

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному направлению развития воспитанников»

ПРИКАЗ
Об утверждении Программы развития

от 02 ноября 2020 г.

№ 151-ОД

На основании Федерального закона " от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в
Российской Федерации", Устава МАДОУ детский сад 3, в целях соблюдения прав граждан
Российской Федерации при получении дошкольного образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития МАДОУ детский сад на 2021-2025 г.г.
2. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ детский сад 3



О.В. Дрокина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник МО Управление
образованием городского округа
Красноуфимск

 Е.А. Бахрушина

от «01» ноября 2020г



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом №151 от «02» ноября 2020г

Заведующий  О.В. Дрокина



Программа развития на 2021-2025гг

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 3
с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному направлению
развития воспитанников»**

Красноуфимск, 2020г

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	с. 2
2.	Пояснительная записка	с. 6
3.	Аналитическое обоснование Программы развития	с. 8
4.	Цели и задачи Программы развития МАДОУ детский сад 3	с. 20
5.	Перечень мероприятий Программы развития	с. 22
6.	Механизм реализации и управления Программой развития	с. 22
7.	Оценка рисков, возникающих при реализации Программы развития	с.23
8.	Ресурсное обеспечение Программы развития	с.23
9.	Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	с.24
7.	Приложение 1. План мероприятий по реализации Программы развития МАДОУ детский сад 3	с. 25
8.	Приложение 2. Ожидаемые результаты по основным целевым показателям (индикаторам)	с. 33
9.	Приложение 3. Расходы на реализацию Программы развития	с. 41

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 3 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам; - Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. - Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года", утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016г. №919-ПП - Муниципальная программа городского округа Красноуфимск «Развитие системы образования в городском округе Красноуфимск в 2014 - 2020 годах», утверждена Постановлением главы городского округа Красноуфимск от 11.03.2016г №173 (с изменениями и дополнениями)
Разработчики программы	Коллектив МАДОУ детский сад 3
Сайт ОУ в Интернете	http://ds3.com
Период и этапы реализации программы	2020-2023гг
Цель программы	Построение модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего разностороннее развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа и результатов оценки качества образования.
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «УМНАЯ СРЕДА». 2. Подпрограмма «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ». 3. Подпрограмма «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА».

<p>Основные задачи подпрограмм и направлений программы</p>	<p style="text-align: center;">4. Подпрограмма «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА».</p> <p>1. Подпрограмма «УМНАЯ СРЕДА»</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для насыщения развивающей предметно-пространственной среды разнообразными материалами, стимулирующими детей к разным видам совместной и самостоятельной деятельности; - обеспечить реализацию принципов индивидуализации, поддержки детской инициативы, гибкого планирования в образовательной среде; - учесть в предметно-пространственной среде разнообразие игровых атрибутов, подобранных с учетом социокультурного контекста развития детей, включая национальные игровые атрибуты; - создать цифровую образовательную среду в ДОУ, удовлетворяющую актуальным потребностям семьи, через организацию ресурсных групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве. <p style="text-align: center;">2. Подпрограмма «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для повышения активности родителей в реализации возможностей принимать непосредственное участие в образовательной деятельности детей в ДОУ, в т.ч. родителей, имеющих детей с ОВЗ; - предусмотреть постоянно действующую систему сбора и анализа мнений родителей по всем определенным в ДОУ показателям качества образовательной деятельности. - предоставлять регулярный доступ родителям к информации об индивидуальной траектории развития ребенка (видео, дневники развития и пр.). <p>3. Подпрограмма «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития финансовой грамотности воспитанников через участие в муниципальном проекте «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений»; - создать условия для разноуровневого освоения содержания программы детьми, демонстрирующими опережение развития сверстников (с одаренными детьми). - Предусмотреть возможность адаптировать парциальные программы с учетом потребностей и интересов детей и их семей. - Предусмотреть программы для развития образовательного содержания по всем пяти образовательным областям ООП ДО с учетом интересов детей. <p style="text-align: center;">4. Подпрограмма «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать программу повышения квалификации педагогических работников, учитывающую результаты внутренней комплексной оценки квалификации педагогических работников - вовлекать педагогов в научную и методическую работу, участие в профессиональных конкурсах, презентацию собственного опыта педагогической деятельности. - организовать командное обучение педагогов ДОУ для освоения
--	---

	<p>инновационных педагогических методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для прохождения педагогами процедуры аттестации с повышением квалификационной категории; создавать условия для аттестации на 1 категорию педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.
Объемы и источники финансирования целевой программы	<p>Общий объем финансирования Программы составляет 1 296 000 руб., в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> средства, планируемые за счёт областного бюджета, 1 186 000 руб., их них: <ul style="list-style-type: none"> 2021 год – 203 000 рублей; 2022 год – 238 000 рублей; 2023 год – 255 000 рублей; 2024 год – 245 000 рублей. 2025 год – 245 000 рублей <p>Средства, планируемые за счёт внебюджетных источников, 120 000 рублей, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2021 год – 30 000 рублей; 2022 год – 20 000 рублей; 2023 год – 40 000 рублей; 2024 год – 20 000 рублей. 2025 год – 20 000 рублей.
Ожидаемые конечные результаты реализации целевой программы и целевые показатели (индикаторы) эффективности	<p>1. Подпрограмма «УМНАЯ СРЕДА»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля групп, в которых составлены и реализуются планы по развитию РППС групп – 100%; - Доля групп, в которых обустроена тематическая зона для письма – 100%; - Доля групп, в которых детям доступны более 5 видов разнообразных предметов и материалов, стимулирующих исследовательскую активность ребенка – 75%; - Доля групп, в которых детям доступны более 7 видов разнообразных материалов для строительства и конструирования – 100%; - Доля групп, в которых детям доступны не менее 15 разных, соответствующих уровню развития детей материалов для освоения математики – 100%; - Доля групп, в которых детям доступны не менее 20 разных, соответствующих уровню развития детей материалов, связанных с природой/наукой – 100%; - Доля групп, в которых детям доступны не менее 20 разных, соответствующих уровню развития детей материалов, связанных с искусством – 100%; - Доля групп, в которых детям доступны не менее 15 разных, соответствующих уровню развития детей материалов, связанных с музыкальной деятельностью – 100%; - Доля групп, в которых созданы условия для организации не менее 5 видов театра – 100%; - Доля групп, в которых созданы условия для развития не менее 7 навыков в развитии крупной моторики – 100%; - Доля групп, в которых детям доступны не менее 2 полифункциональных пространств, развивающих мелкую моторику – 100%.

- Повышение среднего балла оценки качества образования в ДОУ по результатам экспертной оценки по шкалам МКДО не ниже 3,5 баллов.

2. Подпрограмма «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

- Увеличение доли родителей, принимающих непосредственное участие в образовательной деятельности ДОУ до 50%;
- Увеличение доли родителей, вовлеченных во взаимодействие с ДОУ в цифровом пространстве до 50%;
- Увеличение доли родителей, вовлеченных в процедуры оценки качества образования в ДОУ до 70%;

3. Подпрограмма «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

- Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в вопросах финансовой грамотности – 60%;
- Доля групп, в которых РППС содержит материалы и оборудование, направленные на развитие финансовой грамотности – 100% (от групп для детей старшего, подготовительного возраста);
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП ДО содержит описание образовательной деятельности по развитию финансовой грамотности;
- Доля родителей, включенных в мероприятия по вопросам финансовой грамотности – 50% (от групп для детей старшего, подготовительного возраста);
- Предусмотрены парциальные программы для развития образовательного содержания по всем пяти образовательным областям ООП ДО;
- Реализуются адаптированные парциальные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- Разработана и реализуется программа поддержки детского чтения;
- В ДОУ организована библиотека для детей и их родителей;
- Разработана и реализуется программа обучения детей иностранному языку;
- Разработана и реализуется программа знакомства воспитанников с историей искусства;
- В ООП ДО описаны способы индивидуализации содержания программы по разным направлениям деятельности
- В ООП ДО описаны способы реализации национально-региональной специфики.

4. Подпрограмма «КАДРЫ»

- Доля педагогов, вовлеченных во внутреннюю комплексную оценку квалификации и реализацию программы повышения квалификации – 100%;
- Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; конференциях, семинарах различного уровня с презентацией опыта работы – 80%;
- Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность через командную форму обучения – 100%;
- Доля педагогов, зафиксировавшая по итогам самооценки, повышение методической компетентности – 90%.

2. Пояснительная записка

Программа развития является стратегической основой действий коллектива МАДОУ детский сад 3, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДОУ в режиме развития. Программа развития является документом прогностического характера, основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательного учреждения. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, социальный заказ.

Цель разработки Программы развития: Формирование единой стратегии развития МАДОУ детский сад 3 как открытой социальной системы, обеспечивающей оптимальный уровень образовательных услуг, направленных на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа и результатов оценки качества образования.

Программа развития МАДОУ детский сад 3 осуществляет *следующие функции:*

1. Анализ актуального состояния развития ДОУ, выявление проблем, требующих решений.
2. Определение желаемого будущего состояния ДОУ, соответствующего потребностям, ценностям и возможностям участников образовательных отношений.
3. Определение стратегии и тактики перехода от достигнутого состояния ДОУ к желаемому будущему.

Качественные характеристики программы:

- Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности в ДОУ.

- Прогностичность – Программа развития позволяет прогнозировать ожидаемые результаты, риски реализации программы.

- Рациональность - Программой определены цели и способы достижения поставленных задач, которые позволят получить максимально возможные результаты.

- Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

- Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

- Контролируемость - в Программе определены ожидаемые результаты, критерии оценки эффективности ее реализации.

- Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

- Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем МАДОУ детский сад 3.

Для разработки программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, заместитель заведующего, педагогические и иные работники детского сада. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- внутренний и внешний анализ качества образования;
- разработка концепции образовательного учреждения;
- определение стратегических целей и задач развития ДОУ;
- проектирование системы мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ.

Программа развития МАДОУ детский сад 3 включает в себя 4 целевых подпрограммы:

1. Подпрограмма «Умная среда».
2. Подпрограмма «Современный родитель».
3. Подпрограмма «Успех каждого ребенка».
4. Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала».

3. Аналитическое обоснование Программы развития

Результаты оценки качества образования

Оценка качества образования в МАДОУ детский сад 3 была проведена в рамках деятельности ДООУ как пилотной площадки по апробации инструментария МКДО (мониторинг качества дошкольного образования). Оценка качества проводилась по 12 образовательным областям:

№пп	Наименование области качества	Средний балл
1	Образовательные ориентиры	1,67
2	Образовательная программа	2,17
3	Квалификация педагогов	3,33
4	Содержание образовательной деятельности	3,12
5	Организация образовательного процесса	3,7
6	Образовательные условия	3,3
7	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2
8	Взаимодействие с родителями	2,75
9	Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО	3,2
10	Организация питания обучающихся и работников ДОО	3,25
11	Охрана и укрепление здоровья, обучающегося и сотрудников ДОО	4,9
12	Управление и развитие организации	2,2

«Базовый уровень» (соответствие ФГОС ДО):

Квалификация педагогов
 Содержание образовательной деятельности
 Организация образовательного процесса
 Образовательные условия
 Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО
 Организация питания обучающихся и работников ДОО.

Уровень «Хорошего качества»:

Охрана и укрепление здоровья, обучающегося и сотрудников ДОО

Уровень «Качество стремится к базовому»:

Образовательная программа
 Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
 Взаимодействие с родителями
 Управление и развитие организации

Уровень «Требуется серьезная работа по повышению качества»:

Образовательные ориентиры.

Образовательные ориентиры (1,67 баллов)

Принципы ООП ДО полностью отражают все основные принципы ФГОС ДО. В ООП ДО описаны способы реализации всех принципов в образовательной деятельности. Педагогические работники МАДОУ детский сад 3 обучены и реализуют Принципы в своей педагогической работе. Предусмотрена регулярная комплексная педагогическая индивидуальная диагностика детей на предмет выявления уровня развития по всем образовательным областям, а также проводятся регулярные педагогические наблюдения за развитием детей. Педагоги ведут наблюдения за развитием детей на систематической основе в соответствии с правилами формализованной процедуры, предусматривается письменная фиксация наблюдений: наблюдения фиксируются в картах развития ребенка. Педагоги МАДОУ детский сад 3 ведут планирование образовательной деятельности на основе возрастных нормативов детского развития. Педагоги проводят обучение детей по годовому плану (рабочая программа), построенному на основе возрастных нормативов развития с использованием методик дошкольного обучения. Педагоги получают дополнительное образование, чтобы лучше реагировать на потребности детей, которые могут испытывать сложности в образовательном процессе или опережать развитие сверстников. В ООП ДО зафиксировано понимание образования как создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих инициативу и интересы детей и обеспечивающих индивидуализацию их развития. Педагоги активно изучают опыт других организаций, региона для повышения качества своей работы.

В МАДОУ 3 не разработана образовательная концепция, описывающая принципы образовательной деятельности и способы их реализации. Педагоги детского сада не достаточно владеют способами реализации Принципов ФГОС ДО в ежедневной практике МАДОУ. Сотрудники испытывают трудности при проектировании образовательной среды ДОО в соответствии с Принципами, с учетом интересов и индивидуальных траекторий обучающихся, затрудняются выстраивать педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений. Отсутствует формализованная процедура оценки качества реализации Принципов (доступность для наблюдения коллегами с предоставлением обратной связи).

Образовательная программа (2,17 баллов)

Полный текст ООП ДО доступен в помещениях детского сада, а также на интернет-сайте.

Структура и содержание ООП ДО полностью соответствует всем требованиям ФГОС ДО (п. 2.11 ФГОС ДО), имеет более развернутую структуру по всем разделам, дополнена новыми разделами, рекомендуемыми ПООП ДО, содержит ряд парциальных программ, форм организации образовательной работы, учитывающих индивидуальные особенности детей, описан процесс адаптации детей.

ООП содержит разделы, описывающие образовательные условия реализации ООП ДО, соответствующие требованиям п. 3.1. - 3.6. ФГОС ДО, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Парциальные программы не предусматривают описания особенностей реализации основных принципов образовательной деятельности, декларируемых ООП ДО.

Парциальные программы не всегда ориентированы на интересы детей группы, а также их индивидуальные особенности развития (уровень развития и пр.).

Представители родительской общественности, других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО, не достаточно привлекаются к участию в разработке ЛНА. В основном, ЛНА проходят процедуру согласования с общественностью.

Необходимо:

- Предусмотреть возможность адаптировать парциальные программы с учетом потребностей и интересов детей и их семей.
- Предусмотреть программы для развития образовательного содержания по всем пяти образовательным областям ООП ДО;
- Предусмотреть разноуровневые программы для освоения содержания детьми, демонстрирующими опережение развития сверстников (с одаренными детьми).
- Предусмотреть возможность родителям принять участие в реализации парциальных программ.
- Активно привлекать представителей родительской общественности, других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО, не только к согласованию ЛНА, но и к участию в их разработке.

Квалификация педагогов (3,33)

Должностными инструкциями педагогических работников ДОО предусмотрены требования к профессиональному образованию педагогов, соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего профессионального стандарта педагога.

Штат работников МАДОУ детский сад № 3 укомплектован педагогами, имеющими педагогическое образование, необходимое для реализации образовательной деятельности.

Большая часть педагогического состава ДОО (более 2/3 педагогических работников) (17 (56%) из 26) имеет высшее профессиональное образование, в т.ч. непедагогическое с последующей профессиональной переподготовкой или дополнительным профессиональным педагогическим образованием.

В МАДОУ детский сад 3 работают несколько профильных специалистов (музыкальный руководитель (3), инструктор по физической культуре(1), педагог доп. образования (2). Работает нескольких педагогов, имеющих специальное профессиональное образование, необходимое для работы с детьми с ОВЗ (учитель-логопед (1), педагог-психолог (2) и т. п.).

На сайте детского сада необходимо представить актуальную информацию о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т.п., доступных для педагогов ДОУ

В рамках системы управления качеством образования должна быть предусмотрена внутренняя комплексная оценка квалификации педагогов. Ее результаты должны служить основой для формирования программ повышения квалификации педагогических работников.

Содержание образовательной деятельности (средний балл - 3,12)

Социально-коммуникативное развитие – 3,86

Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом – 4

Эмоциональное развитие – 4

Социальное развитие – 4

Коммуникативная активность – 3

Игра – 4

Самообслуживание и элементарный бытовой труд – 4

Безопасное поведение – 4

Речевое развитие – 3

Речевые ситуации. Возможности для речевой активности – 3
 Развитие речевого слуха – 3
 Литература и фольклор – 3
 Обогащение активного словарного запаса – 4
 Предпосылки грамотности – 3
Освоение письменной речи – 2
Познавательное развитие – 2,75
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование – 2
Проектно-тематическая деятельность – 2
 Развитие воображения и творческой активности – 3
 Строительство и конструирование – 3
 Математические представления – 3
 Первичные представления об окружающем мире – 4
 Представления об отечественных традициях и праздниках – 3
Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (познание виртуального мира) – 2
Художественно-эстетическое развитие – 2,6
 Знакомство с миром искусства – 3
 Изобразительное творчество – 3
Музыка и музыкальное творчество – 1
 Конструирование и моделирование – 3
 Театрально-словесное творчество – 3
 Физическое развитие – 3,33
 Координация – 3
 Развитие крупной моторики – 3
 Развитие мелкой моторики – 3
 Двигательная активность. Внешняя территория – 4
 Двигательная активность. Внутреннее помещение – 3
 Здоровый образ жизни – 4

В ДОУ созданы достаточные условия для эмоционального, коммуникативного, физического развития детей. В группах организована привлекательная игровая среда, со стимулами и свободным пространством для разнообразной игры. Детей приучают к самостоятельности - одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол и т. д., развивают навыки ручного труда (изготовление различных поделок). Педагоги учат детей соблюдать правила безопасности, развивают представления об источниках опасности, типичных опасных ситуациях. В ДОУ создана атмосфера открытого речевого общения. Предусмотрены разнообразные социальные ситуации, стимулирующие речевое развитие детей (совместное рассматривание книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй и пр.), а так же пространственно-предметные возможности для самостоятельной активности ребенка в области речевого развития (напр., «литературный уголок», «театральная студия»). Предусмотрено развитие словарного запаса во всех образовательных областях во время различных видов образовательной деятельности для развития целостных представлений об окружающем мире. В программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обучения. В оформлении пространства группы не достаточно материалов, активизирующих словарный запас (этикетки с надписями на шкафах, иллюстрации с короткими надписями печатными буквами и пр.). Не предусмотрена возможность обучения детей иностранному языку. В среде групп не достаточно современного оборудования и материалов (компьютеры с соответствующим ПО, аудио и видеозаписи), позволяющих стимулировать развитие словарного запаса детей. Предусмотрены различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений

и фольклора (театрализованные игры, посещение музеев и тематических выставок и пр.). В групповом пространстве выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей. В ДОУ не разработана программа поддержки детского чтения, не предусмотрена библиотека, которую дети могут посещать, выбирать и получать на руки интересные книги и материалы. Предусмотрена ежедневная работа по развитию предпосылок грамотности. Используются различные задания на понимание звучащей речи, соответствующие возрасту детей. В пространстве детского сада необходимо предусмотреть стимулы для развития грамотности ребенка: в оформлении использовать надписи и пр., вести совместно с детьми личные дневники. Предусмотрено знакомство с буквами алфавита русского языка. Не обустроена тематическая зона для письма (напр., почта, офис, минитипография и пр.). В образовательном процессе недостаточно используются электронные ресурсы или дидактические игры и материалы (напр., настольная типография) для стимулирования письменного творчества детей. В ООП ДО предусмотрено использование различных форм образовательной деятельности для познавательного развития детей (игра, передача знаний от взрослого детям, самостоятельное исследование и эксперименты детей и пр., обсуждения). Целесообразно зонировать пространство группы так, чтобы предоставить детям возможность по собственной инициативе исследовать и экспериментировать с чем-либо в разных познавательных сферах (уголок математики, «центр науки», строительный уголок и пр.), выделить не менее 3-х зон для познавательного развития. Кроме того, необходимо обеспечить детям доступность разнообразных предметов и материалов, стимулирующих исследовательскую активность ребенка для самостоятельной деятельности (более 5 видов), насытить среду материалами, позволяющими на разном уровне изучать новые понятия, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). В рамках реализации проектной деятельности, должно систематически осуществляться совместное с детьми планирование, когда дети совместно со взрослыми решают, каковы цели проекта и какими способами этих целей можно достичь, какие ресурсы необходимы для достижения целей. Должна быть обеспечена доступность технического оснащения, позволяющего фиксировать ход проекта (доска, устройство для фото или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.), а так же доступность качественных материалов в достаточном количестве для реализации проектных идей, экспериментов и творческой деятельности. Детям доступны возможности для творческого самовыражения, поддерживается стремление к импровизации и экспериментам. Необходимо создать условия для развертывания и насыщения творческого пространства (напр., «научные лаборатории», ремесленные мастерские, и пр.). Детям ежедневно доступна самостоятельная деятельность в сфере строительства и конструирования (минимум 1/3 дня), при необходимости, они могут получить помощь педагога. Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования (мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, и пр.) и оборудование для их хранения. Целесообразно насытить среду иными различными материалами для строительства и конструирования (песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы). В ООП ДО предусмотрено разностороннее развитие математических способностей детей (числа и счет, пространство и форма, размер, вес, время, сравнение, сериация, последовательности, закономерности) в совместной деятельности детей и взрослых. Детям доступны в уголке математики материалы для самостоятельного развития математического опыта: карточки с заданиями, различные предметы: для счета; для знакомства с формой и другими математическими понятиями и действиями. Не предусмотрена возможность разноуровневого освоения

математики: более глубокого (для одаренных детей), с длительной проработкой базовых аспектов с детьми, испытывающими трудности. В ООП ДО предусмотрено знакомство с различными аспектами окружающего мира (погружение в природные особенности, наблюдение за погодой, экспериментирование с физическими и химическими свойствами веществ и материалов, знакомство с культурным многообразием и пр.). Педагоги развивают детские представления о малой родине и Отечестве, говорят с ними о ценностях и традициях нашего народа, праздниках родного края (День города, экскурсии к социально-значимым объектам). Детям не достаточно доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, национальные блюда и т. п.). Необходимо обеспечить детям разнообразные возможности для погружения в традиции и праздники как внутри детского сада (в коридорах организовать тематические выставки или воспроизводить традиционную домашнюю обстановку жизни, напр., народов Урала), так и за его пределами (экскурсии, путешествия, общение и пр.).

В ДОУ имеется доступ к некоторым медиа и цифровым технологиям (компьютер с доступом в интернет, интерактивная доска, проектор, интерактивный комплекс «Играй и развивайся» с kinect, некоторое программное обеспечение «Мерсибо», «Алма»). Для обогащения содержания образовательной деятельности необходимо обеспечить детям доступность разнообразных средств доступа к электронным ресурсам (напр., интерактивная доска в группе, планшет, компьютер - не менее 2 видов устройств) для самостоятельного использования в соответствии с установленными правилами.

В образовательной деятельности предусмотрено знакомство с миром искусства. Педагоги способствуют накоплению эстетического опыта, совместно с детьми обсуждают красивые образцы, красоту природы, произведения искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживая выражение эстетических переживаний детей. Не предусмотрено знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны). Ограничен доступ к различным аудио- и видеоматериалам, электронным ресурсам для обогащения опыта и художественно-эстетического развития детей.

Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства. Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. Детям доступны разнообразные материалы и инструменты для творчества (бумага и картон краски, пластилин, природные материалы). Не предусмотрено разноуровневое погружение в творческие проекты с усложнением занятий для одаренных детей (напр., только рассматривать картины или научиться разным техникам и приемам рисунка и пр.). Дополнительно нужно создать в ДОУ творческие мастерские с качественными и разнообразными материалами, инструментами и оборудованием для творчества детей, с различными вдохновляющими атрибутами, предусмотреть разнообразное вспомогательное оборудование, инструменты и материалы для наведения порядка в мастерской.

В ООП ДО предусмотрена разнообразная музыкальная деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы). Музыкальная деятельность осуществляется, в основном, на музыкальных занятиях. В группах созданы уголки музыкальной деятельности, которые недостаточно оборудованы. Детям доступны для самостоятельного использования некоторые музыкальные инструменты. Необходимо обогатить среду групп материалами, инструментами, играми для самостоятельной музыкальной деятельности детей.

Предусмотрено знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом детской инициативы и интересов. Педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, береста и т. д. для реализации собственных замыслов. Не предусмотрено разноуровневое погружение детей в художественное моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций, то конструирования по лекалам одежды для кукол и театральные постановки). Необходимо предоставлять детям обустроенное и насыщенное вариативными материалами пространство для творческого конструирования и моделирование (напр., дизайн-студия, детское ателье, студия художественной резьбы по дереву и пр.).

Организация образовательного процесса (3,71)

В целях рациональной организации образовательного процесса в МАДОУ детский сад 3, регулирования образовательной нагрузки, в соответствии с Федеральным законом 29.12.2012г N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.13 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.13г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.13г №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», разработан календарный учебный график, ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников в дошкольном образовательном учреждении (режим дня), учебный план ООП ДО. Реализуемая в ДОО ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Для повышения качества образования в направлении организации образовательного процесса необходимо:

- Предусмотреть индивидуализацию образования путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
- Обеспечить детям доступ к разнообразным возможностям с учетом социокультурного контекста их развития.
- Программа должна активно способствовать знакомству детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны. Нормы и традиции должны быть органично вплетены в повседневную жизнь детей в детском саду, в различные образовательные проекты и пр.
- Педагогам необходимо обсуждать с детьми этнокультурные особенности разных регионов.

Образовательные условия (3,17)

ДОУ укомплектован штатными единицами. Для реализации содержания ООП ДО в образовательном учреждении работают следующие специалисты: - 2 музыкальных руководителя; - инструктор по физической культуре. Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения ООП ДО, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ работают: 2

педагога-психолога (в т.ч. 1 совместитель); 1 учитель-логопед. Для обеспечения потребности граждан в получении дополнительного образования в ДОУ выделены 1,0 ставки педагогов дополнительного образования (совместители). Общее количество педагогических работников (штатных) – 25 человек, 3 чел. – внешних совместителей (2 педагога дополнительного образования, 1 педагог-психолог): Воспитатель – 20 Музыкальный руководитель -2 Учитель-логопед –1 Педагог-психолог – 2 (1-совместитель) Инструктор по физической культуре - 1 Педагог дополнительного образования – 2 (2-совместители) Состав педагогических кадров по стажу работы до 3 лет - 1 от 3 до 5 лет - 7 от 5 до 10 лет - 6 т 10 до 15 лет - 3 от 15 до 20 лет - 1 20 и более - 7

Сведения о квалификации педагогических кадров (с учетом совместителей) Высшая – 7 (27%) Первая – 4 (15%) Соответствие занимаемой должности – 13 (54%) Без категории – 1 (4%)

Образовательный ценз Высшее – 16 (65%) Среднее профессиональное – 9 (35%)

МАДОУ детский сад 3 располагается в новом 3-х этажном здании. Территория, здание, оснащение ДОУ соответствуют действующим нормативным требованиям, отсутствуют предписания надзорных органов.

Антитеррористическая безопасность. На территории ДОУ ведется круглосуточное видеонаблюдение, имеется металлическое секционное ограждение, освещение. Организована охрана территории детского сада. Имеется кнопка тревожной сигнализации.

Пожарная безопасность образовательной организации В достаточном количестве имеются первичные средства пожаротушения. Пути эвакуации, электроустановки здания соответствуют требованиям пожарной безопасности. В ДОУ имеется автоматическая пожарная сигнализация.

Санитарно-гигиенические и медицинские условия. Для организации питания воспитанников в ДОУ имеется пищеблок, который на 100% оснащен технологическим оборудованием, столовой мебелью, посудой. Технологическое оборудование находится в удовлетворительном состоянии и соответствует паспортным характеристикам. В ДОУ организовано 3-х разовое питание на основе двадцатидневного меню. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. В ДОУ созданы условия для осуществления медицинского сопровождения воспитанников. Медицинский блок включает в себя приемную, процедурную, 2 изолятора, туалетную комнату для приготовления дезинфицирующих растворов. Медицинское сопровождение осуществляется на договорных основаниях с ГБУЗ СО «Красноуфимская районная больница». Медицинское обслуживание осуществляют медицинская сестра и фельдшер. В ДОУ имеется оборудование по бактерицидному обеззараживанию воздуха. В 2 зданиях ДОУ расположены помещения для 13 групп, из них 2 группы для детей 2-3 лет. Каждое групповое помещение включает в себя игровую и спальную комнаты, буфетную, раздевалку, туалетные помещения. Для организации игровой деятельности групповые помещения оснащены необходимыми игровыми центрами, мягкими модулями-трансформерами, играми и игрушками. В ДОУ отдельные музыкальный и физкультурный зал, оборудование которых соответствует современным требованиям. Для художественно-эстетического развития детей имеются разнообразные музыкальные инструменты, электронное

пианино, музыкальные центры и пр. Для организации двигательной деятельности детей предметная среда ДОО оснащена детскими тренажерами, мягкими модулями, разнообразным спортивным инвентарем. Для обеспечения эмоционального благополучия детей приобретено оборудование для сенсорной комнаты (сухой бассейн, пузырьковая колонна, световые панно и пр.), оборудован кабинет педагога-психолога. На территориях ДОО расположено 13 оборудованных прогулочных площадок, проведено озеленение территории. Для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в ДОО работает логопункт. Коррекционную работу осуществляют квалифицированный учитель-логопед в специально оборудованном помещении, предусматривающим применение ТСО. В МАДОУ детский сад 3 созданы условия для свободного доступа педагогов к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. В наличии 16 ноутбуков, 6 точек доступа к сети Интернет (в здании по ул. Октября, 28). Воспитанники детского сада не имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Для организации образовательной деятельности МАДОУ детский сад 3 оборудован мультимедийными проекторами (3 шт.), музыкальными центрами (3 шт.), интерактивной доской, интерактивным комплексом «Играй и развивайся» с kinect. МАДОУ детский сад 3 реализует Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования для детей от 2 до 8 лет. В основу учебно-методического комплекта обязательной части Программы выбран из комплекса вариативных программ, учебно-методический комплект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (2 балла)

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ разрабатываются соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей на основе Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью, Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. В ДОО функционирует служба психолого-медико-педагогического сопровождения (далее по тексту ПМПС), которая обеспечивает условия для выявления потенциальной и реальной «групп риска» детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов социального, психолого-педагогического неблагополучия. Целью психолого-педагогического сопровождения выступает построение оптимальных путей развития ребенка с особенностями в развитии. Основопологающими задачами сопровождения являются:

- создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности;
- реализация прав ребенка на получение образования;

- развитие ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями.
Направления сопровождения:

- комплексная психолого-педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития;
- определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих ребенку развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в обществе;
- коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии;
- восстановление продуктивных связей между детьми и окружающей средой;
- укрепление психофизического здоровья.

Для повышения качества образования детей с ОВЗ и инвалидов:

- Необходимо проводить мероприятия, цель которых формирование (в т.ч. у родителей) толерантного отношения к детям с ОВЗ.
- Предусмотреть в АОП адаптационный период, как самостоятельный этап коррекционной работы, определены правила введения ребенка с ОВЗ в более сложную социальную жизнь в детском саду.
- Предусмотреть ведение специальной работы по налаживанию развивающего взаимодействия семьи со своим ребенком.

Взаимодействие с родителями (2,75 баллов)

Основная цель: создание единого пространства «семья - детский сад», в котором созданы условия для саморазвития и самореализации всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов и их родителей.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Обеспечение открытости деятельности МАДОУ детский сад 3 для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
4. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
5. Повышение психолого-педагогическую грамотности родителей, поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях, помощь в гармонизации детско-родительски отношений, распространении положительного опыта воспитания в семье.

Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО (3,2 балла)

В качестве приоритетных направлений деятельности в ДОО по созданию безопасной среды для обучающихся и сотрудников определены следующие ключевые позиции:

- обеспечение условий для организации обучения безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма в различных ситуациях;
- обеспечение устойчивого развития кадрового потенциала по данному направлению работы;

- организация детской деятельности;
- организация взаимодействия с семьями воспитанников.

В МАДОУ детский сад № 3 разработаны и утверждены локальные нормативные акты, связанные с организацией безопасности детей и взрослых на территории МАДОУ детский сад № 3, разработанные в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ.

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций.

Прилегающая территория МАДОУ детский сад № 3 не содержит очевидных нарушений правил безопасности (нет торчащих железных элементов, корней деревьев, отсутствует сломанное и опасное для детей игровое оборудование и пр.).

Пространство прилегающей территории организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей группы.

В зависимости от климатических условий прилегающая территория МАДОУ детский сад № 3 оборудована навесами, беседками, бассейном, расположенных и оснащенных с полным соблюдением требований НПА.

Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора).

Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию МАДОУ детский сад № 3 - организован пропускной режим.

Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций.

Педагоги и специалисты, работающие с детьми, владеют навыками предупреждения опасных ситуаций, действия в чрезвычайных ситуациях.

Педагоги включают в плановую работу с детьми мероприятия по обучению детей правилам безопасности (соответствующие занятия, групповые игры и пр.).

Организация питания обучающихся и сотрудников ДОУ (3,25)

Организация питания воспитанников МАДОУ детский сад 3 осуществляется на договорной основе с ООО «Комбинат общественного питания». Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в ДОУ осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Входной контроль поступающих продуктов осуществляется ответственным лицом. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок. Для хранения продуктов в ДОУ имеются помещения для хранения сырых овощей, сыпучих смесей, холодильная камера и пр. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Ежедневно осуществляется контроль за соблюдением сроков хранения скоропортящихся продуктов. Все помещения пищеблока дошкольного учреждения имеют достаточную полезную площадь и соответствующий набор технологического оборудования. Помещение пищеблока оборудованы вытяжной вентиляцией. Пищеблок дошкольного учреждения имеет весь необходимый набор помещений: горячий цех, раздаточная, холодный цех, мясо-рыбный цех, цех первичной обработки овощей, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов. Для хранения скоропортящихся продуктов пищеблок имеет холодильники, которые оснащены термометрами. Ежедневно осуществляется контроль температурного режима в холодильниках пищеблока. Правильная работа пищеблока предусматривает строгое соблюдение санитарно-противоэпидемических требований и четкую

организацию рабочего процесса. Работники пищеблока своевременно получают необходимые по меню продукты, вовремя их подготавливают, правильно рассчитывают время закладки продуктов в котёл. Своевременно по графику идет приготовление и раздача пищи для сохранения ее витаминной ценности. Организация питания осуществляется на основе принципов "щадящего питания". При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, приготовление в пароконвектомате. Готовая пища раздаётся в группы за 10-15 мин до начала кормления детей в объёмах, соответствующих численности детей в группе. Ежедневно проводится контроль за готовой продукцией, снятие суточных проб. Питание организовано в соответствии с примерным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. В МАДОУ детский сад 3 организовано 3-разовое питание воспитанников в группах общеразвивающей направленности с 10,5-часовым пребыванием детей (завтрак, 2-й завтрак(сок), обед, уплотненный полдник). Питание детей осуществляется в группах. Для этого имеются столы, необходимая посуда, предметы сервировки. Для мытья столовой посуды каждая групповая ячейка оборудована буфетной. В ДОУ организован правильный питьевой режим.

Питание сотрудников основано на меню, предлагаемом для детей. Сотрудники имеют возможность выбора блюд. Для персонала ДОУ предусмотрен обеденный перерыв.

Охрана и укрепление здоровья, обучающегося и сотрудников ДОО (4,9)

МАДОУ детский сад 3 при реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, сформированных по разновозрастному и одновозрастному принципам создает условия для охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МАДОУ детский сад 3, в порядке, установленном действующим законодательством.

МАДОУ детский сад 3 осуществляет организацию охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: - организацию питания воспитанников;

- определение оптимальной учебной, вне учебной нагрузки, расписания образовательной деятельности;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в МАДОУ детский сад 3;

- профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания МАДОУ детский сад 3;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- вакцинацию в соответствии с Календарем прививок.

Управление и развитие организации (2,2 балла)

МАДОУ детский сад 3 функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников;
- Совет родителей;
- Педагогический совет;

В состав Наблюдательного совета МАДОУ детский сад 3 входят 7 человек, из них: 1 – представитель Учредителя; 1 – представитель органа местного самоуправления, на который возложено управление муниципальным имуществом; 2 – представители родительской общественности; 1 – представитель общественности; 2 – представители работников Учреждения.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления Учреждением, в состав которого входят все работники детского сада.

Совет родителей представляет интересы родителей (законных представителей) и воспитанников. Совет родителей содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу за детьми; совершенствованию материально-технической базы Учреждения, организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений, взаимодействию семьи и ДОУ в вопросах воспитания. Деятельность Совета родителей регламентируется Положением о совете родителей.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников. Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете.

С 2018 года управление МАДОУ детский сад 3 осуществляется на принципах проектного управления: разработаны проекты «Организация цифровой среды в ДОУ, основанной на принципах мобильности и социального взаимодействия педагогов», «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации общеразвивающего вида», «Внедрение в образовательную деятельность педагогических технологий, основанных на проблемно – исследовательском подходе, как средство повышения познавательной мотивации воспитанников», «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста через конструктивную деятельность», «Повышение мотивации родителей к сотрудничеству с ДОУ путём внедрения активных форм взаимодействия».

4. Цели и задачи Программы развития МАДОУ детский сад 3

Стратегическая *цель развития* МАДОУ детский сад 3 – Построение модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего разностороннее развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа и результатов оценки качества образования.

В рамках сформулированной цели выделены *задачи*, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- обеспечение открытости дошкольного образования к внешним запросам, клиентоориентированность дошкольного учреждения;
- повышение гибкости и вариативности предоставляемых услуг с учетом потребности семей;
- повышение качества образования;
- индивидуализация образования, выявление и поддержка талантливых детей и возможность обеспечить индивидуальную траекторию развития ребенку в соответствии с потребностями семьи, возможностями и интересами ребенка;
- формирование здоровьесформирующей среды развития ребенка;
- создание РППС, соответствующий принципам ФГОС ДО: индивидуализации, поддержки детской инициативы, самостоятельности, творческой активности.
- современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса;
- повышение профессионализма педагогов, формирование высококвалифицированного педагогического коллектива;
- реализация государственно-общественного характера управления.

1. Подпрограмма «УМНАЯ СРЕДА»

Цель: создание РППС, соответствующий принципам ФГОС ДО, удовлетворяющую интересам и потребностям воспитанников.

Задачи:

- создать условия для насыщения развивающей предметно-пространственной среды разнообразными материалами, стимулирующими детей к разным видам совместной и самостоятельной деятельности;
- обеспечить реализацию принципов индивидуализации, поддержки детской инициативы, гибкого планирования в образовательной среде;
- учесть в предметно-пространственной среде разнообразие игровых атрибутов, подобранных с учетом социокультурного контекста развития детей, включая национальные игровые атрибуты;
- создать цифровую образовательную среду в ДООУ, удовлетворяющую актуальным потребностям семьи, через организацию ресурсных групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве.

2. Подпрограмма «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель: создать условия для позитивного взаимодействия с родителями как активными участниками образовательной деятельности.

Задачи:

- обеспечить условия для повышения активности родителей в реализации возможностей принимать непосредственное участие в образовательной деятельности детей в ДООУ, в т.ч. для родителей, имеющих детей с ОВЗ;
- предусмотреть постоянно действующую систему сбора и анализа мнений родителей по всем определенным в ДООУ показателям качества образовательной деятельности.
- предоставлять регулярный доступ родителям к информации об индивидуальной траектории развития ребенка (видео, дневники развития и пр.).

3. Подпрограмма «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель: создать условия для успешности и позитивной социализации воспитанников, раскрытия их потенциальных возможностей.

Задачи:

- создать условия для развития финансовой грамотности воспитанников через участие в муниципальном проекте «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений»;
- создать условия для разноуровневого освоения содержания программы детьми, демонстрирующими опережение развития сверстников (с одаренными детьми).

- Предусмотреть возможность адаптировать парциальные программы с учетом потребностей и интересов детей и их семей.
- Предусмотреть программы для развития образовательного содержания по всем пяти образовательным областям ООП ДО с учетом интересов детей.

4. Подпрограмма «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»

Цель: создать условия для персонифицированного повышения квалификации педагогов на основе комплексной оценки квалификации педагогических работников.

Задачи:

- разработать программу повышения квалификации педагогических работников, учитывающую результаты внутренней комплексной оценки квалификации педагогических работников
- вовлекать педагогов в научную и методическую работу, участие в профессиональных конкурсах, презентацию собственного опыта педагогической деятельности.
- организовать командное обучение педагогов ДООУ для освоения инновационных педагогических методик.
- создавать условия для прохождения педагогами процедуры аттестации с повышением квалификационной категории; создавать условия для аттестации на 1 категорию педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.

5. Перечень мероприятий Программы развития

Мероприятия Программы развития (Приложение № 1) определены на основе актуального состояния и проблем в развитии МАДОУ детский сад 3, выявленных в ходе независимой оценки качества образования. Реализация Программы осуществляется программно-целевым методом.

Перечень программных мероприятий подпрограммы «УМНАЯ СРЕДА» включает в себя следующие направления деятельности:

1. Создание условий для насыщения развивающей предметно-пространственной среды разнообразными материалами, стимулирующими детей к разным видам совместной и самостоятельной деятельности;
2. Создание условий для реализации принципов индивидуализации, поддержки детской инициативы, гибкого планирования в образовательной среде;
3. Учет в предметно-пространственной среде разнообразие игровых атрибутов, подобранных с учетом социокультурного контекста развития детей, включая национальные игровые атрибуты;
4. Создание цифровой образовательной среды в ДООУ, удовлетворяющую актуальным потребностям семьи, через организацию ресурсных групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве.

Подпрограммы «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»:

1. Создание условий для повышения активности родителей в реализации возможностей принимать непосредственное участие в образовательной деятельности детей в ДООУ;
2. Наличие постоянно действующей системы сбора и анализа мнений родителей по всем определенным в ДООУ показателям качества образовательной деятельности;
3. Предоставление регулярного доступа родителям к информации об индивидуальной траектории развития ребенка.

Подпрограммы «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»:

2. Создание условий для развития финансовой грамотности воспитанников через участие в муниципальном проекте «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений»;
3. Создание условий для разноуровневого освоения содержания программы детьми, в т.ч. демонстрирующими опережение развития сверстников (с одаренными детьми).

Подпрограммы «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»:

1. Создание условий для самосовершенствования педагогами качества педагогической работы.

6. Механизм реализации и управления Программой развития

Для планирования и реализации Программы развития в МАДОУ детский сад 3 организуется деятельность творческой группы педагогов. Обсуждение процесса и промежуточных результатов реализации Программы развития осуществляется в рамках Педагогического совета и Совета родителей ДОУ. Педагогический совет определяет основные направления, формы и методы образовательной деятельности; обсуждает вопросы оценки качества образования; организует работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта; рассматривает вопросы организации дополнительных общеобразовательных программ, платных образовательных услуг. Непосредственный контроль за реализацией программы и ее эффективностью осуществляет заведующий и заместитель заведующего ДОУ.

Выполнение цели и задач развития МАДОУ детский сад 3 происходит в рамках реализации проектов по отдельным сферам образовательной деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Для достижения и реализации целей программы развития определены следующие приоритетные направления деятельности:

1. Подпрограмма «УМНАЯ СРЕДА».
2. Подпрограмма «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ».
3. Подпрограмма «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА».
4. Подпрограмма «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА».

Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется на итоговом педагогическом совете - ежегодно в течение всего срока реализации Программы на основе мониторинга динамики результатов реализации подпрограмм Программы развития. Оценка результативности и эффективности Программы развития осуществляется путем сравнительного анализа и сопоставления фактически достигнутых результатов с ожидаемыми (на основе критериев эффективности реализации программы).

7. Оценка рисков, возникающих при реализации Программы развития

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОУ	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДОУ.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	Формирование системы стимулирования инновационной активности педагогических работников.
Ограничение средств ДОУ в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в инновационных проектах и конкурсах; привлечение внебюджетных средств за счет реализации платных услуг; расширение и укрепление сотрудничества с организациями, осуществляющими шефскую помощь.

8 . Ресурсное обеспечение Программы развития

Финансирование Программы целевым образом осуществляется за счёт областного (1 186 000 руб.) бюджетов и внебюджетных доходов (120 000 руб.) (приложение 1, 3).

9. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

Реализация подпрограммы **«УМНАЯ СРЕДА»** позволит: привести развивающую предметно-пространственную среду в соответствие с ФГОС ДО; создать условия для разнообразной совместной и самостоятельной деятельности детей; создать условия для всестороннего развития детей с учетом их интересов, потребностей и возможностей; разнообразить взаимодействие с родителями в электронном пространстве.

Реализация подпрограммы **«СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»** позволит: учитывать потребности семей при проектировании образовательной деятельности; повысить удовлетворенность родителей; повысить активность семьи в образовании ребенка; реализовать систему общественного управления ОО.

Реализация подпрограммы **«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»** позволит: создать условия для разноуровневого освоения содержания программы детьми, в т.ч. демонстрирующими опережение развития сверстников и детьми с ОВЗ; расширить содержание программы с учетом интересов воспитанников; раскрыть потенциальные возможности детей и создать ситуацию успеха каждому ребенку.

Реализация подпрограммы **«РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»** позволит: индивидуализировать систему повышения квалификации педагогических работников; персонализировано определять профессиональные дефициты и интересы; создать условия для профессионального самосовершенствования.

План мероприятий по реализации Программы развития МАДОУ детский сад 3

№ пп	Мероприятия	Сроки реализации	Источники и объемы финансирования 2021г	Источники и объемы финансирования 2022г	Источники и объемы финансирования 2023г	Источники и объемы финансирования 2024г	Источники и объемы финансирования 2025г	
1	Подпрограмма «УМНАЯ СРЕДА»							
	1. Создать условия для насыщения развивающей предметно-пространственной среды разнообразными материалами, стимулирующими детей к разным видам совместной и самостоятельной деятельности							
	Корректировка планов развития образовательной среды групп с учетом принципов ФГОС ДО	Февраль 2021г	Без финансирования					
	Организация работы локальных коммуникативных центров (детский журнал и пр.).	2021г	Внебюджетные средства 10 000					
	Создать специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков (ремесленные мастерские, мини-ателье, мини-огород и пр.).	2021г	Областной бюджет 15 000					
	Предусмотреть в оформлении пространства группы материалы, активизирующие словарный запас (на шкафы наклеить этикетки с надписями, развесить иллюстрации с короткими надписями печатными буквами и пр.).	2021г	Областной бюджет 5 000					
	В пространстве ДОУ предусмотреть стимулы для развития грамотности ребенка: в оформлении использовать надписи и пр.	2021г	Областной бюджет 5 000					
	Обустроить тематическую зону для письма (напр., почта, офис, мини-типография и пр.).	2021г	Областной бюджет 5 000					

	Обеспечить детям доступность разнообразных предметов и материалов, стимулирующих исследовательскую активность ребенка для самостоятельной деятельности (более 5 видов).	2022г		Областной бюджет 30 000			
	Оснастить среду групп различными материалами для строительства и конструирования (песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы).	2023г			Областной бюджет 40 000 Внебюджетные средства 20 000		
	Оснастить среду групп материалами для разноуровневого освоения математики: разноуровневые задания, полифункциональные предметы; для знакомства с формой и разноуровневого экспериментирования с разными объемными геометрическими объектами.	2023г			Областной бюджет 50 000		
	Оснастить среду для разноуровневого знакомства с различными аспектами окружающего мира (погружение в природные особенности, длительное наблюдение за погодой, экспериментирование с физическими и химическими свойствами веществ и материалов)	2022г		Областной бюджет 40 000 Внебюджетные средства 20 000			
	Оснастить среду групп для разностороннего творческого развития детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство).	2024г				Областной бюджет 30 000 Внебюджетные средства 20 000	
	Расширить ассортимент оборудования для организации деятельности детей в центре музыкальной деятельности	2024г				Областной бюджет 40 000	
	Обогатить реквизит и декорации для театрализации	2024г				Областной бюджет	

						30 000		
	Рассмотреть возможности сетевого партнерства со спортивными организациями и организация доступа детей к их спортивному пространству (напр., к футбольным, волейбольным площадкам, беговым дорожкам).	2021г	Без финансирования					
	Оснастить центры спорта оборудованием для разноуровневого развития крупной моторики с учетом индивидуальных особенностей детей	2025г					Областной бюджет 50 000 Внебюджетные средства 20 000	
	Обеспечить доступность различных насыщенных материалами полифункциональных пространств для игр, развивающих мелкую моторику (напр., театральное ателье, студия живописи, лаборатория конструирования, стена бизбордов и пр.).	2025г					Областной бюджет 40 000	
2. Обеспечить реализацию принципов индивидуализации, поддержки детской инициативы, гибкого планирования в образовательной среде								
	Оформить группы с учетом предоставления детям возможности самостоятельного трансформирования игрового пространства	2021-2025гг	Областной бюджет 15 000	Областной бюджет 15 000	Областной бюджет 15 000	Областной бюджет 15 000	Областной бюджет 15 000	
	Зонировать пространство групп так, чтобы предоставить детям возможность по собственной инициативе исследовать и экспериментировать с чем-либо в разных познавательных сферах (уголок математики, «центр науки», строительный уголок и пр.). Выделить не менее 3-х зон для познавательного развития	2022г	Без финансирования					
	Насытить среду материалами, позволяющими на разном уровне изучать новые понятия, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.).	2021-2025гг	Областной бюджет 15 000	Областной бюджет 15 000	Областной бюджет 15 000	Областной бюджет 15 000	Областной бюджет 15 000	

	Насытить среду результатами совместной деятельности, в том числе, с участием родителей	2021г	Без финансирования				
	Обеспечить детям доступность качественных материалов в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности	2021-2025гг	Областной бюджет 10 000	Областной бюджет 10 000	Областной бюджет 10 000	Областной бюджет 10 000	Областной бюджет 10 000
3. Учесть в предметно-пространственной среде разнообразие игровых атрибутов, подобранных с учетом социокультурного контекста развития детей, включая национальные игровые атрибуты							
	Обеспечить детям разнообразные возможности для погружения в традиции и праздники разных народов (в коридорах организовать тематические выставки или воспроизводить традиционную домашнюю обстановку жизни народов Урала).	2021-2025гг	Без финансирования				
	Оснастить предметно-пространственную среду материалами, отражающими этническое и культурное разнообразие народов России (куклы в национальных костюмах, муляжи национальных блюд, календари праздников, детская литература)	2021-2025гг	Областной бюджет 20 000	Областной бюджет 10 000	Областной бюджет 10 000	Областной бюджет 10 000	Областной бюджет 10 000
4. Создать цифровую образовательную среду в ДОУ, удовлетворяющую актуальным потребностям семьи, через организацию ресурсных групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве							
	Приобрести оборудование для организации мультстудии	2021г	Областной бюджет 50 000				
	Обеспечить детям доступность разнообразных средств доступа к электронным ресурсам (напр., интерактивная доска в группе, планшет или компьютер)	2022-2025гг		Областной бюджет 70 000	Областной бюджет 70 000	Областной бюджет 70 000	Областной бюджет 70 000
	ИТОГО	Областной бюджет	140 000	190 000	210 000	220 000	220 000
		Внебюджетные средства	10 000	20 000	20 000	20 000	20 000
Подпрограмма «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»							
1. Обеспечить условия для повышения активности родителей в реализации возможностей принимать непосредственное участие в образовательной деятельности детей в ДОУ, в т.ч. родителей, имеющих детей с ОВЗ							

	Включить в ООП ДО формы участия родителей в реализации ООП ДО (в т.ч. парциальных программ)	2021г	Без финансирования
	Реализовать детско-взрослые проекты в разных образовательных областях	2021-2025гг	Без финансирования
	Привлекать родительскую общественность к разработке и контролю за исполнением ЛНА в разных аспектах деятельности ДОУ (организации питания, санитарно-гигиенического состояния ДОУ, организационно-педагогических условий и пр.)	2021-2025гг	Без финансирования
	Организация взаимодействия с родителями средствами через электронные информационные системы («Сетевой город»)	2021-2025гг	Без финансирования
	2. Предусмотреть постоянно действующую систему сбора и анализа мнений родителей по всем определенным в ДОУ показателям качества образовательной деятельности		
	Организовать ежегодное внутреннее анкетирование родителей по основным аспектам оценки качества образования	2021-2025гг	Без финансирования
	Организовать участие родителей в НОК 1 раз в 3 года	2021-2025гг	Без финансирования
	Организовать анкетирование родителей средствами сайта ДОУ (предусмотреть форумы, чаты и т. п.)	2021-2025гг	Без финансирования
	3. Предоставлять регулярный доступ родителям к информации об индивидуальной траектории развития ребенка		
	Оформить на официальном сайте отдельного раздела для родителей, с описанием форм взаимодействия с родителями, кратким описанием образовательной концепции ДОУ, реализуемой ООП ДО и других образовательных программ, программ медицинского сопровождения, организации питания, способов оплаты услуг.	2021г	Без финансирования
	Организовать взаимодействие с родителями средствами официального сайта (предусмотрены форумы, чаты и т. п.)	2021г	Без финансирования

	Оформить в группах «Экран достижений»	2021г	Без финансирования				
Подпрограмма «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»							
2. Создать условия для развития финансовой грамотности воспитанников через участие в муниципальном проекте «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений»							
	Повышение компетентности педагогических работников в вопросах финансовой грамотности	2021-2022гг	Областной бюджет 8 000	Областной бюджет 8 000			
	Разработка методического кейса «Экономика для дошколят»	2021-2022г	Без финансирования				
	Представить материалы для родителей по развитию финансовой грамотности детей на сайте ДОУ	2021г	Без финансирования				
	Обогащение РППС оборудованием и материалами, направленными на развитие финансовой грамотности детей	2021-2022	Областной бюджет 15 000	Областной бюджет 10 000			
	Приобретение учебно-методического комплекта по основам финансовой грамотности	2021г	Областной бюджет 10 000				
	Корректировка ООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений	2021г	Без финансирования				
	Включение родителей в реализацию мероприятий, детско-родительских проектов по вопросам финансовой грамотности	2021-2025гг	Без финансирования				
3. Создать условия для разноуровневого освоения содержания программы детьми, в т.ч. демонстрирующими опережение развития сверстников (с одаренными детьми).							
	Включить в ООП ДО программы для развития образовательного содержания по всем пяти образовательным областям	2021г	Без финансирования				
	Включить в ООП ДО программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	2022г	Без финансирования				
	Учесть в АООП индивидуальные способности и избирательные одаренности ребенка с ОВЗ	2021г	Без финансирования				
	Разработать программу поддержки детского чтения (или план мероприятий и пр.).	2021г	Без финансирования				

	Организовать в ДОУ библиотеку, которую дети могут посещать, выбирать и получать на руки интересные книги и материалы.	2021-2025гг	Областной бюджет 5 000	Областной бюджет 5 000	Областной бюджет 5 000	Областной бюджет 5 000	Областной бюджет 5 000
	Предусмотреть возможность обучения детей иностранному языку	2022г		Внебюджетные средства 5 000			
	Включить в ООП ДО знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны).	2022г	Внебюджетные средства 5 000				
	Обеспечить гибкость в планировании проектной работы, позволяющей учитывать смену интересов детей и вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые	2021г	Без финансирования				
	Предусмотреть возможности разноуровневого освоения математики: более глубокого (для одаренных детей), с длительной проработкой базовых аспектов с детьми, испытывающими трудности.	2021г	Без финансирования				
	Создать целостную систему (разработать программу) развития мелкой моторики в разных видах деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей	2022г	Без финансирования				
	Включить в программу ООП ДО профессиональные праздники (напр., день строителя, день медицинского работника), исследовать различные традиции.	2021г	Без финансирования				
	Включить в программу ДОУ праздники народов РФ, особенности культуры, традиций, национальную кухню жителей других регионов	2021г	Без финансирования				
	ИТОГО	Областной бюджет	43 000	28 000	5 000	5 000	5 000
Подпрограмма «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»							
1. Создать условия для самосовершенствования педагогами качества педагогической работы							
	В рамках системы управления качеством образования в ДОУ предусмотреть внутреннюю комплексную оценку квалификации педагогов.	2021г	Без финансирования				
	Разработать программу повышения	2021г	Без финансирования				

квалификации педагогических работников МАДОУ детский сад № 3, учитывающую результаты внутренней комплексной оценки квалификации педагогических работников							
Представить на сайте ДОУ актуальную информацию для педагогов о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т.п., доступных для педагогов	2021г	Без финансирования					
Предоставить возможность для свободного доступа педагогов к актуальным выпускам профильных периодических изданий	2021г	Областной бюджет 10 000	Областной бюджет 10 000	Областной бюджет 10 000	Областной бюджет 10 000	Областной бюджет 10 000	
Расширить спектр материалов (методические пособия, рекомендации, дидактические пособия, книги, электронные ресурсы и т. д.) для самосовершенствования педагогической работы с учетом потребностей педагогов.	2021-2025гг	Областной бюджет 10 000	Областной бюджет 10 000	Областной бюджет 10 000	Областной бюджет 10 000	Областной бюджет 10 000	
Формировать «Электронную библиотеку для педагогов»	2021-2025гг	Без финансирования					
Участие педагогов и управленцев в конкурсах педагогического мастерства различного уровня; Представление педагогами результатов работы.	2021-2025гг	Областной бюджет. Стимулирующие выплаты	Областной бюджет. Стимулирующие выплаты	Областной бюджет. Стимулирующие выплаты	Областной бюджет. Стимулирующие выплаты	Областной бюджет. Стимулирующие выплаты	
Организовать командное обучение педагогов ДОУ для освоения инновационных педагогических методик.	2021-2025гг			Областной бюджет 20 000			
ИТОГО	Областной бюджет	20 000	20 000	40 000	20 000	20 000	
	Внебюджетные средства						
ИТОГО на реализацию программы	Областной бюджет	203 000	238 000	255 000	245 000	245 000	
	Внебюджетные средства	30 000	20 000	20 000	20 000	20 000	

Ожидаемые результаты по основным целевым показателям (индикаторам)

№ п.п	Наименование целевого показателя (индикатора)	Единица измерения	Базовое значение целевого показателя (индикатора)	По итогам первого года реализации программы (2021 г)	По итогам второго года реализации программы (2022 г)	По итогам третьего года реализации программы (2023 г)	По итогам четвертого года реализации программы (2024 г)	По итогам пятого года реализации программы (2025 г)
1.	Подпрограмма «УМНАЯ СРЕДА»							
1.1	Доля групп, в которых составлены и реализуются планы по развитию РППС групп	%	0	80	100	100	100	100
	Доля групп, в которых организована работа детского журнала	%	0	20% (от групп для детей старшего, подготовительного возраста)	40% (от групп для детей старшего, подготовительного возраста)	60% (от групп для детей старшего, подготовительного возраста)	80% (от групп для детей старшего, подготовительного возраста)	100% (от групп для детей старшего, подготовительного возраста)
	Доля групп, в РППС которых имеются материалы, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков	%	0	50	75	100	100	100
	Доля групп, в оформлении пространства которых есть материалы, активизирующие	%	0	50	75	100	100	100

	словарный запас							
	Доля групп, в оформлении пространства которых есть стимулы для развития грамотности	%	0	50	75	100	100	100
	Доля групп, в которых обустроена тематическая зона для письма	%	0	50	75	100	100	100
	Доля групп, в которых детям доступны более 5 видов разнообразных предметов и материалов, стимулирующих исследовательскую активность ребенка	%	0	-	50	75	100	100
	Доля групп, в которых детям доступны более 7 видов разнообразных материалов для строительства и конструирования	%	0	-	-	50	75	100
	Доля групп, в которых детям доступны не менее 15 разных, соответствующих уровню развития детей материалов для освоения математики	%	0	-	-	50	75	100
	Доля групп, в которых детям доступны не менее 20 разных, соответствующих уровню	%	0	-	50	75	100	100

развития детей материалов, связанных с природой/наукой								
Доля групп, в которых детям доступны не менее 20 разных, соответствующих уровню развития детей материалов, связанных с искусством	%	0	-	-	-	-	50	100
Доля групп, в которых детям доступны не менее 15 разных, соответствующих уровню развития детей материалов, связанных с музыкальной деятельностью	%	0	-	-	-	-	50	100
Доля групп, в которых созданы условия для организации не менее 5 видов театра	%	0	-	-	-	-	50	100
ДОУ имеет доступ к спортивному пространству других организаций города	%	0	-	-	-	-	-	100
Доля групп, в которых созданы условия для развития не менее 7 навыков в развитии крупной моторики	%	0	-	-	-	-	-	100
Доля групп, в которых детям доступны не менее 2 полифункциональных	%	0	-	-	-	-	-	100

пространств, развивающих мелкую моторику								
Доля групп, в которых дети могут самостоятельно трансформировать пространство	%	0	50	75	100	100	100	100
Доля групп, в которых имеются разноуровневые задания не менее чем по 10 тематическим направлениям	%	0	50	75	100	100	100	100
Доля групп, среда которых оформлена результатами деятельности детей и родителей	%	0	50	75	100	100	100	100
Доля групп, в которых имеется достаточно материалов для реализации проектных идей, экспериментов и творческой деятельности не менее чем по 10 тематическим направлениям	%	0	50	75	100	100	100	100
Доля групп, в которых отражена национально-региональная специфика	%	0	50	75	100	100	100	100
Доля групп, в которых используются ИКТ	%	0	10	20	50	50	50	50
Доля педагогов, реализующих ИКТ	%	0	10	20	50	50	50	50
Подпрограмма «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»								
Доля родителей, принимающих непосредственное участие в	%	0	10	20	30	40	25	25

образовательной деятельности ДОУ								
Родители участвуют в разработке и контролю за исполнением ЛНА ДОУ	%	0	5	5	5	5	5	5
Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с ДОУ в цифровом пространстве	%	0	20	40	60	80	100	100
Доля родителей, вовлеченных в процедуры оценки качества образования в ДОУ	%	0	40	60	75	75	75	75
На сайте ДОУ оформлен раздел для родителей, включающий информацию о деятельности ДОУ			да	да	да	да	да	да
Организовано взаимодействие с родителями средствами официального сайта			да	да	да	да	да	да
Доля групп, в которых оформлен «Экран достижений»	%	0	50	75	100	100	100	100
Подпрограмма «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»								
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации	%	0	5	5	10	10	10	10
Разработан и реализуется методический кейс			да	да	да	да	да	да
Материалы представлены на			да	да	да	да	да	да

	сайте							
	Доля групп, в которых РППС содержит материалы и оборудование, направленные на развитие финансовой грамотности	%	0	40	60	75	75	100
	В ДОУ имеется УМК по развитию финансовой грамотности			да	да	да	да	да
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП ДО содержит описание образовательной деятельности по развитию финансовой грамотности			да	да	да	да	да
	Доля родителей, включенных в мероприятия по вопросам финансовой грамотности	%	0	5	10	15	20	20
	Предусмотрены парциальные программы для развития образовательного содержания по всем пяти образовательным областям ООП ДО			да	да	да	да	да
	Реализуются адаптированные парциальные образовательные программы для детей с ОВЗ.			да	да	да	да	да
	Разработана и реализуется программа поддержки детского			да	да	да	да	да

	чтения							
	В ДООУ организована библиотека для детей и их родителей			да	да	да	да	да
	Разработана и реализуется программа обучения детей иностранному языку			да	да	да	да	да
	Разработана и реализуется программа знакомства воспитанников с историей искусства			да	да	да	да	да
	В ООП ДО описаны способы индивидуализации содержания программы по разным направлениям деятельности			да	да	да	да	да
	В ООП ДО описаны способы реализации национально-региональной специфики			да	да	да	да	да
Подпрограмма «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»								
	Доля педагогов, вовлеченных во внутреннюю комплексную оценку квалификации и реализацию программы повышения квалификации	%	0	25	50	75	100	100
	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; конференциях, семинарах различного уровня с презентацией опыта работы	%	0	10	20	30	40	50

	Доля педагогов, зафиксировавшая по итогам самооценки, повышение методической компетентности	%	0					90
--	---	---	---	--	--	--	--	----

Расходы на реализацию Программы развития

№ строки	Источники финансирования	Всего, тыс. руб.	В том числе:				
			первый год реализации программы, 2021г. руб.	второй год реализации программы, 2022г. руб.	третий год реализации программы, 2023г. руб.	четвертый год реализации программы, 2024г. руб.	пятый год реализации программы, 2025г. руб.
1.	Общие расходы на реализацию программы						
	Всего по Программе	1 296 000	233 000	258 000	275 000	265 000	265 000
	в том числе, за счет средств областного бюджета	1 186 000	203 000	238 000	255 000	245 000	245 000
	за счет внебюджетных средств	120 000	30 000	20 000	20 000	20 000	20 000
	Из общих расходов по направлениям						
2.	Направление 1. Подпрограмма «Умная среда»						
	Всего по направлению	872 000	150 000	210 000	230 000	240 000	240 000
	в том числе за счет средств областного бюджета	140 000	190 000	0	210 000	220 000	220 000
	за счет внебюджетных средств	30 000	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000
3.	Направление 2. Подпрограмма «Современный родитель»						
	Всего по направлению	0	0	0	0	0	0
	в том числе за счет средств областного бюджета	0	0	0	0	0	0
	за счет внебюджетных средств	0	0	0	0	0	0
4.	Направление 3. Подпрограмма «Успех каждого ребенка»						

	Всего по направлению	86 000	43 000	28 000	5 000	5 000	5 000
	в том числе за счет средств областного бюджета	86 000	43 000	28 000	5 000	5 000	5 000
	за счет внебюджетных средств	0	0	0	0	0	0
5.	Направление 4. «Развитие кадрового потенциала»						
	Всего по направлению	120 0000	20 000	20 000	40 000	20 000	20 000
	в том числе за счет средств областного бюджета	120 0000	20 000	20 000	40 000	20 000	20 000
	за счет внебюджетных средств	0	0	0	0	0	0

