

**Аналитическая записка по результатам мониторинга качества
Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида № 3 с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному направлению развития воспитанников»
(МАДОУ детский сад 3)
на основе шкал МКДО**

1. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Средний балл по показателю – 2,73 (Качество стремится к базовому).

На данном уровне качества в ДОО практически полностью выполняются требования НПА (все индикаторы 2-го уровня оценены положительно), но по 1–3 индикаторам базовый уровень качества не достигается.

1.1. Принципы образовательной деятельности

Педагоги МАДОУ детский сад 3 реализуют принципы образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения. Такой подход позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал, в том числе и детей, со специальными потребностями которым требуется применение дополнительных методов, обеспечивающих им условия полноценного обучения и развития, становления и развития личности ребёнка, его самореализации. Содержание образовательного процесса направлено на организацию активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем. Развивающая образовательная среда спроектирована с учетом проектной технологии и выражена в:

- создании центров активности. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

- создании условий для осознанного и ответственного выбора. Ребёнок активный участник образовательного процесса, поэтому он имеет возможность делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Ребенок вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор.

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие детей, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Процедура анализа образовательной деятельности на предмет соответствия Принципам не формализована и не доступна для наблюдения.

Родители не принимают участие в общественном обсуждении Принципов и способов их реализации в образовательной деятельности.

1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития

Для планирования педагогической деятельности в МАДОУ детский сад 3 предусмотрена индивидуальная диагностика, педагогические наблюдения, через ведение «Карт достижений развития ребенка» в электронной и / или печатной форме.

Педагоги привлекают родителей воспитанников с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.

При поступлении в МАДОУ детский сад 3 собирается общая информация об особенностях семейного воспитания ребенка, интересах и индивидуальных особенностях развития ребенка.

Обеспечивается ежегодный сбор информации о социокультурных факторах семейного воспитания воспитанников, изучения потребностей ребенка и родителей по отношению к образованию в ДОО.

Необходимо предусмотреть обсуждение с воспитанниками старших и подготовительных к школе групп результатов наблюдения.

1.3. Понимание качества образовательной деятельности

Образовательная деятельность планируется в соответствии с возрастными нормативами детского развития (в рабочих программах педагогов имеется примерный тематический план), который корректируется в соответствии с интересами, потребностями воспитанников по результатам «детского совета» (группового сбора).

В детском саду систематически организуются методические часы, на которых проводится обсуждение ситуаций и опыта сотрудников МАДОУ детский сад 3 для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и вопросов создания целостной образовательной среды детского сада, но не регулярно проводится внутренний аудит системы управления качеством, а также критериев эффективности.

Представители заинтересованных сторон не принимают участие в реализации мероприятий системы управления качеством.

2. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Средний балл по показателю – 2,54 (Качество стремится к базовому).

2.1. Основная образовательная программа ДОО (ООП ДО)

МАДОУ детский сад 3 реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, сформированных как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу на основе ФГОС ДО, с учетом целей и задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с приоритетным направлением деятельности МАДОУ детский сад 3, специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, потребностей семьи и школы.

Полный текст и краткая презентация реализуемой ООП ДО размещены на сайте ДОО.

Педагоги адаптируют реализуемую образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

2.2. Адаптированная основная образовательная программа в ДОО для детей с ОВЗ в МАДОУ детский сад 3 не реализуется.

2.3. Образовательные программы ДОО

В каждой возрастной группе с учетом потребности детей, родителей (законных представителей), сложившихся традиций осуществляется выбор парциальных программ.

Заинтересованные стороны не принимают участие в разработке образовательных программ МАДОУ детский сад 3 либо их совершенствовании.

Не разработаны критерии качества реализации ООП ДО.

2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования в ДОО

Педагоги адаптируют образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

Заинтересованные стороны не принимают участие в разработке АОП ДО либо их совершенствовании.

3. Область качества СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Средний балл по показателю – 2,65 (Качество стремится к базовому).

Одна из основ формирования содержания образования в ООП ДО - свобода выбора, построении индивидуальных образовательных траекторий, что обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагогический коллектив максимально учитывает возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивает стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования; что соответствует современной стратегии образовательной политики Российской Федерации по отношению к образованию детей дошкольного возраста.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. ООП ДО направлена на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Составлено с учетом приоритетной направленности МАДОУ детский сад 3 по социально-личностному развитию воспитанников, специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, потребностей семьи и школы.

3.1. Группа показателей Социально-коммуникативное развитие

Средний балл по показателю – 2,65 (Качество стремится к базовому).

3.1.1. Эмоциональное развитие

Предусмотрено системное развитие: эмоциональное развитие интегрировано в целостный образовательный процесс МАДОУ детский сад 3, освоение разностороннего содержания эмоциональное развитие происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

Педагоги всех возрастных групп установили эмоциональный контакт с детьми, дети в присутствии педагогов свободно выражают свои эмоции.

Педагоги учат детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.

Но при организации образовательной деятельности не предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников детского сада.

Не определены критерии качества педагогической работы в сфере эмоционального развития воспитанников.

Воспитанникам не доступно достаточное количество разнообразных материалов, которые используются для эмоционального развития, подобранных с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей.

3.1.2. Социальное развитие

Во всех возрастных группах реализуется предусмотренная работа по созданию среды социального развития воспитанников. Наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).

В МАДОУ детский сад 3 создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.

Педагоги не в системе включаются в совместную игру детей, участвуют в реализации детских проектов.

База знаний детского сада в сфере социального развития воспитанников обновляется не ежегодно. Влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками МАДОУ детский сад 3 на социальное развитие ребенка не отслеживается, но в системе вовлекаются заинтересованные стороны (МБУ «Центральная библиотечная система», МБУ «Красноуфимский краеведческий музей», Музей земской медицины города Красноуфимска, МБУ ДОД «Детская школа искусств им. П.Осокина» ГО Красноуфимск, МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи»).

Ситуации социального развития реализуются не системно, не во всех группах ежедневно организуются совместные дискуссии в разных формах (групповой сбор, детский совет, совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия)

3.1.3. Коммуникативные способности и активности

Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную коммуникативную активность детей, различные формы коммуникативной активности детей.

В групповых помещениях недостаточно информационных материалов, описывающих правила общения, установленные в группах. Воспитанникам не доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.

Среда не адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В группах не созданы условия для работы локальных коммуникативных центров, например, таких как видеостудия, детское радио, детский журнал и пр.

3.1.4. Безопасное поведение

В МАДОУ детский сад 3 предусмотрена система развития навыков безопасного поведения.

Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении всех образовательных областей.

В МАДОУ детский сад 3 ежегодно разрабатывается и реализуется «План работы по безопасности и предупреждению травматизма», в качестве приоритетных направлений деятельности в котором определены следующие ключевые позиции:

- обеспечение условий для организации обучения безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма в различных ситуациях;
- обеспечение устойчивого развития кадрового потенциала по данному направлению работы;
- организация детской деятельности;
- организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Данный план работы по безопасности и предупреждению травматизма с воспитанниками реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ детский сад 3.

План определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по основным разделам:

- Здоровье ребенка.
- Ребенок и природа.
- Ребенок на улице.
- Ребенок и другие люди.
- Ребенок в помещении.

Регулярно организуются сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения.

3.2. Группа показателей Познавательное развитие

Средний балл по показателю – 2,55 (Качество стремится к базовому).

3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация

Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии.

В ДОО предусмотрена систематическая поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации воспитанников во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.

Предусмотрено системное развитие разносторонних познавательных способностей воспитанников с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное во все образовательные области.

Проводится педагогическая диагностика (не менее, чем раз в полгода), связанная с оценкой познавательного развития детей.

Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности.

Среда не содержит большое количество многофункциональных предметов, материалов, не обновляется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей. Среда не адаптируется и не оптимизируется для поддержки и развития познавательных интересов, любознательности и мотивации воспитанников с учетом социокультурного окружения.

3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность

Предусмотрена познавательная активность, включающая как чувственные (тактильные, зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые и др.), так и рациональные методы (через знакомство с понятиями, поиск закономерностей и пр.) познания мира.

Педагог анализирует динамику развития познавательных способностей воспитанников и адаптирует свою педагогическую работу с учетом уровня развития познавательных способностей детей.

В познавательную активность детей вовлекаются родители (имеются сообщения для родителей о реализуемых детьми идеях, экспериментах и пр.).

Детям доступны в течение значительной части дня различные вещества, предметы и материалы для познавательной активности ребенка.

Для обогащения познавательного развития ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы.

Предусмотрены различные методы поддержки познавательной активности, как общегрупповые, так и в мини-группах, индивидуальные. Развитие познавательных

способностей интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, в различных формах деятельности.

3.2.3. Воображение и творческая активность

Различные формы деятельности стимулируют разные виды творчества детей. Наблюдается регулярная деятельность по развитию творческих способностей детей навыков детей.

Педагоги знакомят с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников.

В МАДОУ детский сад 3 не сформированы критерии качества для анализа качества работы педагогов по развитию творческой активности воспитанников.

Среда недостаточно развивается, не адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и творческой активности.

3.2.4. Математические представления

Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т.п.). Педагоги интегрируют некоторые математические аспекты в повседневную жизнь детей: например, совместно с детьми отмечает текущую календарную дату. Пространство групп организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (выделен «центр математики»).

Материалы, средства и виды деятельности обновляются не систематически. В группах не предусмотрены возможности разноуровневого освоения математики: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности.

3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии

Педагоги читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотры фильмов, иллюстраций познавательного содержания. Развитие представлений предусмотрено в различных формах образовательной деятельности (игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании).

Не во всех возрастных группах детям доступен разнообразный материал для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп).

Не предусмотрено знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждение влияния и последствий использования технических устройств; представлений о взаимном воздействии окружающей среды и человеческой деятельности, экологической ответственности и целях устойчивого развития.

Не предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.

3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира

Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений детей об общественной жизни, национальной культуре, семейных традициях. Предусмотрено знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства (в рамках экскурсий, дети участвуют в организации общественных

мероприятий и праздников, в МАДОУ детский сад 3 оборудован музей «Народная культура Урала», в котором организуется образовательная деятельность).

Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей: при организации двигательной деятельности, детей знакомят с играми народов Урала, при организации изобразительной деятельности – с народными промыслами и традициями.

3.3. Группа показателей Речевое развитие

Средний балл по показателю – 2,53 (Качество стремится к базовому).

Предусмотрено системное развитие речевого развития детей с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы соответствующей деятельности при освоении всех образовательных областей.

Формирование читательской деятельности (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей) не организовано систематично, нет программы усложнения «текстов», предлагаемых ребенку для «чтения».

3.3.1. Развитие речевого слуха

Предусмотрена индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в речевом восприятии. Для детей, у которых основным языком обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка (объяснение значения звучащих слов).

Предусмотрены различные формы речевой деятельности при освоении всех образовательных областей: в рабочих программах педагогов включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обучения (игры на различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательности звуков, понимание предложений и текстов по возраст).

Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.

В МАДОУ детский сад 3 не достаточный спектр детских произведений на языках народов России для чтения педагогом или родителями.

3.3.2. Обогащение словарного запаса

Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей, реализуемые с активным участием детей. Педагог организует «детский совет» для планирования образовательной деятельности, смысловое комментирование познавательной активности, речевое сопровождение деятельности детей, реализацию детских проектов с активным совместным обсуждением их содержания.

Не предусмотрено регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей. Для стимулирования словарной работы в группах недостаточно разнообразного материала и пособий, например, картинок и фигурок зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц.

3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности

Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей. Педагоги побуждают детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений. Пространство групп и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности: в оформлении используются надписи, выделены зоны речевой активности («уголок книги»), глазу ребенка доступны письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов.

Не во всех группах оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в настоящий момент детскую деятельность, визуально не видны результаты реализуемых тематических проектов.

3.3.4. Культура устной речи и речевая активность

Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей - совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей на «групповом сборе» и пр.

Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми. Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.

Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности – в группах оборудованы различные центры детской активности («центр сюжетно-ролевых игр», «центр книги», «центр развития речи», «уголок ряжения»).

3.3.5. Освоение письменной речи

Предусмотрена регулярная работа по освоению письменной речи: совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита. Педагоги связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает этикетки к работам детей). Педагоги демонстрируют связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.). Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (кубики с буквами, магнитные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма) (бумага, доска, магнитная доска).

3.3.6. Литература и фольклор

Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующие уровню развития детей. Поддерживается детская инициатива в освоении литературного творчества (педагог может прочесть вслух интересную ребенку книгу, которую один из детей принес из дома).

3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*

Данный показатель не представляется возможным для оценки

3.3. Группа показателей Художественно-эстетическое развитие

Средний балл по показателю – 2,6 (Качество стремится к базовому).

Предусмотрено систематическое художественно-эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности.

3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру

Наблюдается системная работа по эстетическому развитию: педагоги развивают

эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности.

Педагоги способствуют накоплению сенсорного опыта воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений (показывают различные эстетически привлекательные образцы), развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживанию персонажам художественной литературы и фольклора.

Пространство групп и их оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных

областях и различных формах деятельности: центры детской активности оснащены привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано.

Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.

3.4.2. Знакомство с миром искусства

Предусмотрено регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров (писателей, художников, музыкантов). Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений: репродукции картин, предметы народного быта.

Педагоги способствуют накоплению чувственного опыта детей, включая различные органы чувств (рассматривать, трогать, листать, чувствовать запахи леса), и побуждает детей к различной форме его отображения.

3.4.3. Изобразительное творчество

Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированное в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.).

Педагоги показывают детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывают о них, учат систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы.

Во всех группах выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей (центр творчества).

Детям доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества.

3.4.4. Музыка и музыкальное творчество

Предусмотрена систематическая музыкальная деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы)

В групповых помещениях выделена пространственная зона для музыкального творчества детей. Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование. Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования (полки, маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей, инструментов и пр.).

3.4.5. Художественное конструирование и моделирование

Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, конструктор и т. д., для реализации собственных замыслов.

В группах имеется место для выставки детских работ

3.4.6. Театрально-словесное творчество

Предусмотрена регулярная театрально-словесная творческая активность детей. Педагог подает детям пример некоторых театральных приемов во время игры (интонация речи, мимика, жесты).

Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы мужских и женских ролей.

3.5. Группа показателей Физическое развитие

Средний балл по показателю – 2,68 (Качество стремится к базовому).

3.5.1. Здоровый образ жизни

Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни детей с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Педагоги совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждают, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни.

3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений

Предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Педагог развивает у детей представления о своем теле, учит их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритм предлагаемых движений.

Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами).

3.5.3. Движение и двигательная активность

Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей.

Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности (физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.) в целостный образовательный процесс.

Педагоги контролируют серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей, учит при необходимости звать на помощь.

В МАДОУ имеются помещения для различной двигательной активности детей: спортивный зал, спортивная площадка на территории ДОУ, обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны.

Оснащение внешней территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду (в случае дождя можно играть на веранде).

Необходимо предусмотреть возможности для различной двигательной активности детей с помощью зонирования пространства, доступного детям на свежем воздухе, периодическую сменяемость обустройства пространства, стимулируя интерес детей.

3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт

Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями. Наблюдаются регулярные занятия физкультурой и подвижные игры детей.

Педагог контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх, на физкультуре, на спортивных занятиях.

Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм. Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта.

4. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Средний балл по показателю – 2,51 (Качество стремится к базовому).

Предусмотрен развивающий соконструктивный характер взаимодействия детей со взрослыми и другими детьми.

В образовательном процессе предусмотрена деятельность, для выполнения которой требуется взаимодействие, сотрудничество, командная работа детей и взрослых, предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей.

При совместной партнёрской деятельности, взрослый не только насыщает среду, наблюдает за детьми и предоставляет им возможность для самовыражения, но и руководит их действиями, показывает новые способы действий, задает модели поведения и пр. Взаимодействие педагога с ребёнком строится на отношении к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному ему партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности.

В группе созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей.

Для совершенствования работы в данном направлении необходимо предусмотреть возможность создания мобильного и легко трансформируемого оборудования группы в зависимости от занятия детей и режимных моментов

4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей

Предусмотрено использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

Наблюдается развивающий соконструктивный характер взаимодействия.

Управление конфликтами производится обычно путем установления в каждой группе определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения.

Взаимодействие с родителями проходит в режиме доброжелательного содействия и сотрудничества, родителям предоставляется возможность принимать участие в детской деятельности

Пространство и его оснащение способствует активной самостоятельной и совместной деятельности детей, выделены места для индивидуальной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми, имеются различные материалы, стимулирующие совместную активность детей (место для проведения группового сбора - утреннего круга, для игр в парах и мини-группах)

4.2. Поддержка инициативы детей

Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.

В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей. Детям доступны место, материалы, инструментальный и оборудование для реализации собственной инициативы

Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений,

выражения своих чувств и мыслей. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.

Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.

4.3. Игра

Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников: для развития математических представлений предусмотрено применение математических игр, речевых игр для стимулирования речевой активности и пр. Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам).

Педагоги показывают образцы различных игровых действий, рассказывают, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов.

Пространство группового помещения позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах: выделено пространство для математических игр, для свободной игры с различными атрибутами. Во внешней территории МАДОУ детский сад 3 не выделено пространство для деятельности по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах.

Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр (дидактические игры, сюжетно-ролевые, театральные).

4.4. Проектно-тематическая деятельность

Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников.

Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения во время группового сбора.

Не во всех группах ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения: дети озвучивают идеи, а педагоги записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение.

Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем. Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней). В МАДОУ не достаточно технического оснащения, позволяющего фиксировать ход проекта (в каждой возрастной группе есть доска или мольберт, нет устройств для фото- или видеосъемки).

Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.

4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование

Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования. Не во всех группах предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех

образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование: выделены и оснащены места для детских исследований и экспериментов.

4.6. Строительство и конструирование

Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования. Дети ежедневно могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости они могут получить помощь педагога.

Не во всех группах предусмотрен широкий спектр различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор информационных материалов, стимулирующих разворачивание этой активности (фото и видеоматериалов с образцами архитектурных и строительных работ, схемы).

Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции. В каждой группе детям доступны различные материалы для строительства и конструирования (не менее 3 видов: мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор) и оборудование для их хранения.

4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях.

Не во всех группах предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда (детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью).

Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности: детей приучают к самостоятельности - одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания.

Детей знакомят с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций (накрывание на стол, уборка стола, уборка игровой зоны после игры и пр.). Детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила.

Не достаточно различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книг, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.

4.8. Использование информационных технологий

Педагог использует информационные технологии эпизодически, в качестве демонстрационного материала. В основном педагоги используют 1-2 ресурса.

В групповых помещениях имеются некоторые технические средства доступа к информационным технологиям: телевизоры, ноутбуки, интерактивная доска, проектор.

4.9. Структурирование образовательного процесса

Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса (напр., распорядок дня) с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения (напр., время для реализации проектной деятельности,

музыкальных занятий и пр.). Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников: в расписание дня включен «групповой сбор»).

Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей.

Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.

Педагоги ориентируются на заданный расписание дня, но проявляют гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (напр., завершить начатую работу после окончания занятия).

Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности: имеются различные пространственные возможности и материалы - «уголок математики», «центр сюжетно-ролевой игры».

4.10. Индивидуализация образовательного процесса

Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории: предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования.

Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений, зафиксированы рекомендации педагогов.

Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).

Педагоги предлагают детям индивидуальные задания, игры исходя из результатов педагогической диагностики и наблюдений.

В ДОУ не предусмотрены разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, а также позволяющие учесть, как потребности воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения: карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке.

5. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Средний балл по показателю – 2,67 (Качество стремится к базовому).

5.1. Группа показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»

5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов

Средний балл по показателю – 2,67 (Качество стремится к базовому).

Реализация задач обеспечивается кадровым составом в течение всего времени пребывания воспитанников МАДОУ детский сад 3:

- 1) педагогическими работниками,
- 2) учебно-вспомогательными работниками (младшие воспитатели).

ДОУ укомплектован штатными единицами. Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы 2/11.

Педагогическую работу в каждой группе осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (прикрепленных к данной группе без учета других частично привлекаемых педагогов ДОО, таких как музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог).

Для постоянной работы с воспитанниками привлекаются младшие воспитатели, помощники воспитателей (не менее одного на группу), а также другие сотрудники. В МАДОУ детский сад 3 согласно штатного расписания 16 младших воспитателей, 32 человека - обслуживающий персонал.

Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО.

Не предусмотрены критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДОО. Не предусмотрена постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО.

Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО.

5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов

Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации. Предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития, имеется доступ к ней, но требуется разнообразить круг материалов для профессионального развития педагогов: актуальными выпусками профильных периодических изданий.

В МАДОУ детский сад 3 не разработана комплексная программа профессионального развития педагогов на основе комплексной самооценки/оценки уровня профессионального развития педагогов.

5.1.2. Профессиональное развитие педагогов

Педагоги группы систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований. Педагогам определено время для участия в Педагогических, методических советах, других формах методической работы, а также время для самообразования и профессионального развития с 13.30 до 14.30 ежедневно в соответствии с графиком работы. Во время отсутствия педагога, его трудовые функции выполняет другой педагог по согласованию, либо младший воспитатель.

5.1.3. Совершенствование педагогической работы

Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и администрацией детского сада, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы. Педагоги обмениваются опытом работы с коллегами из других групп.

5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда

Средний балл по показателю – 3,5 (Базовый уровень)

5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы

В ДОО соблюдаются все схемы расчета нормативных затрат на оплату труда и начислений на выплаты по оплате труда для всех категорий сотрудников (педагогов, учебно-вспомогательных сотрудников, технического и административно-технического персонала).

В МАДОУ детский сад 3 существуют дополнительные схемы поощрения и премирования сотрудников, устанавливаемые самим МАДОУ детский сад 3 или местными органами образования.

Стимулирующая часть оплаты труда напрямую связана с качеством педагогической работы педагогических работников МАДОУ детский сад 3.

Средний размер заработной платы педагогов группы равен или превышает среднюю заработную плату по региону

При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников

5.3. Материально-техническое обеспечение

Средний балл по показателю – 2,67 (Качество стремится к базовому).

5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения

Предусмотрено создание развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Предусмотрено обеспечение доступности оснащения развивающей предметно-пространственной среды воспитанникам.

Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.

Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности.

Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования в различных формах образовательной деятельности, выделено не менее 5 зон.

Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.

Пространство оснащено не достаточным количеством материалов, инструментов, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами и пр. материалами для детской активности.

Не обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (нет специального оборудования и материалов для детей с ОВЗ).

Не во всех группах оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент: реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи. Пространство не всегда оформлено с участием воспитанников.

5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы

Не предусмотрено создание на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Создана не достаточно содержательно-насыщенная, вариативная и полифункциональная предметно-пространственная среда на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

В МАДОУ детский сад 3 не разработаны критерии качества развивающей предметно-пространственной среды на участке.

Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности.

Не обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (нет специального оборудования и материалов для детей с ОВЗ).

Оформление пространства не отражает интересы детей в настоящий момент (не отражены реализуемые темы, детские проекты, идеи).

5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения

Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях

В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии, объемные конструкции, результаты детского творчества.

5.4. Информационное обеспечение

Средний балл по показателю – 2,55 (Качество стремится к базовому).

5.4.1. Учебно-методическое обеспечение

Использование учебно-методического обеспечения не регламентировано (не предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)

Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Но необходимо систематически совершенствовать базу знаний ДОО по всем направлениям развития детей.

В ДОО нет подписки на электронные или бумажные периодические издания.

5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями

Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.). Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям.

6. Область качества УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

Средний балл по показателю 1,3 (Деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по повышению качества)

6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе

Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка

Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач.

Реализуется образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов.

6.2. - 6.4. Инклюзия в группе. Специальная работа с детьми с ОВЗ. Работа с детьми-инвалидами

Данная работа в МАДОУ детский сад 3 не ведется, т.к. нет детей-инвалидов.

7. Область качества ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Средний балл по показателю – 2,7 (Качество стремится к базовому).

7.1. Участие родителей в образовательной деятельности

Предусмотрено регулярное участие родителей в образовательных мероприятиях. Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности ДОО, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр). Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут

использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы).

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие детей, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- Педагогический мониторинг. Включает в себя беседы, анкетирование родителей с целью учета потребностей семьи и интересов детей в выборе содержания образовательной деятельности, диагностики характера детско-родительских отношений в семьях, выявление проблем семейного воспитания.

- Педагогическая поддержка. Для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, дни открытых дверей, творческие гостиные, выставки детского и совместного детско-родительского творчества.

- Педагогическое образование родителей. Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, педагоги поддерживают готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включают их в совместные с детьми игры и упражнения, проводят родительские встречи, конкурсы, организует работу родительского клуба.

- Совместная деятельность педагогов и родителей включает в себя совместные праздники и досуги, игровые встречи, педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

7.2. Удовлетворенность родителей

Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения опросников, анкет в бумажном или электронном виде.

7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Предусмотрено партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка (все образовательные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

Организуется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.

8. Область качества ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД

Средний балл по показателю- 2,57 (Качество стремится к базовому).

В МАДОУ детский сад 3 ежегодно разрабатывается и реализуется «План работы по безопасности и предупреждению травматизма», в качестве приоритетных направлений деятельности в котором определены следующие ключевые позиции:

- обеспечение условий для организации обучения безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма в различных ситуациях;

- обеспечение устойчивого развития кадрового потенциала по данному направлению работы;

- организация детской деятельности;

- организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Данный план работы по безопасности и предупреждению травматизма с воспитанниками реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ детский сад 3.

План определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по основным разделам:

- Здоровье ребенка.

В данном разделе предполагается решение задач формирования ценности здоровья, здорового образа жизни, обогащения представлений о работе органов и организма человека, о профилактике заболеваний, навыках личной гигиены, о роли лекарств и витаминов, правилах оказания первой помощи.

- Ребенок и природа.

В данном разделе решаются задачи по формированию представлений детей о свойствах различных природных объектов, связанных с ними потенциально опасных ситуациях; ознакомление с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными; ознакомление детей с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами.

- Ребенок на улице.

В данном разделе решаются задачи обогащения знаний детей об устройстве городских улиц, основными правилами безопасного поведения при дорожном движении, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие; формирования умения работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символьные обозначения, составлять схемы; обучение оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности, здоровью и безопасности окружающих людей; формировать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

- Ребенок и другие люди.

В данном разделе предполагается решение задач образовательной деятельности по формированию навыков антитеррористической безопасности, информационной безопасности, сохранения эмоционального благополучия ребенка - подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности в общении; обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами; формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав; формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий.

- Ребенок в помещении.

В данном разделе предполагается решение задач образовательной деятельности по формированию навыков пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, безопасного поведения в общественных местах, в бытовых ситуациях - обогащать и систематизировать представления детей о факторах потенциальной опасности и в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях; расширять круг предметов быта, которые дети могут

безопасно использовать; дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Воспитательная работа с дошкольниками, направленная на развитие компетентности воспитанников, а также обучение умениям действовать в условиях ЧС, преимущественно спланирована в следующих формах работы:

- образовательная ситуация, беседа, составление интеллект-карт, моделирование и решение проблемных ситуаций;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- театрализация детских произведений;
- встречи с представителями правоохранительных органов по вопросам безопасности;
- сюжетно-ролевые, дидактические, словесные и другие виды игр;
- просмотр обучающих фильмов, мультфильмов;
- экскурсии, целевые прогулки;
- изобразительная деятельность;
- проектная деятельность.

8.1. Группа показателей «Здоровье и повседневный уход»

Средний балл по показателю- 2,67 (Качество стремиться к базовому)

8.1.1. Состояние здоровья воспитанников

Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей.

Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников.

Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год.

В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости

8.1.2. Санитарно-гигиенические условия

Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей (напр., при наличии аллергии у детей используются гипоаллергенные моющие средства).

У МАДОУ детский сад 3 есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН.

Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы: размер мебели соответствует росту воспитанников.

Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, размещены в открытом доступе.

8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков

Предусмотрены регулярные мероприятия в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил. Педагоги системно развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей. Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.

8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья

Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья

воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты (приказы о назначении ответственного за данное направление работы, об информационной, антитеррористической и пр. безопасности воспитанников). Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локальных нормативных актов.

8.1.5. Качество питания

Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников: соблюдение режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников; обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом данных о пищевой аллергии. В МАДОУ детский сад 3 разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (приказ о бракеражной комиссии).

Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей (медицинских рекомендаций).

8.1.6. Организация процесса питания

Педагоги принимают пищу вместе с детьми, общаются с ними за столом, поддерживают позитивную атмосферу во время еды. Пространство групповых помещений ДОО и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям столовых приборов, мебели для организации питания детского размера, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи.

8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон

Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников. В группах созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (места для уединения, для спокойного рассматривания детских книг).

8.1.8. Специальный уход

Специальный уход за воспитанниками необходим для отдельных воспитанников ДОО и связан с определенными ограничениями в самообслуживании данных воспитанников: детям младшего дошкольного возраста необходима помощь при раздевании/одевании:

Для ухода за воспитанниками МАДОУ детский сад 3 привлекаются помощники педагогов, другие специалисты, а также родители воспитанников.

8.1.9. Организация медицинского обслуживания

К медицинскому обслуживанию привлекаются медицинские работники: заключен договор на оказание медицинских услуг с ГБУЗ «Красноуфимская РБ».

В медицинском кабинете предусмотрен изолятор для заболевших детей, прививочный кабинет.

8.2. Группа показателей «Безопасность»

Средний балл по показателю- 2,67 (Качество стремится к базовому).

8.2.1. Безопасность группового помещения

Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению безопасности группового помещения, закреплены

ответственные за их соблюдение. Описан порядок действий в случае экстренных ситуаций.

Групповые помещения МАДОУ детский сад 3 организованы таким образом, что педагоги могут держать в поле зрения всех детей группы, присмотр не затруднен нагромождением мебели.

В групповом помещении имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб. Все потенциально опасные места групповых помещений изолированы: стоят заглушки на розетках, окна закрываются на ключ во избежание выпадения детей).

8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе

Имеются инструкции по обеспечению безопасности участка. При организации и обустройстве пространства участка соблюдены установленные в МАДОУ детский сад 3 правила.

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций.

В зависимости от климатических условий внешняя территория МАДОУ детский сад 3 оборудована навесами, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований нормативно-правовых актов.

8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности

Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению правил безопасности, а также формирование соответствующих навыков: предусмотрены регулярные тренировки (2 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала из здания МАДОУ детский сад 3 в экстренных ситуациях. Имеются акты о проведении соответствующих тренировок.

Педагоги своевременно останавливают деструктивное поведение детей, представляющее опасность для окружающих.

Педагоги внимательно наблюдают за действиями воспитанников, предотвращают возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновения стремятся минимизировать их последствия (при необходимости педагог оказывает первую помощь пострадавшему).

9. Область качества УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Средний балл по показателю – 2,53 (Качество стремится к базовому).

9.1. Планирование и организация работы.

Предусмотрено планирование ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами (установлена форма планирования образовательного процесса (планирования детских проектов), форма меню и т.д.).

Планы, процедуры, положения и другие формы планирования обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня.

Педагоги предоставляют возможность воспитанникам активно участвовать в планировании образовательной деятельности.

Родители информируются о планируемой образовательной деятельности.

9.2. Взаимоотношения и взаимодействие ГРУППЫ

Предусмотрено регулярное взаимодействие сотрудников, а также воспитанников с другими сотрудниками и воспитанниками МАДОУ детский сад 3, основанное на принципах сотрудничества и содействия педагоги и специалисты МАДОУ детский сад 3 (музыкальный руководитель, учитель-логопед и др.) совместно планируют образовательную деятельность воспитанников.

Педагоги взаимодействуют с другими сотрудниками МАДОУ детский сад 3 с целью выполнения планов ДОО, решения различных организационных задач, решения ситуативно возникающих проблем.

9.3. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ

В МАДОУ детский сад 3 предусмотрены качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик

образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также и анализ их результатов, предусмотрен сбор информации о здоровье детей.

Информация о результатах измерений присутствует на официальном сайте МАДОУ детский сад 3 в сети Интернет.

В группах предусмотрено и регулярно измеряется качество реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании, осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей.

9.4. Совершенствование образовательной деятельности в группе

Предусмотрено последовательное запланированное совершенствование ключевых процессов деятельности: есть план развития групп). Приоритетность мер по совершенствованию определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей

Ведется последовательное совершенствование деятельности в соответствии с планом развития с установленной приоритетностью мер по совершенствованию деятельности.

Мнение родителей учитывается при составлении планов развития.

После получения первых экспериментальных данных о результатах апробации МКДО с целью повышения качества образовательной среды коллективом определены следующие направления работы:

-Обновление содержания образовательной деятельности

Задачи:

1. Создать условия для разноуровневого освоения воспитанниками содержания ООП ДО
2. Обогащать содержание ООП ДО с учетом мнения заинтересованных сторон
3. Разработать систему управления качеством образовательной деятельности, включающую материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество образовательной среды
4. Совершенствовать базу знаний ДОО по всем направлениям развития воспитанников

-Современный родитель

Задачи:

1. Обеспечить условия для повышения активности родителей в реализации возможностей принимать непосредственное участие в образовательной деятельности детей в ДОУ

2. Предусмотреть постоянно действующую систему сбора и анализа мнений родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности

3. Предоставлять регулярный доступ родителям к информации об индивидуальной траектории развития ребенка

- Умная среда

Задачи:

5. 1. Создать условия для насыщения развивающей предметно-пространственной среды разнообразными материалами, стимулирующими детей к разным видам совместной и самостоятельной деятельности с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО

2. Обеспечить реализацию принципов индивидуализации, поддержки детской инициативы, гибкого планирования в образовательной среде

3. Учесть в предметно-пространственной среде разнообразие игровых атрибутов, подобранных с учетом социокультурного контекста развития детей, включая национальные игровые атрибуты

4. Создать цифровую образовательную среду в ДОО, удовлетворяющую актуальным потребностям семьи, через организацию ресурсных групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве

- Развитие кадрового потенциала

Задачи:

1. Разработать комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.

2. Разработать критерии качества педагогической деятельности по всем направлениям развития воспитанников