

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному направлению развития воспитанников»

ПРИКАЗ

«Об утверждении отчёта о результатах самообследования 2023 год»

от 05 апреля 2024 г.

№ 55-ОД

Рассмотрев отчет о результатах самообследования Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 3 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников» (МАДОУ детский сад 3), на основании решения Педагогического совета от 09.04.2024 года (протокол № 3) о его принятии

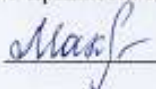
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МАДОУ детский сад 3 с таблицами показателей деятельности за 2023г.
2. Разместить отчет о результатах самообследования МАДОУ детский сад 3 на официальном сайте учреждения в разделе «Документы» до 20.04.2024 года. Ответственный - заместитель заведующего Максимова Светлана Александровна.
3. Предоставить Отчет о результатах самообследования МАДОУ детский сад 3 на рассмотрение начальнику Управления образования городского округа Красноуфимск до 18.04.2024 г. Ответственный – заведующий МАДОУ детский сад 3 Дрокина Ольга Владимировна.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Заведующий
МАДОУ детский сад 3



С приказом ознакомлены:

 С.А. Максимова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников» (МАДОУ детский сад 3)

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28

Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28

623300, Свердловская область, пос.Пудлинговый, ул. Заречная, 1

тел. 8(34394) 7-56-51

<http://ds3.com.ru/>, e-mail: duymovothka3@mail.ru

РАССМОТРЕН:

на заседании Педагогического совета

Протокол

№ 3 от « 09 » апреля 2024г.

УТВЕРЖДЁН

Заведующий МАДОУ

приказ № 55-ОД

от « 05 » апреля 2024г.



Отчет о результатах самообследования МАДОУ детский сад 3 (с 1 января 2023года – 31 декабря 2023 года)

Муниципальный орган управления образованием
Управление образованием
городского округа Красноуфимск
623160, Свердловская область,
г. Красноуфимск, ул. Советская, 23
Вв. № 1133
от « 12 » 04 20 24

Красноуфимск, 2024

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников» (МАДОУ детский сад 3)

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28

Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября, 28

623300, Свердловская область, пос. Пудлинговский, ул. Заречная, 1

тел. 8(34394) 7-56-51

<http://ds3.com.ru/>, e-mail: duymovothka3@mail.ru

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета

Протокол

№ 3 от « 09 » апреля 2024г.

УТВЕРЖДЁН:

Заведующий МАДОУ

приказ № 55-ОД

от « 05 » апреля 2024г.

**Отчет о результатах самообследования
МАДОУ детский сад 3
(с 1 января 2023 года – 31 декабря 2023 года)**

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования образовательной деятельности на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

Нормативные основания:

- ст. 28, 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Процедура самообследования:

- 1 этап 01-15.02.2024 – планирование и подготовка работ по самообследованию;
- 2 этап 16.02-15.03.2024 – организация и проведение самообследования;
- 3 этап 18-29.03.2024 – обобщение полученных результатов и формирование отчёта;
- 4 этап 01-10.04.2024 – согласование отчёта о самообследовании в МО Управлении образованием городского округа Красноуфимск;
- 5 этап до 20.04.2024 – размещение отчёта на официальном сайте учреждения.

Процедура самообследования позволяет:

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;
- выявить сильные и слабые стороны деятельности организации;
- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

Состав рабочей группы по проведению самообследования:

- Дрокина Ольга Владимировна, заведующий
- Максимова Светлана Александровна, заместитель заведующего
- Минеева Лариса Владимировна, педагог-психолог
- Михляева Любовь Викторовна, учитель-логопед

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Оглавление

1. Общие сведения об организации.....	6
2. Оценка образовательной деятельности	8
3. Оценка системы управления организации	24
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	25
5. Оценка организации учебного процесса	36
6. Оценка востребованности выпускников	40
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	41
8. Оценка качества материально-технической базы.....	49
9. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	52
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	52

1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения согласно Устава:Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 3 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников»

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАДОУ детский сад 3.

Организационно-правовая форма:автономная организация

Учредитель:Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск

Год создания образовательного учреждения:Здание по адресу г. Красноуфимск, ул. Октября, 28 - 1958г., после реконструкции открыт 31 декабря 2013г.

Здание по адресу пос. Пудлинговый, ул. Заречная, 1 - 2015 г.

Юридический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября,28

Фактический адрес: 623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Октября,28 623300, Свердловская область, пос. Пудлинговый, ул. Заречная, 1

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок:Здание по ул.Октября, 28: Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 20.12.2013 66 АЖ 225491 Здание по ул.Заречная, 1: Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 18.11.2015г №120915

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада:Здание по ул.Октября, 28: Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 30.04.2014г. 66 АЖ 322624

Вид права:оперативное управление

Лист записи единого государственного реестра юридических лиц:ОГРН 1026601229555

Свидетельство о постановке на учет:серия 66 №6619006400

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам:№ 17034 от 26 февраля 2013 г.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование

Общее образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
Дополнительное образование	
Подвиды	
Дополнительное образование детей и взрослых	

Устав МАДОУ детский сад 3 утвержден приказом МО управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск от «11» февраля 2022 г., приказ № 38

Информация о контингенте воспитанников

Таблица 1.1

адрес	г. Красноуфимск, ул. Октября, 28						пос. Пудлинговый, ул.Заречная,1	
Группы	Группа раннего возраста №1,	Младшая № 1, №2	Средняя	Старшая	Подготовительная	Группа компенсирующей	Сформированная по разновозрастному принципу	Итого

	№2, №3					направленности для детей с ЗПР №1, №2		
Кол-во воспитанников в группе	50	28	15	21	22	17	22	175
Из общей численности воспитанников – дети с ОВЗ (с указанием нозологической группы)	0	0	0	0	0	17 (ЗПР)	0	0
Из них дети-инвалиды (строка 3)						8		8
дети-инвалиды, неучтенные в строке 3 (строка 4)	1		1					2

Таблица 1.1.1

Структура численности детей с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности (для МДОУ 3, 14, 16, ЦРР, ЦРР-Ак.Д)

№ п/п	Направленность группы	Количество групп, ед.	Количество детей, чел.
1	Группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	2	17
1.1	с нарушением речи		
1.2	с нарушением зрения		
1.3	с задержкой психического развития	2	17
1.4	с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
1.5	со сложными дефектами (множественными нарушениями)		
1.6	с умственной отсталостью		
2	Группы оздоровительной направленности		
3	Группы комбинированной направленности		
Всего		2	17

Таблица 1.2

Количество детей, получающих услуги дошкольного образования в вариативных формах

№ п/п	Форма обучения	Количество детей
1	Группы кратковременного пребывания (из них дети-инвалиды) на 31.12.2023	0
2	Индивидуальное обучение на дому (дети-инвалиды) на 31.12.2023	0
3	Услуги консультационного пункта за 2023 год	отсутствует
4	Службы ранней помощи за 2023 год	отсутствует

Таблица 1.3

Социальный статус семей(на 31.12.2023)

Год	Общее кол-во семей, ед.	В том числе:		Из общего количества многодетные семьи, ед./%
		Полные семьи, ед./%	Неполные семьи, ед./%	
2021	237	198/82,8	41/17,2	63/26,6
2022	169	146/86,4	23/13,6	46/27,2
2023	162	137/84,5	25/15,5	65/40

Таблица 1.4

Семьи из группы риска(на 31.12.2023)

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, ед./%			Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка, ед./%		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
0	0	0	1/0,004	1/0,005	1/0,005

В основном в образовательном учреждении преобладают полные семьи, не находящиеся в сложной жизненной ситуации. По состоянию на 31 декабря 2023 г. семей, находящихся в социально-опасном положении и нуждающихся в индивидуально-профилактической работе, нет.

Наблюдается сокращение количества семей. Связано это с тем, что в муниципалитете выполнен показатель комплектования детей с 1,5 до 3 лет. В образовательном учреждении большой процент семей, в которых 2 ребёнка одновременно посещают разные группы детского сада в соответствии с возрастом. Многодетные семьи, посещающие детский сад, в основном, полные.

В образовательном учреждении функционирует Совет профилактики, в компетенции которого входит принятие решения о работе с семей «группы риска». В детском саду ведется работа по выстраиванию взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Открытость и доступность информации о деятельности МДОУ

Сведения о деятельности МАДОУ детский сад 3 представлены на официальном сайте (<https://kruf3.tvoyasadik.ru/>), работа которого организована на основе: Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Назначено ответственное лицо за ведение официального сайта, которое размещает и обновляет в сети Интернет утвержденные перечнем сведения, копии документов, а также различную информацию о деятельности Образовательного учреждения.

В рубрике «Обращения граждан» посетители сайта могут задать интересующий вопрос и ознакомиться с ответом на него.

В разделе Независимая оценка качества образования находится анкета для опроса получателей услуг о качестве условий оказания услуг в образовательной организации.

В системе осуществлялось использование дистанционных технологий для обеспечения широкого, постоянного доступа всех участников образовательных отношений к информации о МАДОУ детский сад 3 средствами Интернет:

на официальном сайте (<https://kruf3.tvoyasadik.ru/>),

- на странице ВКонтакте (_____),
- на официальном сайте МО Управление образованием ГО Красноуфимск (edu-kruf.ru),
- в СМИ (ksk66.ru)
- в чатах родителей обучающихся через приложение Сферум.

Также традиционно использовались и другие формы информационного взаимодействия: информационные стенды в группах и рекреациях детского сада, информационные листы, буклеты

2. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности МАДОУ детский сад 3 является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста. Для достижения основной цели, предусмотренной Уставом, МАДОУ детский сад 3 осуществляет услуги, относящиеся к его основным видам деятельности - реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

К дополнительным видам деятельности МАДОУ относятся – образование дополнительное детей и взрослых.

Образовательное учреждение оказывает образовательные услуги по уровню общего образования – дошкольное образование; по подвидам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года образовательное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 и с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ЗПР в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего, воспитателей специалистов.

Результаты:

- утвердили новую основную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, адаптированную основную программу для детей с ЗПР, разработанную на основе ФАОП ДО и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений ОП ДО, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы (п. 2.9 ФГОС ДО).

Объем обязательной части ООП ДО определен не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Программа позволяет организовать работу образовательного учреждения в режиме развития, искать новые стратегические и тактические направления преобразования образовательной деятельности в ДОУ.

Содержание Образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования и восприятия художественной литературы) и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основной целью образовательной деятельности образовательного учреждения является - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме.

В образовательном учреждении реализуется Рабочая программа воспитания, которая сформирована с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива детского сада. Программа воспитания является частью основной программы дошкольного образования образовательного учреждения. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду, что обеспечивает возможность осуществления воспитания в разных формах и видах взаимодействия детей и взрослых, поддерживающих культурные практики. Планирование воспитательной работы в Программе рассматривается как нахождение разумного баланса между воспитательными предложениями для всей группы детей в форме образовательных развивающих ситуаций, организованных взрослыми и занятиями (культурными практиками), инициированными самими детьми, баланса между воспитанием и свободной игрой. Реализация целей воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Программа воспитания, как составляющая ОП ДО, руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:

игровой,
коммуникативной,
трудовой,

познавательно-исследовательской,
конструирования,
восприятия художественной литературы и фольклора,
музыкальной,
изобразительной,
двигательной.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, во время самостоятельную деятельность детей, при проведении индивидуальной работы с детьми, при взаимодействии с семьями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Предусмотрена регулярная комплексная педагогическая индивидуальная диагностика детей на предмет выявления уровня развития по всем образовательным областям, а также проводятся регулярные педагогические наблюдения за развитием детей. Педагоги ведут наблюдения за развитием детей на систематической основе в соответствии с правилами формализованной процедуры, предусматривается письменная фиксация наблюдений: наблюдения фиксируются в картах развития ребенка. Педагоги образовательного учреждения ведут планирование образовательной деятельности.

Педагоги получают дополнительное образование, чтобы лучше реагировать на потребности детей, которые могут испытывать сложности в образовательном процессе или опережать развитие сверстников. Педагоги активно изучают опыт других организаций, региона для повышения качества своей работы.

В структуре учебного плана учтены особенности организации образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей направленности, раннего и дошкольного возраста, а также групп, сформированных по одновозрастному и разновозрастному принципу.

В соответствии с календарным учебным графиком, продолжительность учебного года устанавливается с 01 сентября по 31 мая, с 01 июня по 31 августа - летний оздоровительный период.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка с 7.30 до 18.00 - 10,5 часов; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Концепция развития МАДОУ детский сад 3: Концепция развития предполагает формирование единой стратегии развития как открытой социальной системы, обеспечивающей оптимальный уровень образовательных услуг, направленных на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа и результатов оценки качества образования.

Концепция программы развития осуществляет следующие функции:

1. Анализ актуального состояния развития образовательного учреждения, выявление проблем, требующих решений.
2. Определение желаемого будущего состояния образовательного учреждения, соответствующего потребностям, ценностям и возможностям участников образовательных отношений.
3. Определение стратегии и тактики перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому будущему.

Качественные характеристики программы:

- Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности в образовательном учреждении.
- Прогностичность – Программа развития позволяет прогнозировать ожидаемые– результаты, риски реализации программы.
- Рациональность - Программой определены цели и способы достижения поставленных– задач, которые позволят получить максимально возможные результаты.
- Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между– желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.
- Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих– полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
- Контролируемость - в Программе определены ожидаемые результаты, критерии– оценки эффективности ее реализации.
- Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых– способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
- Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем МАДОУ детский сад 3.

Программа развития МАДОУ детский сад 3 включает в себя 4 целевых подпрограммы:

1. Подпрограмма «Умная среда».
2. Подпрограмма «Современный родитель».
3. Подпрограмма «Успех каждого ребенка».
4. Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала».

Таблица 2.1

Анализ адаптационного периода

Уровень адаптации	Лёгкий			Средний			Тяжёлый		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Кол-во воспитанников, чел./%	28/66,7	19/79	26/82	12/28,6	5/21	3/9	2/4,7	0/0	3/9

По результатам уровня адаптации детей к детскому саду можно сделать вывод о том, что, в основном, воспитанники успешно адаптируются к условиям детского сада, в 2023 году было 3 воспитанника с тяжелой адаптацией.

Вывод. Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Воспитательно-образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Педагогический коллектив работает в системе, обладает высоким творческим потенциалом; педагоги грамотно строят воспитательно-образовательную, оздоровительную и коррекционно-развивающую работу. Оценивая результаты работы педагогического коллектива, можно отметить, что почти все запланированные мероприятия были выполнены. Педагоги детского сада готовы к использованию новых технологий в развитии дошкольников, могут дать детям новые знания и умения, создать предметно-развивающую среду согласно требованиям программы.

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности,

как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в образовательном учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как

дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой.

РППСв соответствии с ФГОС ДО

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Предметно-развивающая среда для детей раннего возраста организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами.

Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- безопасность среды;

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребёнка в среде создана возможность преобразовывать ее, изменять самыми разнообразными способами.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами.


Для психолого-педагогического сопровождения воспитанников в общеразвивающих группах в штате образовательного учреждения есть педагог- психолог Хохрякова Т.Н., с группами компенсирующей направленности для детей с ЗПР работает педагог-психолог Минеева Л.В.

На логопункте с детьми работает учитель – логопед Михляева ЛВ.

С воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР работает тьютор Спицина А.С.

Таблица 2.2

Данные о реализации индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательным программам

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год
1	2	3	4
1	Доля воспитанников образовательной организации, обучающихся по индивидуальным учебным планам, %.	100	100
2	Темп роста доли учащихся/воспитанников образовательной организации, обучающихся по индивидуальным учебным планам, %		0
3	Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда, чел.	14	17

Логопедическое сопровождение воспитанников

В 2023 году на логопункте детского сада осуществлялось коррекционно-логопедическое сопровождение воспитанников учителем – логопедом 51 воспитанник, в том числе, в рамках АОП 10 воспитанников.

За 2023 год проведено 60 профилактических (фронтальных) логопедических занятия, 1400 индивидуальных занятий с использованием специализированной компьютерной программы «Игры для Тигры» (упражнения для формирования правильного речевого дыхания у детей, развития речеслуховой памяти, автоматизации звуков), программы «Дэльфа – 142» (подготовка к обучению грамоте).

В МАДОУ детский сад 3 организована консультационная работа с родителями (законными представителями) воспитанников: для родителей проведено 40 индивидуальных консультаций.

Коррекционно-логопедическое направление работы включает проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с детьми.

Основные этапы логопедических занятий:

- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- формирование правильного речевого дыхания;
- развитие слухового внимания и восприятия, слухо-речевой памяти;
- развитие зрительного внимания и восприятия, зрительной памяти; пространственных ориентировок;
- развитие фонематического слуха;
- постановка и автоматизация звуков;
- преодоление нарушений лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие графомоторных навыков и подготовка руки к письму.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальной программой логопедического сопровождения. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

В зависимости от сложности речевого дефекта индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю по коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слова, развитию лексико-грамматических средств речи, расширению словаря. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики- «ежики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми носила в основном индивидуальный характер. В течение учебного года родители вместе с ребёнком дома выполняли задания учителя-логопеда в индивидуальной логопедической тетради.

Ежемесячно размещалась серия консультаций в групповых ячейках детского сада по проблемам речевого развития с рекомендациями для педагогов и родителей.

Таблица 2.3

Данные о логопедическом сопровождении детей

Количество обследованных детей на начало 2023-2024 учебного года (процент от общего количества детей в МДОУ)		Из них нуждающихся в дополнительной логопедической помощи (количество детей/процент от общего количества обследованных)		Из них фактически посещающих логопункт на 31 декабря 2023 года (количество детей/процент от общего количества нуждающихся)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
61	35	50	82	48	96

Таблица 2.4

Информация о детях, посещающих логопункты(на 31.12.2023)

Нарушение речи					Всего
ФНР	ФФНР	ОНР	СНР	Заикание	
0	25	13	10	0	48

Психологическое сопровождение воспитанников

Цель деятельности педагога-психолога - психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов.

Для достижения цели определены задачи:

1. Адаптация к ДОУ детей групп раннего развития.
2. Анализ и коррекция развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
5. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.
6. Коррекция детей по адаптированным программам.
7. Анализ и разработка перспективного развития талантливых детей.
8. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Статистическая информация о работе педагога-психолога общеобразовательных групп.

Количество проведенных индивидуальных занятий 890,

Количество проведенных групповых занятий 145,

Направления коррекционно- развивающей работы, реализуемые на данных занятиях:

- адаптационные мероприятия в группах раннего возраста (других группах);
- формирование элементарных навыков саморегуляции и знакомство с базовыми эмоциями;
- развитие эмоционально-волевой и коммуникативных сфер;
- развитие познавательных процессов;
- развитие признаков одаренности у детей старшего возраста.

Консультативное направление.

За прошедший период было проведено 295 консультаций.

Из них:

- индивидуальных для родителей – 180;

- индивидуальных для педагогов – 94;
- групповых для родителей – 6;
- групповых для педагогов – 15.

Процесс консультирования проходит по трем направлениям:

1. Личное консультирование по запросу специалиста, воспитателя, родителей.
2. Заочное консультирование – начиная со старших групп у каждого ребенка в ДОУ имеется «Тетрадь взаимодействия специалистов с родителями», в которых отмечаются результаты диагностики, проведенные коррекционные занятия (у нуждающихся детей), профилактические мероприятия по развитию психических процессов по системе Данилова А.В., выдаются рекомендации родителям по выявленным проблемам. Данная тетрадь заполняется еженедельно, учету услуг специалиста не подлежит.
3. Онлайн консультирование через страничку на сайте ДОУ.

Основными запросами были:

- Трудности адаптации к ДОУ и новым группам;
- Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, – агрессивность и др.);
- Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.);
- Детско-родительские отношения;

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- Прояснение и уточнение запроса;
- Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений развития;
- Рекомендации родителям, и педагогам по коррекции нарушений;
- Составление плана дальнейшей работы по запросу.
-

Таблица 2.5

Психологическое сопровождение детей(на 31.12.2023 года)

Количество детей, посещающих занятия педагога-психолога	Из них с агрессивным поведением	Из них с нарушениями интеллекта	Из них с гиперактивностью	Другое
31	5	22	4	

Таблица 2.6

Взаимодействие педагога-психолога с родителями, педагогами(за период 2023 года)

Работа с родителями			Работа с педагогами	
Количество родителей, охваченных индивидуальным консультированием	Количество родителей, охваченных консультированием в группе	Участие в групповых формах работы (родительские собрания, семейные клубы и пр.)	Количество педагогов, охваченных индивидуальным консультированием	Количество семинаров для педагогов
35	32	45	16	2

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников

В образовательном учреждении функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Реализацию АОП на данных группах курирует педагог-психолог Минеева Л.В.

Коррекционная работа проводилась для профилактики и коррекция негативных тенденций социально- эмоционального развития и поведения детей. А также индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, развитие коммуникативных навыков.

В коррекционной работе приняли участие следующие категории воспитанников

Общее количество детей	Дети с ЗПР	Дети с РАС
17	14	3

На каждого ребенка разработан и реализуется ИОМ.

Всего за этот учебный год было проведено 476 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и 64 подгрупповых.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.)
- коррекция эмоциональных состояний (снижение импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков (формирование вокальной имитации);
- развитие физических навыков (формирование физической имитации).

Для проведения коррекционно-развивающей работы были разработаны индивидуальные маршруты на каждого ребенка.

Консультативное направление.

За прошедший период было проведено 245 консультаций. Из них:

- индивидуальных для родителей – 70
- для педагогов – 175

Основными запросами от родителей были:

- Трудности адаптации к ДОУ и новым группам
- Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (гиперактивность)
- Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)
- Детско-родительские отношения

Диагностическое направление.

Основными направлениями работы были:

- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- Диагностика детско-родительских отношений (в семье, в группе, в коллективе)

Для проведения психологической диагностики был приобретен набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности развития и определять их причины. По результатам проведенной диагностики была спланирована развивающая и коррекционная работа, а также были разработаны рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам.

В образовательном учреждении созданы условия для реализации принципов инклюзивного образования:

достаточное материально-техническое оснащение кабинетов учителя-логопеда и педагога-психолога;

- наличие отдельного кабинета- сенсорной комнаты;
- деятельность психолого-педагогического консилиума МАДОУ детский сад 3 по комплексному сопровождению детей с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействие со специалистами муниципальной ПМПК и ПС через проведение совместных мероприятий по повышению уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и руководящих работников, законных представителей воспитанников в рамках сопровождения детей; постоянное повышение профессиональной компетентности специалистов – психологической и логопедической службы ДОУ;

- разработан Паспорт доступности объекта и рекомендации по адаптации основных-структурных элементов объекта.

В адаптивной модели образовательного учреждения лежит возможность: ранней диагностики и наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности ребенка к образовательному учреждению в условиях комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе.

Эта система представляется в виде цепи:

комплексное обследование;

разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей;

индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания;

систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Положительная динамика коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований. Коррекционная работа с детьми носит индивидуальный характер по разработанным АОП ДО для детей с ЗПР при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Также в основе АОП ДО для детей с ЗПР лежат следующие характеристики: законодательно закрепленный приоритет интересов ребенка при обязательном – включении родителей как полноправных участников коррекционно-развивающей работы; комплексность, то есть осуществление сопровождения с участием разных – специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) и воспитателей; независимость и автономность каждого специалиста при соблюдении принципа – последовательности и преемственности при работе с ребенком.

Основными формами реализации АОП ДО являлись:

- педагогическое наблюдение и фиксация результатов в индивидуальной карте развития ребенка;

- индивидуальные консультации родителей воспитанников специалистами;

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми;

- подгрупповые занятия с детьми;

- обучающие занятия специалистов с детьми для родителей.

Динамика развития детей, в целом, положительная.

Деятельность плановых заседаний ППк направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска»;

- определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;

- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;

- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Количество детей, направленных на ППк в МАДОУ детский сад 3 – 6 детей

количество детей, прошедших обследование специалистами ППк – 72 ребенка

количество детей, сопровождение которых осуществлялось специалистами ППк через разработку индивидуальных образовательных маршрутов или адаптированных образовательных программ – 26.

Таблица 2.7

Общие итоги работы ПМПк (за период 2023 года)

Количество проведенных заседаний ПМПк	Количество детей, находящихся на сопровождении ПМПк
3	26

Выводы: В ходе коррекционно-логопедического и психологического сопровождения участников воспитательного и образовательного процессов, были решены все поставленные задачи. В образовательном учреждении созданы комфортные условия, необходимые для полноценного развития воспитанников.

Анализ деятельности образовательной организации по развитию таланта

Развитие и поддержка одаренности в настоящее время является актуальной задачей Российского образования. Это важная составляющая национального проекта «Образование», основная идея Федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

Создание условий для оптимального развития таких детей является одним из направлений работы образовательного учреждения. Особенности работы с талантливыми детьми являются индивидуальный подход, взаимодействие с родителями, преемственность.

Взаимодействие с родителями талантливых детей предусматривает консультации специалистов образовательного учреждения (воспитателя, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования) по развитию выявленных способностей ребенка, мотивацию и привлечение к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Преемственность. Информирование школ о выявленных талантливых детях. Предоставление Портфолио детей.

В образовательном учреждении выявление одаренных детей происходит:

- на основных занятиях: эти дети легче и быстрее осваивают содержание программы, имеют более широкий кругозор, быстрее, легче и качественнее запоминают услышанное или прочитанное, находят решение для более сложных задач, требующие умственного усилия;

- в игровой деятельности и при общении со сверстниками и взрослыми такие дети задают вопросы, интересуются различными вещами, оригинально мыслят и предлагают неожиданные решения, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Работа с одаренными детьми в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

индивидуальный подход при проектировании и организации разных видов детской деятельности (для категории талантливых и одаренных детей предусматриваются индивидуальные и /или дополнительные задания повышенной сложности, осуществляется дифференцированный подход в обучении);

- использование форм и приемов, которые поощряют стремление ребенка к оформлению своих мыслей, суждений и предложений, у детей развивается наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;

- организация конкурсного движение в образовательном учреждении и участие воспитанников в детских конкурсах различной направленности;

- реализация программ дополнительного образования, которая помогает в развитии творческих и индивидуальных способностей у одаренных детей.

Программа развития МАДОУ детский сад 3, разработана в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами развития РФ, имеет ряд приоритетных направлений - «Успех каждого ребенка», «Умная среда», «Современный родитель».

Задачи подпрограммы «Успех каждого ребенка» ориентированы на:

1. Реализацию модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ДОУ

2. Создание условий для развития финансовой грамотности воспитанников через участие в муниципальном проекте «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений»

3. Создание условий для разноуровневого освоения содержания программы детьми, демонстрирующими опережение развития сверстников (с одаренными детьми).

4. Реализация муниципального проекта, направленного на формирование и развитие читательской грамотности обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений городского округа Красноуфимск.

Для реализации модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей ведется разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) воспитанников, достигших 5-летнего возраста, на получение сертификатов дополнительного образования (сертификатов учета) и сертификатов с определенным номиналом (сертификатов персонифицированного финансирования).

Кроме этого ведется работа по зачислению дополнительных общеобразовательных программ педагогов образовательного учреждения в реестр дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в системе АИС рбб.навигатор.дети. Педагогами образовательного учреждения разработаны и в системе реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования детей: физкультурно-оздоровительной направленности: для детей старшего дошкольного возраста «Степ-аэробика», для детей

среднего и старшего дошкольного возраста «Крепкий орешек»; художественной направленности для детей дошкольного возраста: вокальная студия «Серпантин» и «Мастерилка», танцевальный коллектив «Гопотушки; естественнонаучной направленности «Ментальная математика».

Таким образом, в образовательном учреждении активно используются возможности дополнительного образования, предоставляется разнообразный спектр услуг, отмечается рост охвата воспитанников дополнительным образованием.

Для развития умственных и художественных способностей воспитанников, а также развития их специфических видов деятельности ставятся следующие задачи:

- развитие сенсорных способностей и усвоение символов, являющихся предпосылкой последующего развития познавательных и творческих, интеллектуальных способностей ребенка;

- развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной литературы, живописи, музыки;

- способностей к наглядному моделированию;

- элементов логического мышления.

Данные задачи во многом реализуются через организацию вариативного развивающего содержания образования, которое предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Педагог, организуя образовательную деятельность, ориентируется на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Кроме того, часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена выбранными участниками образовательных отношений программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках.

Для определения содержания части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, был проведен опрос родителей для получения информации, о том какие образовательные услуги (образовательные программы, их направленность) являются для них значимыми. В результате выбраны направленности программ по дополнительному образованию детей и взрослых по степени их актуальности, потенциальной полезности и реализуемости в условиях образовательного учреждения.

Таблица 2.8

Динамика показателей по развитию талантов у воспитанников

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год
1	2	3	4
1	Доля воспитанников, охваченных программой по выявлению и развитию талантов у детей, %	60	62
2	Темп роста доли воспитанников, охваченных программой по выявлению и развитию талантов у детей, %	X	2
3	Доля воспитанников образовательной организации, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей, %	-	-
4	Темп роста доли обучающихся/воспитанников образовательной организации, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей, %	X	-
5	Воспитанников с ОВЗ в образовательной организации, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей, %	90	95
6	Темп роста доли воспитанников с ОВЗ в образовательной организации, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей, %	X	5

Выводы: работа с талантливыми детьми организуется в системе, что обеспечивает положительную динамику в данном направлении. Результатами совместной деятельности

родителей, педагогов и воспитанников по работе с одаренными детьми является призовые места воспитанников в детских конкурсах различного уровня.

Анализ образовательной деятельности по ранней профессиональной ориентации обучающихся

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО, и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении. Известно, что интерес к труду, необходимые трудовые навыки, и личностные качества закладываются в детстве.

В основу организации условий по формированию предпосылок ранней профориентации в образовательном учреждении положена деятельность со всеми субъектами образовательных отношений, способствующая развитию интеллектуальных творческих и познавательных способностей воспитанников, и, конечно же, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества. На сегодняшний день реализуются основные направления ранней профориентации ребенка - дошкольника.

Цель работы по данному направлению - формирование интереса и базовых знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей.

Задачи:

- знакомить дошкольников с трудом взрослых;
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях и профессиях других людей, значимости их труда для семьи и общества;
- научить устанавливать связи между разными видами труда;
- сформировать понятие о профессиональной деятельности взрослых; учить отображать представления о профессиях в игровой деятельности;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда; любознательность и сообразительность; чувство ответственности и самостоятельности.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы), где и происходит формирование у детей интереса к труду, воспитание трудолюбия). Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом современных образовательных технологий.

Для реализации задач по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества в образовательном учреждении организуются следующие формы и методы работы с детьми:

- организация НОД
- Организация сюжетно-ролевых игр
- Детско-взрослые проекты
- Мини-музеи, коллекционирование,
- Создание кейсов, лепбуков
- Словесные, дидактические игры
- Выставка
- Восприятие художественной литературы
- Квест
- Викторина
- Экскурсия
- Беседа
- Просмотр мультфильмов, роликов.

В процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми, в совместной деятельности с детьми в течение всего времени их пребывания в детском саду педагоги организуют деятельность по определенным темам, одной из тем, включенной в годовой проектно-тематический план является тема «Профессии родителей».

Во всех возрастных группах создана предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая современным требованиям, в различных центрах детской активности

представлен дидактический материал для организации образовательной деятельности по ознакомлению с профессиональной деятельностью человека:

центр «Сюжетно-ролевых игр» оборудован игровыми модулями: «Почта», – «Типография», «Больница», «Парикмахерская», «Автомастерская», «Автопарк», «Магазин», представлены модели техники, предметы-заместители к играм и прочий материал для организации игр, возникающих как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.).

«Центр строительства», способствует решению задачи по формированию ценностного–отношения детей к труду людей, в нем подобран материал для организации элементарной бытовой трудовой деятельности и самообслуживания.

В некоторых возрастных группах педагоги детского сада организуют «Центр–кулинарии», в котором дети с помощью взрослого приобретают элементарные навыки приготовления пищи.

В «Центре книги» имеются наборы дидактических и настольно-печатных игр,–наглядного-демонстрационного материала (альбомы «Транспорт», «Профессии»), подобрана художественная литература, музыкальные произведения, видеоматериал, книги с иллюстрациями, фотоальбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра, повара, няня, воспитатель).

в «Центре науки и естествознания»

– в «Центре математики и манипулятивных игр»

Также развитию воспитанников в данном направлении способствует организация образовательной деятельности воспитанников старшей, подготовительной к школе групп в форме ремесленных мастерских.

Организация мастерской позволяет педагогу решать множество педагогических задач, направленных на развитие и воспитание воспитанников: развитие инициативы и любознательности, коммуникативных навыков, творческого воображения; развитие умения работать в команде сверстников и самостоятельно; воспитание ценностного отношения к предметам труда человека; развитие интереса к разным областям познания и деятельности; развитие умения ставить цель, планировать пути ее достижения, достигать результат и многие другие. Но кроме этого, в ходе работы в мастерских воспитанники пробуют себя в роли ремесленников, изготавливают изделия и осваивают особенности работы с традиционными для уральского региона материалами, что также может способствовать развитию интереса к труду людей.

Таблица 2.9

Динамика показателей по ранней профессиональной ориентации воспитанников

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год
1	2	3	4
1	Доля воспитанников, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, %	60	80
2	Темп роста доли обучающихся начального общего образования/воспитанников дошкольного образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную, %	X	20

Выводы: Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Работа образовательной организации по ранней профессиональной ориентации дошкольников позволила расширить информированность наших воспитанников о профессиях, помогает формировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечить преемственность в рамках непрерывного образования. В образовательном учреждении созданы необходимые условия для развития детей в данном направлении.

3. Оценка системы управления организации

В МАДОУ детский сад 3 функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников;
- Совет родителей;
- Педагогический совет;

Наблюдательный совет.

В состав Наблюдательного совета МАДОУ детский сад 3 входят 7 человек, из них:

1 – представитель Учредителя;

1 – представитель органа местного самоуправления, на который возложено управление муниципальным имуществом;

2 – представители родительской общественности;

1 – представитель общественности;

2 – представители работников Учреждения.

В компетенцию Наблюдательного совета входит рассмотрение:

- предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в устав Учреждения;

- предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;

- предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или его ликвидации;

- предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

- предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передача такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- по представлению заведующего Учреждением проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

- предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

- предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок;

- предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых – имеется заинтересованность;

- предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых – Учреждение может открыть банковские счета;

- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

За 2023 год состоялось 21 заседание Наблюдательного совета по вопросам рассмотрения и внесения изменений в план финансово-хозяйственной деятельности.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления Учреждением, в состав которого входят все работники детского сада.

Полномочия Общего собрания работников:

- определяет направления деятельности Учреждения;

- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- разработка и принятие Коллективного договора.

За 2023 год состоялось 3 заседания Общего собрания работников по вопросам за год, планирования деятельности МАДОУ детский сад 3 и др. вопросам.

Совет родителей представляет интересы родителей (законных представителей) и воспитанников. Совет родителей содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу за детьми; совершенствованию материально - технической базы Учреждения, организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений, взаимодействию семьи и ДОУ в вопросах воспитания. Деятельность Совета родителей регламентируется Положением о совете родителей.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников. Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете.

За 2023 год состоялось 4 заседания Педагогического совета. В МАДОУ предусмотрено планирование ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами (установлена форма планирования образовательного процесса (планирования детских проектов), форма меню и т.д.).

Планы, процедуры планирования обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня. Педагоги предоставляют воспитанникам активно участвовать в планировании образовательной деятельности. Родители информируются о планируемой образовательной деятельности.

Вывод: детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для воспитания здорового ребенка работа в образовательном учреждении строится по нескольким направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей
- повышение педагогической компетентности воспитателей детского сада.
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач совместно с медицинским работником.
- воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Таблица 4.1

Анализ посещаемости детьми МДОУ(из муниципального задания)

Средне-списочное количество детей	Норма дето/дней	Выполненные дето/дни	Общее количество пропусков	Количество пропусков по болезни	Выполненные дето/дни в предыдущем 2022 году	Отклонения выполнения дето/дней по сравнению с предыдущим 2022годом	Процент фактически выполненных дето/дней в 2022 году	Процент фактически выполненных дето/дней в 2023 году
178	43966	28397	16210	4620	28201	- 196	60	65

В течение года были группы, закрытые на карантин, что привело к увеличению общего количества пропусков.

Таблица 4.2

Анализ динамики пропусков детьми по болезни

Пропущено дней по болезни одним ребенком (в среднем за год)		
2021	2022	2023

23	24	26
----	----	----

В 2023 году произошло увеличение пропусков детьми по болезни, связано это с комплектованием двух групп детей раннего возраста с 1,5 до 2 лет и с 2 до 3 лет. У трех детей был сложный адаптационный период.

Таблица 4.3

Анализ заболеваемости детей по группам заболеваний

Заболевание	2021 год		2022 год		2023 год	
	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Бактериальная дизентерия	-	-	-	-	-	-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	-	-	0,5	3	-	-
Скарлатина	-	-	-	0	-	-
Ангина (острый тонзиллит)	1,1	5	1,5	10	0,6	3
Грипп	0	0	-	0	-	-
ОРВИ	94,8	434	93,5	602	96,5	503
Пневмонии	1,3	6	0,8	5	0,2	1
COVID-19	2,8	13	3,7	24	0,2	1
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-	-	-	0,2	1
Другие заболевания	-	-	-	-	2,3	12
Всего	100	458	100	644	100	521

В 2023 году, как и в предыдущие годы, среди заболеваний преобладают острые инфекции верхних дыхательных путей.

Таблица 4.4

Характеристика контингента воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2021 год		2022 год		2023 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
I	64	31,8	62	34,6	55	36
II	91	45,5	70	39,1	60	40
III	44	21,8	44	24,6	27	18
IV	-	-	-	-	-	-
V	2	0,9	3	1,7	10	6

В основном в детском саду преобладают дети со II группой здоровья.

Особенности здоровья детей учитываются при организации образовательной деятельности.

Большое внимание в образовательном учреждении уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Такие технологии широко используются педагогами в разных формах организации педагогического процесса: во время проведения НОД и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Основной

организационной формой физкультурно-оздоровительной работы является непосредственно образовательная деятельность (НОД) по физической культуре. Именно она становится основным средством оздоровления детей и профилактики различных заболеваний. Формы проведения НОД по физической культуре в дошкольном учреждении разнообразны. Это – и игровая, и учебно-тренировочная, и сюжетно-игровая, и комплексная. Каждая из них имеет свою структуру. Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам культуры здоровья. Обязательным компонентом НОД является включение элементов здоровьесберегающих педагогических технологий: дыхательную и пальчиковую гимнастики, психогимнастику, упражнения для релаксации.

Выводы: в основном в образовательном учреждении преобладают дети со II группой здоровья. Особенности здоровья детей учитываются при организации образовательной деятельности, свободной деятельности детей. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Таблица 4.5

Участие воспитанников в мероприятиях по выявлению способностей и талантов у детей (конкурсах, фестивалях и т. п.) различного уровня

№ п/п	Наименование конкурса	Форма участия (очно, заочно, дистанционно)	Количество воспитанников, чел.	Результаты (победитель, призёр, участник)	Ф.И.О. руководителя участника
1	2		3	4	
Муниципальный уровень					
1	«Новогодняя игрушка» Дворец творчества	заочно	3	Благодарность 2 место 1 место	Жеребчикова Л.П., Трапезникова Д.С., Фатеева Н.П., Горбунова Е.А., Спицина А.С.
2	Литературно-музыкальный фестиваль чтецов «Пусть хранят боевые знамена доблесть танковых русских атак», посвященный 80-летнему юбилею Уральского добровольческого танкового корпуса		Танцевальная группа «Непоседы» (10 человек) 4	Диплом участие	Комарова О.В. Цыпышева Е.А
3	Муниципальный конкурс детского и юношеского творчества «Пасхальные перезвоны»	Заочно очно	5 чел. 2	Диплом III степени участие	Юферова Н.А. Шушакова Е.В.
4	Муниципальный фестиваль «Инженеры будущего»	очно	3	Диплом победителя III степени	Шушакова Е.В.
5	Конкурс чтецов	очно	3	Первое место 2 участие	Цыпышева Е.А
6	муниципальной акции «Нашим защитникам»	Заочная	4	Сертификат	Сарапулова А.А.

	посвящаем»				
7	Муниципальные туристические соревнования «Зимушка» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2023	очная	6 человек (3 девочки + 3 мальчика)	участие	Коновалова Г.А.
8	Муниципальные соревнования «Лыжная эстафета» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2023	очная	6 человек (3 девочки + 3 мальчика)	участие	Коновалова Г.А.
9	Всероссийские соревнования «Лыжня России 2021» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2023	очная	20 человек	участие	Коновалова Г.А.
10	Муниципальные соревнования «Легкоатлетическая эстафета» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2023	очная	6 человек (3 девочки + 3 мальчика)	участие	Коновалова Г.А.
11	Муниципальные туристические соревнования «Здравствуй лето!» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2023	очная	6 человек (2 девочки + 4 мальчика)	3 место	Коновалова Г.А.
12	Летний фестиваль ГТО среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2023г.	очная	6 человек	участие	Коновалова Г.А.
13	Всероссийские	очная	20 человек	участие	Коновалова Г.А.

	соревнования «Кросс Нации 2023» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2023				
14	Муниципальные туристические соревнования «Дистанция пешеходная» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2023	очная	6 человек (3 девочки + 3 мальчика)	участие	Коновалова Г.А.
15	Осенний фестиваль ГТО среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2023г.	очная	6 человек (3 девочки + 3 мальчика)	участие	Коновалова Г.А.
16	Муниципальные туристические соревнования «Веселые старты» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2023	очная	6 человек (3 девочки + 3 мальчика)	участие	Коновалова Г.А.
17	Муниципальные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2023	очная	5 семей	В семейной спартакиаде семья Власовых 2 место	Коновалова Г.А.
18	Муниципальные соревнования «Барабинские игры» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2023	очное	6 человек	3 этап «лыжная эстафета» - 2 место 4 этап «лыжная гонка» - 2 место 5 этап «веселые старты» - 1 место Общекомандное за все этапы – 2 место (кубок)	Коновалова Г.А.
19	Муниципальные	очная	Семья	участие	Коновалова Г.А.

	соревнования «Мама, папа, я – безопасная семья» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений ГО Красноуфимск 2023		Бородулина Александра (подготовительная группа)		
Территориальный уровень					
1	Территориальный фотофестиваль «Лето в объективе»	очно-заочный	3	Сертификат участника	Киприна Н.А.
2	Территориальный конкурс детского творчества «Лукошко грибника»	очно-заочный	1	Сертификат участника	Киприна н.а.
3	Территориальная олимпиада для младших дошкольников «Колобок»	заочный	2	Диплом 2 степени	Киприна Н.А.
4	Территориальный марафон «Академия детства» квест игра «Зарница»	очная	6	Грамота за победу «Самые отважные»	Горбунова Е.А.
5	Территориальный фестиваль детского творчества «Дорога в космос»	Заочная	2	Сертификат за участие	Горбунова Е.А.
6	Территориальный конкурс декоративно прикладного творчества «Нарядим елку вместе»	очная	1	Диплом 2 степени	Горбунова Е.А.
7	Творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	заочная	1	Диплом 3 степени	Горбунова Е.А.
8	Фоточеллендж: «Я и мамочка моя!»	дистанционно	2	Участие	Диганшина Е.В.
9	Территориальный конкурс творческой направленности: «Мой папа-самый лучший»	очно	1	участие	Диганшина Е.В.
10	Территориальная мини-олимпиада: «Февраль-Лютень»	дистанционно	2	1 место	Диганшина Е.В.
11	Территориальный конкурс детского творчества «Новогодний калейдоскоп»	Очно-заочный	1	Диплом I степени	Комарова О.В.
12	VI территориальный семейный музыкальный конкурс «Семья талантами полна»	очно	2	Диплом I степени	Комарова О.В., Сарапулова А.А.

13	Территориальный конкурс детского творчества «Весеннее настроение»	очно	3	Диплом II степени	Комарова О.В.
14	Территориальный конкурс танцевального искусства для дошкольников «Танцевальная палитра» 2023	очно	Танцевальная группа «Непоседы» (10 человек)	Диплом II степени	Комарова О.В.
15	Территориальный логопедический конкурс «Трудный звук – ты мой друг!»	дистанционно	Танцевальная группа «Непоседы» (10 человек)	Диплом I степени	Комарова О.В.
16	Территориальный детский творческий конкурс «Осенний калейдоскоп»	очно	2 1	Диплом III степени Диплом II степени	Комарова О.В. Сарапулова А.А.
17	Территориальный фестиваль зимних видов спорта «Снежная карусель»	очная	5 человек	участие	Коновалова Г.А.
18	Территориальные онлайн – соревнования по «роуп скиппинг»	заочное	8 человек	Девочки 1 место Мальчики участие	Коновалова Г.А.
19	Олимпиада для дошкольников «Русские народные сказки»	заочно	1	Диплом I	Юферова Н.А.
20	Олимпиада для старших дошкольников «Сказки русских писателей»	заочно	2	Диплом III место Диплом I место	Юферова Н.А.
21	Мини-олимпиада «Январь-Круткенъ»	заочно	1	Диплом II место	Юферова Н.А.
22	Мини-олимпиада для младших дошкольников «Теремок»	заочно	1	Диплом I место	Юферова Н.А.
23	Территориальный фестиваль-конкурс творческой направленности «Говорите мамам нежные слова...»	очно	1 1	Диплом победителя III степени Диплом победителя I степени	Шушакова Е.В. Сарапулова А.А.
24	Дистанционная территориальная олимпиада для дошкольников «Наши любимые сказки»	заочно	1	Диплом за 1 место	Шушакова Е.В.
25	Дистанционная территориальная олимпиада для дошкольников «Апрель - Снегогон»	заочно	1	Диплом за 2 место	Шушакова Е.В.
26	Дистанционная территориальная	заочно	1	Диплом за 2 место	Шушакова Е.В.

	открытая олимпиада для дошкольников старшего возраста «В мире сказок»				
27	Дистанционная территориальная олимпиада для дошкольников «Сказки зарубежных писателей»	заочно	1	Диплом за 1 место	Шушакова Е.В.
28	Дистанционная территориальная олимпиада для дошкольников «Май - травень»	заочно	1	Диплом за 1 место	Шушакова Е.В.
29	Дистанционная территориальная олимпиада для дошкольников «Июнь - Светозар»	заочно	1	Диплом за 1 место	Шушакова Е.В.
30	Конкурс «Шаг во вселенную»	очный	1	Призер 2м.	Трапезникова Д.С
31	Конкурс «Мы-наследники победы»	очный	2	Участник, победитель	Трапезникова Д.С
32	«Мир мультфильмов»	очный	2	Участник, призер	Трапезникова Д.С
33	«Зима прекрасна, когда безопасна»	очный	1	Участник	Трапезникова Д.С
Региональный уровень					
1	Областной фестиваль-конкурс патриотической песни «Салют, Россия!»	очная	1	Диплом II степени	Комарова О.В.
2	Региональный фестиваль-конкурс патриотической песни «Люблю тебя, Россия!»	дистанционно	1	Диплом I степени	Комарова О.В.
3	II межрегиональный фестиваль народной культуры «Казачий базар»	Очно	1	Свидетельство участника	Комарова О.В., Сарапулова А.А. Коновалова Г.А.
		Заочно	5		
		заочное	8		
4	Межрегиональный очно-заочного фотофестиваля «Лето в объективе»	очно-заочно	1	участник	Шушакова Е.В.
5	Межрегиональный легофестивальг. Первоуральск «Россия – страна открытий 2023»	заочно	3	Диплом победителя II степени	Шушакова Е.В.
6	Региональный творческий марафон «В ожидании новогодних чудес»	заочно	3	Сертификат участника	Сарапулова А.А.
Федеральный уровень					
1	Всероссийский конкурс рисунков	заочный	1	Диплом 2 степени	Киприна Наталья Александровна

	«День защиты детей»				
2	Всероссийский творческий конкурс «Четыре времени года: Зима»	заочная	1	Диплом 1 степени	Горбунова Е.А.
3	Всероссийский конкурс чтецов «Жили были...»	заочная	1	Диплом 1 степени	Горбунова Е.А.
4	Всероссийская познавательная онлайн-викторина: «Я познаю мир»	дистанционно	7	участие	Диганшина Е.В.
5	Всероссийский детский конкурс: «Я-изобретатель»	дистанционно	1	1 место	Диганшина Е.В.
6	Всероссийский творческий конкурс: «Цветные карандашники»	дистанционно	1	1 место	Диганшина Е.В.
7	Всероссийский конкурс: «Цветочная фантазия»	дистанционно	1	1 место	Диганшина Е.В.
8	Всероссийский патриотический конкурс вокального творчества «Песня – душа народа» к Дню народного единства	дистанционно	1	Диплом I степени	Комарова О.В.
9	Онлайн олимпиада «Богатыри Руси Великой»	онлайн	1	Диплом	Цыпышева Е.А
10	Всероссийский творческий конкурс «Осенний ёжик»	онлайн	1	Диплом лауреата 1 степени	Цыпышева Е.А
11	Всероссийский экологический конкурс «Пернатые друзья»	онлайн	1	Диплом лауреата 1 Степени	Цыпышева Е.А
12	Всероссийского творческого конкурса народных обычаев и традиций «Любимые сказки»	онлайн	1	Диплом 3 степени	Цыпышева Е.А
13	Всероссийский конкурс исполнителей литературных и музыкальных произведений, посвящённый Дню отца «В каждой строчке слово ПАПА!»	Заочная	1	диплом III степени	Сарапулова А.А.
Международный уровень					
1	Международный конкурс цифровых фотографий: «Краски	дистанционно	1	участие	Диганшина Е.В.

	осени»				
2	Международный творческий конкурс: «Осенние мотивы»	дистанционно	1	участие	Диганшина Е.В.
3	Международный конкурс цифровых фотографий: «Здравствуй, белая зима, снежная красавица»	дистанционно	1	участие	Диганшина Е.В.
4	Олимпиада с международным уровнем «Зимние логические загадки	дистанционно	2	Диплом	Цыпышева Е.А.
5	Международный творческий конкурс для детей Коллективная работа «Осенний ёжик»	дистанционно	1	Диплом победителя 1 степени	Цыпышева Е.А.
6	Международный творческий конкурс для детей «Ёлки новогодние»	дистанционно	Группа детей	Диплом 1 степени	Цыпышева Е.А.
7	Конкурс с международным уровнем «Пожарная безопасность»	дистанционно	1	Диплом 1 место	Цыпышева Е.А.
Мероприятия по ранней профессиональной ориентации воспитанников на муниципальном, территориальном уровнях					
1	Территориального конкурса по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста «Как много профессий на свете»	Очно	1	Диплом победителя 1 степени	Шушакова Е.В.
		заочно	1	Сертификат участника	Шарыгина Л.П.
Проведение мероприятий общественно-полезного характера					
1	Акция «Скажи спасибо» (ДОУ)	очно	18 человек	Благодарности	Жеребчикова Л.П.
2	Акция «Покормите птиц» (ДОУ)	очно	42 человек	Благодарности	Жеребчикова Л.П., Цыпышева Е.А., Трапезникова Д.С.
3	Акция «Сказочный огород Лукоморье» (ДОУ)	очно	2	Благодарности	Жеребчикова Л.П.
4	Акция «Окна победы»	очно	30		Жеребчикова Л.П., Цыпышева Е.А.
5	День физкультурника (спортивное развлечение на базе СОШ №1)	очно	36 человек		Жеребчикова Л.П. Шушакова Е.В.
6	Акция «С теплом из дома» (ангелочки обереги)	очно	6		Жеребчикова Л.П. Ильченко Е.А.
7	Выставка «Питание супергероев»	Очно/заочно	4	Благодарности	Жеребчикова Л.П. Шушакова Е.В.
8	Территориальная акция: «Герой нашей	дистанционно	2	участие	Диганшина Е.В.

	семьи»				
9	Территориальная фото-акция: «Мой папа-защитник Родины»	дистанционно	5	участие	Диганшина Е.В.
10	Акция «Открытие ветерану»	очно	14		Цыпышева Е.А.

Вывод: Анализ участия воспитанников в конкурсных и фестивальных мероприятиях различного уровня указывает на достаточно высокий уровень активности участия воспитанников и семей в данных мероприятиях, заинтересованность всех участников образовательных отношений в предъявлении результата дошкольного образования ребенка, но необходимо обратить внимание на качество подготовки участников к мероприятиям, необходимости сопровождения процесса развития способностей ребенка в образовательном учреждении и выхода на более высокий уровень предъявления результатов.

Таблица 4.7

Особенности и эффективность реализации дополнительных образовательных программ (на 31.12.2023)

Детский сад имеет лицензию на осуществление дополнительного образования. Педагогами осуществляется достаточно высокий охват воспитанников услугами дополнительного образования, который ежегодно организуется по запросам родителей воспитанников.

№ п/п	Наименование дополнительных образовательных программ	Количество воспитанников, чел.		
		На бюджетной основе	На внебюджетной основе	Всего
Физкультурно-спортивная направленность				
	«Крепкий орешек»		20	20
	«Степ-аэробика		23	23
Туристско-краеведческая направленность				
Техническая направленность				
Естественнонаучная направленность				
	Ментальная математика		35	35
Художественная направленность				
	Танцевальный «Топотушки»		20	20
	Танцевальный «Непоседы»		10	10
	Вокал«Серпантин»		21	21
	ДПИ «Мастерилка	38		38
	Изостудия	68		68
Социально-педагогическая направленность				
	Услуги логопеда		21	21

Общее количество воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 68 чел. (100 % в общей численности воспитанников 5-7 лет).

Общее количество воспитанников в возрасте от 0 до 4 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым МДОУ, составляет 51 чел. (48% % в общей численности воспитанников 0-4 лет).

Общее количество воспитанников, получивших сертификаты дополнительного образования, в возрасте от 5 до 7 лет, составляет 68 чел. (100 % от общей численности воспитанников 5-7 лет).

Таблица 4.7

Динамика показателей по охвату воспитанников программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год
1	2	3	4
1	Доля воспитанников, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %	100	100
2	Темп роста доли воспитанников образовательной организации, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %	X	-

5. Оценка организации учебного процесса

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и условиями ее реализации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в образовательном учреждении с 7.30 до 18.00 - 10,5 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание ООП ДО направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и учитывает две основные модели организации образовательного процесса – совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

В образовательном учреждении созданы достаточные условия для эмоционального, коммуникативного, физического развития детей. В группах организована привлекательная игровая среда, со стимулами и свободным пространством для разнообразной игры. Детей приучают к самостоятельности - одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол и т. д., развивают навыки ручного труда (изготовление различных поделок). Педагоги учат детей соблюдать правила безопасности, развивают представления об источниках опасности, типичных опасных ситуациях. В образовательном учреждении создана атмосфера открытого речевого общения. Предусмотрены разнообразные социальные ситуации, стимулирующие речевое развитие детей (совместное рассматривание книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй и пр.), а также пространственно-предметные возможности для самостоятельной активности ребенка в области речевого развития (напр., «литературный уголок», «театральная студия»). Предусмотрено развитие словарного запаса во всех образовательных областях во время различных видов образовательной деятельности для развития целостных представлений об окружающем мире. В

программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обучения, различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора (театрализованные игры, посещение музеев и тематических выставок и пр.).

В групповом пространстве выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.

Предусмотрена ежедневная работа по развитию предпосылок грамотности. Используются различные задания на понимание звучащей речи, соответствующие возрасту детей, знакомство с буквами алфавита русского языка.

Детям доступны:

- возможности для творческого самовыражения, поддерживается стремление к импровизации и экспериментам,
- самостоятельная деятельность в сфере строительства и конструирования (минимум – 1/3 дня), при необходимости, они могут получить помощь педагога,
- различные материалы для строительства и конструирования (мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, и пр.) и оборудование для их хранения,
- в уголке математики материалы для самостоятельного развития математического опыта: карточки с заданиями, различные предметы: для счета; для знакомства с формой и другими математическими понятиями и действиями.

В ООП ДО предусмотрено разностороннее развитие математических способностей детей (числа и счет, пространство и форма, размер, вес, время, сравнение, сериация, последовательности, закономерности) в совместной деятельности детей и взрослых.

Педагоги развивают детские представления о малой родине и Отечестве, говорят с ними о ценностях и традициях нашего народа, праздниках родного края (День города, экскурсии к социально значимым объектам).

В ДОУ имеется доступ к некоторым медиа и цифровым технологиям (компьютер с доступом в интернет, интерактивная доска, проектор, интерактивный комплекс «Играй и развивайся» с kinect, некоторое программное обеспечение «Мерсибо», «Алма»).

В образовательной деятельности предусмотрено знакомство с миром искусства. Педагоги способствуют накоплению эстетического опыта, совместно с детьми обсуждают красивые образцы, красоту природы, произведения искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживая выражение эстетических переживаний детей.

Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства. Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. Детям доступны разнообразные материалы и инструменты для творчества (бумага и картон краски, пластилин, природные материалы).

В ООП ДО предусмотрена разнообразная музыкальная деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы). Музыкальная деятельность осуществляется, в основном, на музыкальных занятиях. В группах созданы уголки музыкальной деятельности, которые недостаточно оборудованы. Детям доступны для самостоятельного использования некоторые музыкальные инструменты. Предусмотрено знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом детской инициативы и интересов.

Педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, береста и т. д. для реализации собственных замыслов.

При совместной партнёрской деятельности, педагоги не только насыщают среду, наблюдают за детьми и предоставляют им возможность для самовыражения, но и руководят их действиями, показывают новые способы действий, задают модели поведения. Воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности.

В рамках подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в 1 классе в течение 2023 года проведены следующие мероприятия: педагогом-психологом и учителем-логопедом проведены индивидуальные консультации для законных представителей детей, на которых – были предложены индивидуальные рекомендации по организации успешной

адаптации ребенка в 1 классе, а также групповые практикумы по организации индивидуального подхода к ребенку в семье как будущему первокласснику; психологическое и логопедическое обследование детей подготовительных к школе групп на предмет соответствия возрастной норме, формирования психологической готовности детей к обучению в школе, развития речевой и языковой культур как предпосылок формирования универсальных учебных действий; взаимопосещение различных мероприятий, изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста; организация мероприятий на территории школы (например, спортивных – на стадионе).

В поселке Пудлинговский детский сад и начальная школа размещены в одном здании. Данные условия способствуют более успешной адаптации выпускников, организации педагогами систематических совместных мероприятий, применению единых подходов к работе с детьми

Режим жизни и деятельности детей

Режим жизни и деятельности детей:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;

- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;

- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План непосредственно образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательная деятельность в специфичных для детей младшего дошкольного возраста физкультурно-спортивной и эстетической направленности, занимает не менее 50% общего времени, определенного на образовательную деятельность СанПиН.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на:

- непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; - самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями с санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

Соблюдение требований к организации режимных процессов

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников в дошкольном образовательном учреждении (режим дня) соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Также организация образовательной деятельности и контроль за соблюдением требований к ее режиму осуществляется на основании нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.13г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13г №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В течение 2023 года проведен оперативный контроль по вопросам соблюдения требований к режиму дня в образовательном учреждении:

- организация разных видов детской деятельности;
- соблюдение времени, отведенного на сон; умение воспитателя осуществлять постепенный подъем детей после дневного сна с учетом их индивидуальных особенностей;
- своевременный прием пищи;
- соблюдение распорядка дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели;
- организация игровой деятельности;
- соблюдение требований к прогулке;
- планирование индивидуальной работы с детьми.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Вся образовательная деятельность проводится не только в процессе непрерывной образовательной деятельности, но и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах, решая все необходимые образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

Согласно учебного плана, некоторые направления образовательной деятельности (восприятие художественной литературы и фольклора, а также игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд) решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, в игровой деятельности. Образовательная деятельность по восприятию художественной литературы и фольклора проводится в совместной деятельности педагогов и воспитанников в первую (для детей раннего возраста), во вторую (для детей младшего дошкольного возраста) половину дня ежедневно во всех возрастных группах и интегрируется в другие виды деятельности обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, по направлениям «Народная культура Урала», познавательно-исследовательская деятельность «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», «Поликультурное детство», «Детство с родным городом» также решается в ходе интеграции в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня.

В начале рабочего дня в образовательном учреждении организуется групповой круг - это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей, который проводится сразу после завтрака.

Задачами группового круга являются:

- создание положительного эмоционального настроения на весь день – «задать тон»;
- обеспечение условий для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- активизация навыков детей, касающихся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- выбор совместно с детьми темы нового проекта;
- подведение итогов проекта;
- формирование умения планировать собственную деятельность.

Организация непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут, 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться

во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания

Работа с социальными партнёрами

Основными сетевыми партнерами по реализации образовательной программы в 2023 году стали: педагоги и родители воспитанников МАДОУ, МОУО Управление образованием, ПМПК и ПС, ГМО, РПГ, спорткомитет ГО Красноуфимск, ГБОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж».

Взаимодействие с МБУ «Центральная библиотечная система», МБУ «Красноуфимский краеведческий музей», МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»; МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», Музей земской медицины, ЦКиД, 73 ПЧ ФПС по Свердловской области Красноуфимский гарнизон пожарной охраны, ММО МВД России «Красноуфимский», ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж», ГИБДД осуществлялось посредством участия в конкурсах, развлечениях, тематических мероприятиях, экскурсиях.

Формирование элементарных знаний у воспитанников о безопасности жизнедеятельности, у родителей (законных представителей) о мерах профилактики безопасного поведения осуществляется при взаимодействии с 73 ПЧ ФПС по Свердловской области Красноуфимский гарнизон пожарной охраны, ММО МВД России «Красноуфимский».

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

6. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году было выпущено в школу 42 воспитанника. Распределение выпускников по школам города представлено в таблице

Кол-во воспитанников в подготовительной к школе группе	Планируют обучение в общеобразовательном учреждении						
	МАОУ СШ 1	МАОУ СШ 2	МАОУ СШ 3	МАОУ ОШ 4	МАОУ ОШ 7	МАОУ СШ 9	др. учреждения
42	22	1	7	1	5	1	5

Большинство выпускников (52 %) планируют обучаться в МАОУ СШ 1. Такое распределение связано с территориальной близостью этой образовательной организацией к микрорайону, в котором расположен МАДОУ детский сад 3 и фактическим местом проживания воспитанников.

Преимственность в работе дошкольного учреждения с начальным общим образованием

В работе образовательного учреждения осуществляется преимственность с начальным общим образованием. В рамках подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в 1 классе в течение 2023 года проведены следующие мероприятия:

- педагогом- психологом и учителем-логопедом проведены индивидуальные консультации для законных представителей детей, на которых были предложены индивидуальные рекомендации по организации успешной адаптации ребенка в 1 классе, а также групповые практикумы по организации индивидуального подхода к ребенку в семье как будущему первокласснику;

- психологическое и логопедическое обследование детей подготовительных к школе групп на предмет соответствия возрастной норме, формирования психологической готовности детей к обучению в школе, развития речевой и языковой культур как предпосылок формирования универсальных учебных действий;

- взаимопосещение различных мероприятий, изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

- организация мероприятий на территории школы (например, спортивных – на стадионе).

В поселке Пудлинговский детский сад и начальная школа размещены в одном здании. Данные условия способствуют более успешной адаптации выпускников, организации педагогами систематических совместных мероприятий, применению единых подходов к работе с детьми.

В целях преемственности форм обучения педагогами старшего дошкольного возраста активно использовались в группах такие приемы работы как работа в паре, в малой группе, самооценка результатов собственного труда.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива, грамотная кадровая политика администрации. Укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами в 2023 году составляла 100%, из них: 2 чел. – руководящий состав (заведующий и заместитель заведующего), 28 педагогических работников, в том числе 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителей, 1 инструкторов по физической культуре, 1 учитель-логопед, 3 педагога-психолога (один внешний совместитель), 1 тьютор.

Для обеспечения потребности граждан в получении дополнительного образования в ДООУ выделены 1,66 ставки педагогов дополнительного образования (совместители).

Педагог дополнительного образования – 2 (совместители).

Для постоянной работы с воспитанниками привлекаются младшие воспитатели, помощники воспитателей (не менее одного на группу), а также другие сотрудники.

В МАДОУ детский сад 3 согласно штатного расписания 8 младших воспитателей, 5 помощника воспитателя, 15 человека - обслуживающий персонал.

Образовательный процесс обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач, учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста, организацию инклюзивного образования. Образовательный процесс строится на свободном выборе педагогами технологий, средств, форм, методов воспитания и обучения, обеспечивающих развитие ребенка, с обязательным выполнением ФГОС ДО, с учетом национально-региональной специфики. Наиболее активно педагоги используют здоровьесберегающие, игровые, развивающие, проектные, интерактивные, информационные и коммуникационные технологии. Каждому ребенку предоставлена возможность удовлетворять свои потребности в развитии, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться в различных видах детских деятельности, как в совместной деятельности взрослого с детьми, так и в свободной самостоятельной деятельности воспитанников.

Руководство образовательного учреждения понимает, что качество дошкольного образования зависит от многих факторов, среди которых наиболее важным является хорошее физическое здоровье и позитивный эмоциональный настрой работников. Поэтому одним из основных приоритетов корпоративной ответственности в образовательном учреждении является обеспечение условий для формирования здорового образа жизни сотрудников.

Педагоги и специалисты в системе проходят повышение квалификации по овладению технологиями работы с особыми детьми, информационно-коммуникационными технологиями и современными образовательными технологиями для работы в условиях интерактивной среды.

Педагогам определено время для участия в Педагогических, методических советах, других формах методической работы, а также время для самообразования и профессионального развития с 13.30 до 14.30 ежедневно в соответствии с графиком работы. Во время отсутствия педагога, его трудовые функции выполняет другой педагог по согласованию, либо младший воспитатель. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации. Предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития, имеется доступ к ней, но требуется разнообразить круг материалов для профессионального развития педагогов: актуальными выпусками профильных периодических изданий.

Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и администрацией детского сада, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы. Педагоги обмениваются опытом работы с коллегами из других групп.

Таблица 7.1

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы

Всего, чел.	В том числе:					
	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
27	2	0	3	2	8	12

Таблица 7.2

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Чел.	%
Высшая	10	37
Первая	6	22
Вторая	-	
Соответствие занимаемой должности	4	15
Без категории	7	26
Всего педагогических работников	27	100
Прошли аттестацию в 2023 году	1	0,04
Будут проходить аттестацию в 2024 году	3	11

Таблица 7.3

Распределение педагогического персонала по уровню образования (из формы 85-К)

Наименование показателей	Всего работников, чел.	Из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
Заведующий	1	1	1		
Зам. заведующего	1	1	1		
Старший воспитатель					
Воспитатель	20	6	6	14	14
Музыкальный руководитель	2			2	2
Инструктор по физической культуре	1	1	1		
Учитель-логопед	1	1	1		
Учитель-дефектолог					
Педагог-психолог	2	2	2		
Педагог дополнительного					

образования					
Другие педагогические работники	1			1	1
Всего, чел.	29	12	12	17	17
Всего, %	100%	40%	40%	60%	60%

Таблица 7.4

Сведения о повышении квалификации

Специальность	Прошли курсы повышения квалификации в 2023 учебном году, чел.	Прогноз потребности в повышении квалификации в 2024 учебном году, чел.	Участие в 2022 году, чел.		Комментарии
			В работе ГМО, РПГ	В других методических формах (с указанием формы в комментариях)	
Заведующий		1	1	1	Инновационная площадка
Зам. заведующего	1	1		1	Инновационная площадка
Старший воспитатель					
Воспитатель	5	7	11	5	Инновационная площадка
Музыкальный руководитель	1	1	2		
Инструктор по физической культуре	1	1	1	1	стажировка
Учитель-логопед	1		1	1	Инновационная площадка
Учитель-дефектолог					
Педагог-психолог	2	1	2	1	Инновационная площадка
Педагог дополнительного образования					
Всего, чел.	11	12	17	10	
Всего, %	38	41	59	34	

Примечание.

*Указать другие методические формы, например, стажировочные, инновационные площадки, муниципальные проекты и т. п.

Таблица 7.5

Сведения о профессиональной переподготовке

Специальность	Прошли профессиональную переподготовку в 2023 году	Прогноз потребности в профессиональной переподготовке в 2024 году
Заведующий	0	0
Зам. заведующего	0	0
Старший воспитатель		
Воспитатель	0	0
Музыкальный руководитель	0	0
Инструктор по физической культуре	0	0

Учитель-логопед	0	0
Учитель-дефектолог	0	0
Педагог-психолог	0	0
Педагог дополнительного образования	0	0
Всего, чел.	0	0
Всего, %		

В 2023 году профессиональную переподготовку педагоги не проходили из-за отсутствия потребности.

Таблица 7.6

Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	Результат (победитель, призёр, участник)
1	2	3	4
Муниципальный уровень			
1	Развитие инклюзивного дошкольного образования и создание социальных условий для воспитанников с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья	Горбунова Е.А.	участник
2	Муниципальный этап профессионального конкурса «Эстафета педагогического мастерства»	Коновалова Г.А.	1 место
3	Муниципальный проект «Оздоровительный спорт - в каждую семью» семейная спартакиада	Коновалова Г.А.	Диплом за подготовку команды
4	XIV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2023» номинация «Педагогические работники системы дошкольного образования Свердловской области»	Коновалова Г.А.	Участник
5	Территориальные онлайн соревнования роуп – скиппингу (спортивная скакалка) «Прыгай с нами! Прыгай как мы! Прыгай лучше нас!»	Коновалова Г.А., Юферова Н.А., Горбунова Е.А., Жеребчикова Л.П., Башкирцева А.И.	3 место
6	Муниципальный конкурс «Эстафета педагогического мастерства – 2024» среди музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций городского округа Красноуфимск	Сарапулова А.А	сертификат участника
7	Муниципального этап областного конкурса «Образование без границ»	Минеева Л.В.	Свидетельство участника
8	Муниципального конкурса профессионального мастерства « Учитель здоровья»	Минеева Л.В.	Свидетельство участника
Территориальный уровень			
1	Муниципальный конкурс по ранней профессиональной ориентации детей	Киприна Н.А.	Сертификат участника

	дошкольного возраста «Как много профессий на свете»		
2	Территориальный семинар практикум «Создание развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада»	Киприна Н.А.	Сертификат
3	Межрегиональный очно-заочный фестиваль «Большие права маленького ребенка». Номинация «Методическая разработка»	Киприна Н.А.	Сертификат
Региональный уровень			
1	Конкурс методических разработок «Открывая книгу – открываем мир»	Жеребчикова Л.П.	Сертификат участника
2	Конкурсе «Лучшие практики образования детей с особыми образовательными потребностями»	Минеева Л.В.	Диплом II степени
3	межрегионального конкурса «Сила России – в единстве»	Минеева Л.В.	Диплом II степени
Федеральный уровень			
1	ШПХ Всероссийского фестиваля творчества с международным участием для детей с ограниченными возможностями здоровья « Наши дети!»	Минеева Л.В.	Диплом участника
2	ХП Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»	Сарапулова А.А.	диплом I степени
3	Всероссийский конкурс «Милая мама»	Сарапулова А.А.	диплом I степени
4	Всероссийский творческий конкурс с Международным участием «Волшебница Зима»	Сарапулова А.А.	диплом I степени
Международный уровень			

Таблица 7.7

Участие педагогов в мероприятиях, организованных учреждениями другой ведомственной принадлежности

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество педагогов, Ф.И.О.	Результат
1	2	3	4
1	Педагогическая гостиная «Встреча поколений» со студентами ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	Очно Мастер – классы Шушакова Е.В., Жеребчикова Л.П., Хохрякова Т.Н., Фатеева Н.П., Горбунова Е.В.	Благодарственные письма
2	Масленица	10 Горбунова Е.А., Жеребчикова Л.П., Шушакова Е.В., Диганшина Е.В., Ильченко Е.В., Фатеева Н.П., Киприна Н.П. Башкирцева А.И., Ципышева Е.А.,	

		Юферова Н.А.	
3	Кросс нации	6 Коновалова Г.А. Горбунова Е.А., Жеребчикова Л.П., Шушакова Е.В., Диганшина Е.В., Фатеева Н.П.	Участие
4	«Дары Уральской природы!»	12 Горбунова Е.А., Жеребчикова Л.П., Шушакова Е.В., Диганшина Е.В., Шистерова Г.А., Ильченко Е.В., Фатеева Н.П., Киприна Н.П. Башкирцева А.И., Ципышева Е.А., Юферова Н.А. Трапезникова Д.С.	Участие Грамота 2 место
5	Проведение мастер класса во время акции «Ночь в музее»	Горбунова Е.А., Спицина А.С.	Благодарственное письмо
6	Практика различных видов деятельности со студентами ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»	Жеребчикова Л.П., Шушакова Е.В., Шистерова Г.А., Ильченко Е.А., Трапезникова Д.С., Цыпышева Е.А., Горбунова Е.А., Юферова Н.П., Фатеева Н.П., Башкирцева А.И.	Благодарственные письма
7	Никольская ярмарка – 2023 «Три белых коня» Мастер-классы	Жеребчикова Л.П. Шарыгина Л.П., Трапезникова Д.С.	Благодарность
8	Фестиваль «Чайный путь» «Письмо солдату»	13 Горбунова Е.А., Жеребчикова Л.П., Шушакова Е.В., Диганшина Е.В., Шистерова Г.А., Ильченко Е.В., Фатеева Н.П., Киприна Н.П. Башкирцева А.И., Ципышева Е.А., Юферова Н.А. Трапезникова Д.С. Мешавкина Е.В.	Благодарственное письмо
9	Организация и проведение профилактической деятельности противопожарного направления среди детей-воспитанников детского сада и их родителей, за подготовку и проведение муниципального мероприятия по пожарной безопасности, посвященному Дню пожарной охраны – 30 апреля	Коновалова Г.А.	Благодарность

**Участие педагогов в мероприятиях по распространению инновационного опыта
различного уровня, в том числе:
Выступления, сообщения, доклады, проведение мероприятий**

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма участия (очно, дистанционно, публикация в сборнике)	Ф.И.О. участника
1	«Территориальная педагогическая конференция работников дошкольных образовательных организаций» Качество образовательной среды в дошкольной образовательной организации: современные тенденции и успешные практики»	очно	Киприна Н.А., Диганшина Е.В.
2	Проведение мастер класса на тему «Ремесленная мастерская как средство духовно – нравственного развития ребенка»	Очная	Горбунова Е.А
3	«Научно практическая конференция «Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях»	Очное	Горбунова Е.А.
4	Педагогическая гостиная «Встреча поколений» Мастер-класс «Создание буктрейлера» для студентов КПК	ДОУ Очно	Жеребчикова Л.П.
5	Организация мастерских «Туристические локации России Техно квест 2023» (Первоуральск мастер-класс	Всероссийский очно	Жеребчикова Л.П.
6	Интернет-выставка «Пространство детской реализации: воплощение ребенком собственных замыслов переживаний и собственного голоса» в рамках работы «Школы практической педагогики»	Региональный Заочно, публикация в сборнике	Жеребчикова Л.П.
7	Окружной образовательный семинар «Традиционное наставничество в образовательной организации	Окружной очно	Жеребчикова Л.П.
8	Презентация зимнего участка педагогическому сообществу в рамках РППГ	Муниципальный Очно	Жеребчикова Л.П., Цыпышева Е.А.
9	Территориальный фестиваль читательской грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста образовательных организаций. Номинация «Русские сказки»	Заочная	Киприна Н.А.
10	Межрегиональный очно-заочный фестиваль «Большие права маленького ребенка». Номинация «Методическая разработка»	заочный	Киприна Н.А.
11	Мастер-класс по следам Нового года «Карнавал сказочных героев-2023»	очно	Комарова О.В.
12	Участие во Всероссийской конференции «Развитие креативности у детей старшего дошкольного возраста по средствам физической культуры»	дистанционно	Коновалова Г.А.
13	Августовская педагогическая конференция – 2023	Очно	Михляева Л.В.
14	Круглый стол «Инклюзивное образование: доказательные практики в работе с детьми с ОВЗ»	Очное	Михляева Л. В.

15	Межрегиональная конференция «Дополнительное образование детей с особыми возможностями здоровья в ДОО: эффективные образовательные и воспитательные практики»	Спикер	Михляева Л. В.
16	ГМО педагогов- психологов «Использование нейропсихологического подхода в развитии детей дошкольного возраста»	Очное	Минеева Л.В.

Иновационная, экспериментальная деятельность

№ п/п	Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Ф.И.О. участника
1	«Обеспечение качества образования на основе внедрения модели проектного управления дошкольной образовательной организации».	региональной инновационной площадкой	Дрокина О.В., Минеева Л.В.

Таблица 7.9

Динамика показателей по развитию педагогических кадров

№ п/п	Наименование показателя	2022 год	2023 год
1	2	3	4
1	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	12	25
2	Темп роста доли работников образовательной организации, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	X	13
3	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по формированию функциональной грамотности обучающихся по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, %	0	0
4	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %	70	90
5	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов, %	X	10
6	Доля педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %	0,01	0,1
7	Темп роста доли педагогических работников образовательной организации, участвующих в программе наставничества, %	X	0,09
8	Доля участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %	50	65
9	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, %		15
10	Доля участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %	15	30
11	Темп роста доли участия педагогических работников образовательной организации в экспертной деятельности, %		

100% педагогического и руководящего коллектива владеют ИКТ-компетенциями, что позволило им успешно освоить и широко применять в педагогической деятельности дистанционную форму участия в муниципальных, территориальных, региональных всероссийских и международных профессиональных конкурсах, форумах, конференциях, детском олимпиадном и конкурсном движении.

В 2023 году в образовательном учреждении была выстроена работа трех наставнических пар.

Образовательное учреждение в течение всего года являлось площадкой для организации производственной практики для студентов КПК: кафедры музыкальных руководителей, кафедра педагогов дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение

МАДОУ детский сад 3 обеспечен достаточным количеством методических источников для организации образовательного процесса. Предусмотрено различное учебно- методическое обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, в случае отсутствия необходимой литературы, педагоги используют возможности сети интернет. В связи с переходом на ФОП необходимо пополнение УМК.

Все методические пособия, используемые в образовательном учреждении, соответствуют возрастным особенностям детей и скорректированы таким образом, что обеспечивается целостность образовательного процесса. Содержание программ, методических пособий и материалов обеспечивает широкий спектр и достаточный уровень компетентности в различных сферах познания детей.

Педагогические кадры в целом готовы к работе с разнообразными образовательными программами и технологиями.

Библиотечно-информационное обеспечение

В образовательном учреждении существует библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, которая располагается как в методическом кабинете, так и в групповых помещениях. В связи с переходом на ФОП необходимо пополнение библиотеки методической и художественной литературы для детей.

8. Оценка качества материально-технической базы

МАДОУ детский сад 3 располагается в новых 3-х этажном и 2-х этажном зданиях. Территории, здания, оснащение ДОУ соответствуют действующим нормативным требованиям. *Антитеррористическая защищенность образовательной организации.*

На территориях образовательного учреждения ведется круглосуточное видеонаблюдение, имеется металлическое секционное ограждение, освещение. Организована круглосуточная охрана территории детского сада. Имеется кнопка тревожной сигнализации.

Пожарная безопасность образовательной организации

В достаточном количестве имеются первичные средства пожаротушения. Пути эвакуации, электроустановки здания соответствуют требованиям пожарной безопасности. В ДОУ имеется автоматическая пожарная сигнализация.

Санитарно-гигиенические и медицинские условия

Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников: соблюдение режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников; обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом данных о пищевой аллергии. В образовательной организации разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (приказ

о бракеражной комиссии). Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей (медицинских рекомендаций).

Для организации питания воспитанников в каждом здании образовательной организации имеется пищеблок, который на 100% оснащен технологическим оборудованием, столовой мебелью, посудой. В пищеблоке имеются мясо-рыбный цех, овощной цех, горячий цех, холодный цех, необходимый набор кладовых помещений, комната для персонала, кладовая уборочного инвентаря, санузел.

В образовательной организации организовано 3-х разовое питание на основе двадцатидневного меню. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Организацию питания осуществляет ООО «Комбинат общественного питания» в соответствии с договором.

В образовательной организации созданы условия для осуществления *медицинского сопровождения* воспитанников. Медицинский блок каждого здания включает в себя приемную, процедурную, 2 изолятора, туалетную комнату для приготовления дезинфицирующих растворов. Медицинское сопровождение осуществляется на договорных основаниях с ГБУЗ СО «Красноуфимская районная больница». Медицинское обслуживание осуществляют медицинская сестра и фельдшер.

В каждом помещении имеется оборудование для бактерицидного обеззараживания воздуха, установлены фильтры для очистки и обеззараживания воды.

В здании по ул.Октября.28 имеются отдельные спортивный и музыкальный залы.

В здании по ул.Заречная,1 совмещенный музыкально-спортивный зал.

Для организации двигательной деятельности детей в образовательном учреждении имеется необходимое спортивное оборудование, различные детские тренажеры, батут, мягкие модули. Музыкальный зал оснащен электропианино, телевизором, оборудован хореографический станок. Для художественно-эстетического развития детей имеются разнообразные музыкальные инструменты.

В детском саду создан музей «Народная культура Урала», в котором расположены экспонаты предметов быта и орудий труда народов, населяющих Урал, подобраны иллюстративные материалы о их жизни и быте, собраны коллекции одежды, а также накоплен методический материал для работы с детьми и взрослыми. Музею присвоено звание «Музей образовательного учреждения» областной аттестационной комиссией (свидетельство № 663 выдано 09.06.2018 г.)

В здании детского сада по ул.Октября,28 оборудована сенсорная комната, в которой функционально используется в работе с детьми сухой бассейн, реабилитационное оборудование (пузырьковая колонна, световые панно и пр.).

В кабинете дополнительного образования организован экологический уголок с живыми растениями для наблюдения, изучения и организации трудовой деятельности.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в образовательном учреждении работает логопункт. Коррекционную работу осуществляют квалифицированный учитель-логопед в специально оборудованном помещении, предусматривающим применение ТСО.

Образовательное учреждение в достаточной степени оснащено ТСО. В наличии 11 ноутбук, стационарный и переносной мультимедийные аппараты, магнитофоны, телевизоры, 2 музыкальных центра, принтеры, брошюратор, ламинатор, факс, 6 точек доступа в Интернет.

На территориях образовательного учреждения расположено 13 оборудованных прогулочных площадок, проведено озеленение территории. На прогулочных площадках размещено современное безопасное игровое оборудование.

В 2 зданиях ДОУ расположены помещения для 12 групп, из них 4 группы для детей 1,5-3 лет. Каждое групповое помещение включает в себя игровую и спальную комнаты, буфетную, раздевалку, туалетные помещения. Для организации игровой деятельности групповые помещения оснащены необходимыми игровыми центрами, мягкими модулями-трансформерами, играми и игрушками. Кроме специально оборудованных помещений (методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога дополнительного образования, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната), в группах образовательного учреждения 3 организована деятельность детей в проблемных лабораториях.

Выводы: Для реализации целей образовательной программы в образовательном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия. Технологическое оборудование, спортивное оборудование, мебель, посуда, инвентарь, компьютеры, ноутбуки, средства обучения и воспитания и другие составляющие материально – технического обеспечения соответствуют требованиям законодательных актов Российской Федерации. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения обеспечивает комфортные условия для пребывания и развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда

В образовательном учреждении создана безопасная развивающая среда: отделка помещения и оборудования выполнены из безопасных материалов, во всех групповых помещениях имеются эвакуационные выходы, имеются в достаточном количестве различные средства пожаротушения.

Оборудование игровых центров и центров для индивидуальных занятий, для активной деятельности в группах выполнено из экологичного материала, соответствующего требованиям Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В образовательном учреждении имеются энциклопедии, методические разработки, электронная библиотека и видеотека. Предусмотрено создание развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых, обеспечение доступности оснащения развивающей предметно-пространственной среды воспитанникам, создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.

Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности, позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования в различных формах образовательной деятельности, выделено не менее 5 зон, может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.

Центры активности, оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.):

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр безопасности;
- центр отдыха (уголок уединения);
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр художественной литературы;
- центр двигательной активности;
- центр музыкальной и театрализованной деятельности;
- центр изобразительной деятельности;
- центр конструктивной деятельности.

В каждой группе количество центров активности и их наполняемость определяется с учетом возрастных особенностей, интересов и склонностей детей. РППС образовательного учреждения имеется для всех видов образовательной деятельности: детская мебель, игровое и

спортивное оборудование, музыкальные инструменты, материалы для художественного творчества; материалы для занятий и проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; учебно-методический комплект с учетом региональных и социокультурных особенностей; интерактивные средства обучения, конструктивные средства обучения - ЛЕСО-конструкторы (LEGO Education: «Первые конструкции», «Простые механизмы», «Создай свою историю»).

Все группы обеспечены игровым оборудованием в соответствии с возрастом.

В каждой группе существует методический уголок воспитателя, наполняемость которого методической литературой, демонстрационными материалами позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. Педагоги также активно используют ресурсы методического кабинета и Интернет-ресурсы.

Не во всех группах оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент: реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи. Пространство не всегда оформлено с участием воспитанников.

На территории оформлен макет автогородка, имеется выносной аккумуляторный светофор, макет сегмента перекрестка и комплект дорожных знаков.

На прогулочных участках все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Но не предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно - исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Создана не достаточно содержательно-насыщенная, вариативная и полифункциональная предметно-пространственная среда на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Вывод: В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи.

Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

На основании ст. № 28 п. 13 «Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями от 2016, 2017гг.). С 2021 года детский сад является региональной инновационной площадкой по реализации проекта «Обеспечение качества образования на основе внедрения модели проектного управления дошкольной образовательной организации». Цель проекта: повысить качество образования через организацию проектного управления на основе результатов внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования в образовательном учреждении проводится в соответствии с Концепцией МКДО и включает набор показателей, сгруппированный в Области качества:

- 1) Образовательные ориентиры;
- 2) Образовательная программа;
- 3) Содержание образовательной деятельности;
- 4) Образовательный процесс;

- 5) Образовательные условия;
- 6) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 7) Взаимодействие с родителями;
- 8) Охрана и укрепление здоровья, обучающегося и сотрудников ДОО;
- 9) Управление и развитие организации.

Для оценки показателей используется инструментарий — Шкалы МКДО, который предлагает для каждого показателя уровневую систему индикаторов.

Оценка качества образовательной деятельности МАДОУ детский сад 3 направлена на формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ детский сад 3, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ детский сад 3.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов образовательного учреждения.

На основе полученных информационно-аналитических материалов разработан проект «Обеспечение качества образования на основе внедрения модели проектного управления дошкольной образовательной организации», включающий в себя план мероприятий по реализации Портфеля проектов: «Умная среда», «Современный родитель», «Успех каждого ребенка», «Развитие кадрового потенциала».

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 10.1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	175
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	175
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	50
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	125
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	175/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	17/9,7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	17/9,7
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	17/9,7
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	17/9,7
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	26,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/37
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/37
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	17/63
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/63
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/59
1.8.1	Высшая	человек/%	10/37
1.8.2	Первая	человек/%	6/22
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	9/33
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/15
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/11
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/15
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	27/100

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	27/175
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,7 кв.м 5,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	749,9 кв.м 230,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ образовательной деятельности за 2023 год показал, что МАДОУ детский сад 3 находится на стабильном уровне функционирования. Деятельность образовательного учреждения соответствует требованиям законодательства. Наиболее успешными в деятельности образовательного учреждения можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми Программы;
- работа педагогов в инновационном режиме с целью повышения качества дошкольного образования;
- создание постоянно обновляющейся развивающей предметно-пространственной среды в группах и на прогулочных участках в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан

благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Коллективом определены следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- продолжить достижение нового качества дошкольного образования в процессе реализации ОП ДО;

- сохранять и укреплять психофизическое здоровье воспитанников;

- продолжать обеспечивать непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров;

- продолжать повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах обучения, развития детей (укрепление и развитие взаимодействия с семьями как основной среды личностного развития ребенка);

- обеспечить работу, направленную на обогащение библиотечного фонда в соответствии с ФОП ДО;

- продолжать обеспечивать комфортную здоровьесберегающую и безопасную среду в образовательном учреждении;

- продолжать работу по мотивации педагогов образовательного учреждения на высокопрофессиональную деятельность в условиях реализации ФГОС ДО и профстандартов;

- продолжать стимулировать творческую активность педагогов вовлечением в конкурсное движение, научно-методическую и инновационную деятельность.