

«Гимнастика мозга» развивает интеллект детей дошкольного возраста»

Вопросам развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста посвящены сотни томов исследований зарубежных и российских учёных, педагогов, психологов. Все они считают, что совершенствовать интеллект можно с использованием специальных упражнений, развивающих высшие психические функции.

Соглашаясь с этим мнением, хотелось бы добавить, что посещение ребёнком различных кружков творческой или художественной направленности, детских музыкальных школ, спортивных секций или занятия с репетитором значительно увеличивают шансы ребёнка развить свои внутренние способности и проявить одарённость в той или иной области.

К сожалению, год от года специалисты отмечают неуклонный рост численности детей с отклонениями в психофизическом развитии, имеющих речевые нарушения. Для этих детей нужны особым образом устроенные коррекционно-логопедические занятия, которые бы помогли выйти на онтогенетический путь развития и проявить свои врождённые способности,

заложе

нные
приро
дой.

Д

ля

помощ

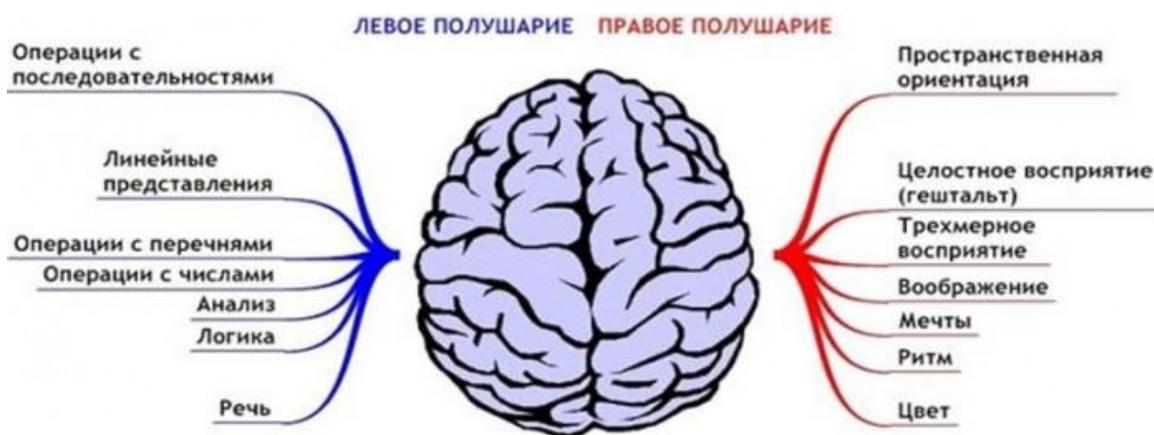
и этим

детям

мы

выбра

ли



научно-обоснованную технологию «Гимнастика мозга», способствующую развитию межполушарного взаимодействия и улучшению работы всех отделов мозга. «Гимнастика мозга» - это комплексы кинезиологических упражнений, адаптированных для детей дошкольного возраста: с нормой развития и с ограниченными возможностями здоровья.

Простые специфические движения помогают формировать у детей двигательный и эмоциональный интеллект, на основе которых совершенствуются остальные 6 типов интеллекта по теории психолога Ховарта Гарднера:

«Теория множественного интеллекта»

Понятие множественного интеллекта впервые было введено в 1983 году профессором Гарвардского университета Ховардом Гарднером. Он занимался исследованием одарённых людей и людей с поражениями мозга более 20 лет. В противовес IQ (intelligence quotient – коэффициент интеллекта), который, по сути, измеряет только логико-математический, вербальный и визуально-пространственный интеллект, Гарднер выдвинул теорию множественного

интеллекта. Эта теория рассматривает интеллект в различных конкретных условиях, а не как доминирование одной общей способности к чему-либо.

Типы интеллекта Гарднер выделил, наблюдая за тем, **как человек воспринимает мир и информацию, какая у него мотивация к действиям и как он принимает решения.** Изначально в модели было семь типов интеллекта, но в дальнейшем сам же Гарднер расширил модель до восьми типов.

Визуально-пространственный

Дети с этим типом интеллекта обладают ярким воображением. Они любят фантазировать, легко ориентироваться в новом пространстве, запоминать и рисовать карту или визуализировать в голове фигуры. Такой тип интеллекта нужен в профессии художника, архитектора, скульптора или мультипликатора.

Лингвистический

Дети с преобладающим лингвистическим типом мышления любят читать книги и рассказывать истории. У них большой словарный запас, талант к написанию сочинений и изучению иностранных языков. Обладатели лингвистического интеллекта станут писателями, редакторами, переводчиками.

Музыкальный

Люди с этим типом интеллекта хорошо воспринимают музыку и ритм. Им легко даются пение и игра на музыкальных инструментах. Часто они сами сочиняют песни и пишут стихотворения, быстро запоминают на слух мелодии. Люди с развитым музыкальным интеллектом могут стать профессиональными артистами, преподавателями музыки, дирижёрами.

Межличностный

Межличностный тип интеллекта доминирует у тех, кто хорошо умеет выстраивать коммуникацию с другими людьми, понимает настроение окружающих и продуктивно работает в команде. Из них получаются профессиональные лидеры, умеющие доказывать свою точку зрения и вступать в дискуссии. Развитый межличностный тип интеллекта поможет ребёнку стать менеджером, дипломатом, психологом или политиком.

Внутриличностный

Внутриличностный интеллект помогает детям различать и анализировать собственные эмоции. Такие дети обычно молчаливы, предпочитают проводить время в одиночестве: за книгой или на прогулке. Их способность к рефлексии и осознанность помогут им стать писателями, философами, журналистами.

Натуралистический

Если у ребёнка преобладает натуралистический тип интеллекта, то его больше всего интересует устройство окружающего мира. Ему нравятся биология, химия, физика. Он обожает проводить эксперименты, наблюдать за природой и ухаживать за растениями. Из таких детей получаются успешные геологи, химики, защитники природы, путешественники.

Телесно-кинестетический

Благодаря телесно-кинестетическому типу интеллекта дети умеют передавать эмоции с помощью тела, оно для них является основным способом самовыражения. У них хорошая координация и мелкая моторика. Им нравятся

спорт и активные игры. Такие дети в будущем могут стать профессиональными спортсменами, танцорами, скульпторами, актёрами, моделями.

Логико-математический

Обладатели такого типа интеллекта быстро работают с цифрами, умеют оперативно анализировать информацию и визуализировать данные. Их рассуждения логичны, им нетрудно запомнить номер телефона или другую информацию. Дети с таким типом интеллекта вырастают в математиков, бухгалтеров, программистов, инженеров.

Экзистенциальный

Выделен позже других, так как это тип, который свойствен людям изначально. Он характеризуется глобальным мышлением с точки зрения законов мироздания и вселенной. Это тип духовных лидеров, которые задаются вопросами смысла жизни.

Что важно запомнить

1. Классификация Ховарда Гарднера – это теория, согласно которой у каждого человека есть предрасположенность к разным занятиям в зависимости от их доминирующих типов интеллекта.

2. Зная свой ведущий тип интеллекта, можно опираться на сильные стороны и строить стратегии, которые будут давать ресурс для развития и дальнейших действий. Определить ведущий тип интеллекта можно в процессе наблюдения и фиксирования мотивации, фокуса внимания.

3. Любой тип интеллекта можно развить и прокачать.

Михляева Л.В., учитель-логопед МАДОУ детский сад 3

