыт работы по проекту | - | 20% | 40% |
| 4 | Доля родителей, включенных в реализацию проекта | 50% | 70% | 90% |
| 5 | Доля родителей, положительно оценивающих динамику собственной компетентности в вопросах обучения, развития и воспитания детей | - | 70% | 90% |
| 6 | Наличие методических продуктов проектной деятельности | - | да | да |

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы) – (кадровое, информационное, финансовое, материально-техническое обеспечение, характеристика имеющихся ресурсов, социальных партнеров и опыта работы в данной сфере)

Кадровое обеспечение. Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива, грамотная кадровая политика администрации. Укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами в 2023 году составляла 100%, из них: 2 чел. – руководящий состав (заведующий и заместитель заведующего), 28 педагогических работников, в том числе 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 3 педагога-психолога, 1 тьютор. Педагоги и специалисты в системе проходят повышение квалификации по овладению технологиями работы с детьми, информационно-коммуникационными технологиями и современными образовательными технологиями для работы в условиях интерактивной среды. 37% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 22% - первую. Педагоги МАДОУ детский сад 3 являются активными участниками мероприятий по распространению инновационного

опыта различного уровня (более подробно участие педагогов можно изучить в отчете о результатах самообследования на сайте детского сада <https://kruf3.tvoysadik.ru>). Педагоги МАДОУ детский сад 3 являются активными участниками профессиональных конкурсов различного уровня, ежегодно занимают 1 место в муниципальных этапах таких профессиональных конкурсах, как «Эстафета педагогического мастерства», «Воспитатель года».

Информационное обеспечение. Сведения о деятельности МАДОУ детский сад 3 представлены на официальном сайте (<https://kruf3.tvoysadik.ru/>), работа которого организована на основе: Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". В рубрике «Обращения граждан» посетители сайта могут задать интересующий вопрос и ознакомиться с ответом на него. В разделе Независимая оценка качества образования находится анкета для опроса получателей услуг о качестве условий оказания услуг в образовательной организации.

В системе осуществлялось использование дистанционных технологий для обеспечения широкого, постоянного доступа всех участников образовательных отношений к информации о МАДОУ детский сад 3 средствами Интернет:

на официальном сайте (<https://kruf3.tvoysadik.ru/>),

- на странице ВКонтакте,

- на официальном сайте МО Управление образованием ГО Красноуфимск (edu-kruf.ru),

- в СМИ (ksk66.ru)

- в чатах родителей обучающихся через приложение Сферум.

Финансовое обеспечение. Финансирование МАДОУ детский сад 3 осуществляется через областной, местный бюджеты, а так же внебюджетных источников. Планируемое финансовое обеспечение проектной деятельности составляет:

- оплата труда педагогов за реализацию инновационной деятельности до 200 тыс.руб. в год из средств стимулирующего фонда

- создание материально-технических условий реализации проекта (рабочих мест педагогов, приобретение УМК) до 100 тыс.руб.в год из средств областного бюджета

- обучение педагогов до 30 тыс.руб.в год из областного бюджета

- оформление методических материалов, участие в конференциях, расходные материалы для организации мероприятий с родителями до 30 тыс.руб.в год из внебюджетных источников

Материально-техническое обеспечение. В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования;

- Выполнение требований санитарно - эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- Возможности для развития и самосовершенствования педагогических кадров;

- Возможности для взаимодействия с семьями воспитанников (места для групповых и индивидуальных консультаций, технические возможности для дистанционного взаимодействия).

МАДОУ детский сад 3 оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными

площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ детский сад 3 есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Образовательной программы дошкольного образования;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Образовательной программы дошкольного образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Социальные партнеры. Основными социальными партнерами МАДОУ детский сад при реализации проекта станут: педагоги и родители воспитанников МАДОУ, МОУО Управление образованием, ПМПК и ПС, ГМО, РПГ, спорткомитет ГО Красноуфимск, ГБОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», МБУ «Центральная библиотечная система», МБУ «Красноуфимский краеведческий музей», МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»; МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», Музей земской медицины, ЦКиД, 73 ПЧ ФПС по Свердловской области Красноуфимский гарнизон пожарной охраны, ММО МВД России «Красноуфимский», ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж».

Опыт работы МАДОУ детский сад 3 в сфере инновационной деятельности.

- с 2017г пилотная площадка ГАОУ ДПО СО «ИРО» по апробации учебно-методического комплекта образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет».
- с 2019г куратор сквозного муниципального проекта «Улучшение компонентов образовательной среды ДОО на основе экспертной оценки с применением шкал ECERS».
- с 2019г МАДОУ детский сад 3 в составе 10 учреждений Свердловской области включен в состав учреждений, принимающих участие в апробации МКДО.
- с 2022г куратор сквозного муниципального проекта «Создание предметно-пространственной среды на свежем воздухе, доступной воспитанникам группы, в соответствии с возрастными потребностями воспитанников».
- 2020 – 2023гг региональная инновационная площадка по теме «Повышение качества образования в ДОУ через внедрение проектного управления на основе внутренней системы оценки качества образования»

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы))

- Размещение информации на официальном сайте ДОУ.
- Общественная презентация результатов проекта по итогам каждого года.
- Анализ вовлеченности родителей в образовательную деятельность (статистические данные).

- Анализ удовлетворенности родителей качеством взаимодействия с коллективом дошкольного образовательного учреждения (анкетирование).
- Самооценка родителей уровня собственной компетентности в вопросах обучения, развития и воспитания детей (анкетирование).

2.4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), которые были положены в основу разработку проекта (программы) и проводились по данной проблематике

В основе проекта лежат исследования Ю.М.Тонковой и Н.Н.Веретенниковой, которые определяют сотрудничество организаций дошкольного образования с родителями воспитанников как «процесс, предусматривающий равенство партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей друг друга. Сотрудничество предусматривает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние, «открытость сердца навстречу друг другу, т.е. наличие эмпатии»

В настоящее время многие педагоги занимаются исследованиями по проблеме воспитания педагогической культуры родителей. Такие как: Т.А. Маркова, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лапицкая и др. Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

3. План реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Календарный план реализации инновационного проекта (программы)

| № п/п | Перечень запланированных мероприятий | Сроки, место проведения мероприятий | Перечень конечных результатов/образовательных продуктов |
|---------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| 1 этап: Подготовительный | | | |
| 1 | Создание рабочей группы по работе с родителями | Август 2024г | Приказ о составе рабочей группы |
| 2 | Создание нормативно-правовых условий для внедрения «Института просвещенного родителя» | Август 2024г | Приказ о создании «Института просвещенного родителя»; Положение об «Институте просвещенного родителя» |
| 3 | Создание кадровых условий | Сентябрь-октябрь 2024г | Педагоги повысили уровень компетенции на курсах повышения квалификации по теме взаимодействия с родителями |
| 4 | Создание материально-технических условий для реализации проекта | Август 2024г | Наличие помещения для встреч с родителями. Наличие компьютеризированных рабочих мест для педагогов Обеспечена возможность печати диагностических и |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|---|
| | | | методических материалов. |
| 5 | Создание финансовых условий для реализации проекта | Август 2024г | Имеются средства для приобретения расходных материалов. |
| 6 | Внедрение механизмов стимулирования участников проектной деятельности | Август 2024г | Наличие в стимулирующем фонде оплаты труда средств для стимулировании участников проектной деятельности |
| 2 этап: Внедрение и реализация проекта | | | |
| 7 | Разработка диагностического инструментария для изучения потребностей, интересов и инициатив семей | Сентябрь 2024г | Комплект диагностического инструментария для изучения потребностей, интересов и инициатив семей (опросники, карты наблюдений) |
| 8 | Организация процедуры проведения диагностики интересов, потребностей и инициатив родителей | Сентябрь – октябрь 2024г | Статистические данные результатов диагностики |
| 9 | Анализ результатов и определение структуры, тематического содержания и форм работы с семьями | Октябрь - ноябрь 2024г | Сборник форм активного взаимодействия с семьями с учетом их различий (в потребностях, интересах и инициативах). |
| 10 | Формирование фокус-групп родителей (факультетов) | Октябрь 2024г | Сформирован состав фокус-групп родителей |
| 11 | Разработка программ (планов) работы факультетов | Ноябрь 2024г | Программы (планы работы) взаимодействия педагогов, социальных партнеров с семьями с учетом их различий (в потребностях, интересах и инициатив). |
| 12 | Презентация содержания проекта и мероприятий «Института просвещенного родителя» | Ноябрь 2024г | Модель «Института просвещенного родителя» |
| 13 | Подготовка и размещение на сайте детского сада, социальных сетях материалов для дистанционного взаимодействия с семьями | Декабрь 2024г – декабрь 2025г | Электронные материалы для дистанционного взаимодействия с родителями |
| 14 | Системная реализация Программ (планов) работы факультетов | Декабрь 2024г – декабрь 2025г | Сборник технологических карт мероприятий по взаимодействию с семьями с учетом их различий (в потребностях, интересах и инициатив). |
| 15 | Анализ результативности реализации проектов | Январь 2026г | Статистические данные |

| | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|--|
| 16 | Разработка методических материалов реализации проекта | Ноябрь 2024г-декабрь 2025г | Сборник форм активного взаимодействия с семьями с учетом их различий (в потребностях, интересах и инициативах). Электронные материалы для дистанционного взаимодействия с родителями. Сборник технологических карт мероприятий по взаимодействию с семьями с учетом их различий (в потребностях, интересах и инициатив). |
| 3 этап: Диссеминация опыта | | | |
| 17 | Предоставление сведений о реализации проекта на официальном сайте ДОУ | Август 2024г-декабрь 2026г | Информационные, отчетные материалы |
| 18 | Представление опыта работы на научно-практических конференциях, семинарах. | Январь-декабрь 2026г | Презентации, видеоролики, статьи в сборниках к конференциям |
| 19 | Представление опыта работы на областном методическом объединении на базе ГАОУ ДПО «ИРО» | 2026г | Обобщение и представление опыта работы |
| 20 | Формирование базы электронных и печатных методических материалов и их распространение (по запросу) | Ноябрь 2024г-декабрь 2025г | Сборник форм активного взаимодействия с семьями с учетом их различий (в потребностях, интересах и инициативах). Электронные материалы для дистанционного взаимодействия с родителями. Сборник технологических карт мероприятий по взаимодействию с семьями с учетом их различий (в потребностях, интересах и инициатив). |

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта

4.1. Предложения по распространению и внедрению

- Представление опыта работы на всероссийских, региональных и муниципальных научно-практических конференциях, семинарах;
- Представление опыта работы на областном методическом объединении на базе ГАОУ ДПО «ИРО»;
- Предоставление сведений о реализации проекта на официальном сайте ДОУ;
- Формирование базы электронных и печатных методических материалов и их распространение (по запросу)

- В перспективе: формирование муниципальной модели Института просвещенного родителя с включением в проект заинтересованных дошкольных образовательных учреждений.

5. Устойчивость результатов проекта (программы)

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается:

- требованиями нормативной базы по взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДОО, ФОП, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- стабильно высокой актуальностью вопросов организации просветительской деятельности с родителями в условиях дошкольной образовательной организации;
- созданными нормативными, кадровыми, материально-техническими условиями для организации ИПР;
- возможностью использования разработанных документов, апробированных программ, методических материалов педагогами города и региона в своей дальнейшей работе.

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта

Дрокина Ольга Владимировна, заведующий МАДОУ детский сад 3

Максимова Светлана Александровна, заместитель заведующего МАДОУ детский сад 3